

1. DATOS BÁSICOS

| | |
|----------------------------|--|
| Módulo | Módulo 1. El contexto de la Educación Superior |
| Titulación | Máster Universitario en docencia Universitaria |
| Escuela/ Facultad | Ciencias Sociales y de la Comunicación |
| Curso | |
| ECTS | 6 |
| Carácter | Obligatorio |
| Idioma/s | Español |
| Modalidad | Online |
| Semestre | 1 |
| Curso académico | 2022/23 |
| Docente coordinador | Juan Pedro Barberá |

2. PRESENTACIÓN

El módulo 1 “El contexto de la Educación Superior”, consta de 6 ECTS y pretende acercar a los alumnos de este Máster al conocimiento de la estructura, funcionamiento y gestión de las Instituciones de Educación Superior en América y Europa. De este modo, se proporciona a los discentes un andamiaje de información sobre el funcionamiento interno de las instituciones universitarias que será de gran utilidad para su futura actividad profesional en este ámbito.

Asimismo, el alumnado conocerá las exigencias y diferentes estándares de calidad que las Instituciones de Educación Superior deben cumplir de cara a evaluaciones tanto internas como externas, con el fin de garantizar que el conocimiento que imparten contribuye a formar futuros profesionales responsables de su deber como ciudadanos activos y competentes, cumpliendo así la función social que cada vez goza de mayor peso en este contexto educativo.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias Básicas:

- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el Desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Competencias Transversales:

- CT3. Competencia digital. Capacidad que faculta un uso eficaz y Seguro de las tecnologías de la información y de la comunicación. Ayuda al Desarrollo del pensamiento crítico y es una capacidad clave para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación, el aprendizaje y una participación inclusive en la Sociedad.

- CT5. Trabajo en equipo. Capacidad que desarrolla la inteligencia social para cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa, además de una comunicación efectiva y el respeto a todos los integrantes, con madurez y eficacia. En la era digital, esa eficacia se traduce en la destreza de trabajar con otros en entornos multiplataforma, multiculturales, multilingües y multidisciplinares de manera fluida y consiguiendo los objetivos marcados.
- CT8. Competencia ético-social. Capacidad de desenvolverse en una profesión de manera adecuada y convivir en una sociedad plural y un mundo diverso. Esta capacidad pretende desarrollar ciudadanos globales y responsables, conscientes de la desigualdad y sensibles a la diversidad en un mundo global. Con conciencia ética y compromiso social. Internacionales, multilingües, flexibles y adaptables en entornos multiculturales.

Competencias Específicas:

- CE1. Capacidad para contrastar la naturaleza de la docencia universitaria y la investigación, sus instituciones, sistemas, programas y planes de estudio.
- CE2. Capacidad para combinar una visión global de la responsabilidad y exigencias actuales de la docencia universitaria en el contexto internacional, desarrollando una actitud reflexiva sobre las competencias del docente en el ámbito de la educación superior.
- CE3. Capacidad para analizar los modelos y sistemas de calidad con aplicación a los centros de educación superior.

Resultados de Aprendizaje:

- RA1. Precisar los aspectos claves del modelo de Educación Superior en Europa.
- RA2. Comparar la evolución del nivel educativo superior europeo con otros modelos.
- RA3. Categorizar los sistemas de garantía de calidad y acreditación de las universidades españolas.
- RA4. Subdividir los métodos de evaluación orientados al profesorado universitario.
- RA5. Contrastar los programas formativos dirigidos al profesorado.
- RA6. Distinguir los procesos de diseño, implantación y ejecución de las decisiones que tienen lugar en los distintos órdenes del nivel educativo superior.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en el módulo y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

| Competencias | Resultados de aprendizaje |
|---------------------------------------|---|
| CE1, CE2 CB6, CB7 CT3, CT5, CT8 | RA1. Precisar los aspectos claves del modelo de Educación Superior en Europa. |
| CE2 CB6 CT3, CT5 | RA2. Comparar la evolución del nivel educativo superior europeo con otros modelos. |
| CE3 CT3, CT5 | RA3. Categorizar los sistemas de garantía de calidad y acreditación de las universidades españolas. |
| CE1, CE2 CB6, CB7 CT3, CT5, CT8 | RA4. Subdividir los métodos de evaluación orientados al profesorado universitario. |
| CE1, CE2 CB6, CB7 CT3, CT5 | RA5. Contrastar los programas formativos dirigidos al profesorado. |
| CE1, CE2 CB7 CT3, CT5, CT8 | RA6. Distinguir los procesos de diseño, implantación y ejecución de las decisiones que tienen lugar en los distintos órdenes del nivel educativo superior. |

4. CONTENIDOS

Unidad 0. Introducción a la pedagogía y sistema educativo español.

- Tema 1. La educación en España: sistema educativo e itinerarios formativos.
- Tema 2. Requisitos y papel de la docencia en España.
- Tema 3. Legislación educativa en España y Espacio Europeo de Educación Superior.

Unidad 1. La Educación superior Universitaria o Educación Superior en el contexto internacional: América Latina y EE UU. (Dr. Juan Pedro Barberá)

- Tema 4. El contexto de la Educación Universitaria en América.
- Tema 5. Tendencias educativas en América.
- Tema 6. Tendencias de programas formativos y de formación docente en América.
- Tema 7. Sistema de garantía de calidad en América.

Unidad 2. La Educación Universitaria o Educación Superior en Europa.

- Tema 8. El Espacio Europeo de Educación Superior.
- Tema 9. Principales tendencias y desafíos de la integración en el EEES.
- Tema 10. La Educación Superior en el Espacio Europeo de Investigación.
- Tema 11. Investigación e Innovación en las universidades europeas.

Unidad 3. Modelos educativos en Educación Universitaria. (Dr. Juan Pedro Barberá)

- Tema 12. Modelos educativos: paradigmas.
- Tema 13. Paradigmas educativos (I): conductismo y cognitivismo.
- Tema 14. Paradigmas educativos (II): social y constructivista.
- Tema 15. Modelo educativo basado en competencias.

Unidad 4. Calidad y acreditación I

- Tema 16. Introducción al concepto de calidad.
- Tema 17. Modelos de excelencia en la Educación Universitaria.
- Tema 18. Sistemas de garantía de calidad.
- Tema 19. Herramientas y metodologías aplicadas a la gestión de calidad.

Unidad 5. Calidad y acreditación II.

- Tema 20. Acreditación en el área de calidad.
- Tema 21. Acreditaciones en el área de medio ambiente.
- Tema 22. Acreditaciones en el área de responsabilidad social.
- Tema 23. Acreditaciones en la Educación Superior.

Unidad 6. Evaluación de profesorado, programas e instituciones. (Mariano Vivancos) 24/05

- Tema 24. Agencias de calidad en la Educación Superior.
- Tema 25. Programas institucionales de evolución del profesorado.
- Tema 26. Programas institucionales de evaluación de programas.
- Tema 27. Programas institucionales de evaluación de instituciones y centros.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase Magistral/web conference
- Método del Caso
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad a distancia:

| Tipo de actividad formativa | Número de horas |
|---|-----------------|
| Clases magistrales | 5 |
| Clases virtuales (síncrona) | 25 |
| Estudios de contenidos y documentación complementaria | 50 |
| Tutoría virtual | 18 |
| Foro virtual | 8 |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 2 |
| Análisis de casos | 17 |
| Investigaciones y proyectos | 25 |
| TOTAL | 150 h |

7. EVALUACIÓN

Modalidad a distancia:

| Sistema de evaluación | Peso |
|------------------------------------|------|
| Prueba de conocimiento | 60% |
| Caso/problema | 15% |
| Carpeta de aprendizaje (Portfolio) | 10% |
| Investigaciones y proyectos | 15% |

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

| Actividades evaluables | Fecha |
|---|------------|
| Actividad 1. Resolución de caso práctico – Trabajo grupal cooperativo. Análisis sistema educativo superior en América Latina y EE.UU. Proyecto Tuning America Latina y EE.UU. | Semana 1 |
| Actividad 2. Resolución caso práctico. -Trabajo grupal cooperativo. Innovación y colaboración entre Universidades de América Latina. Enfoque por competencias a través del lifelong learning. | Semana 2-3 |

| | |
|---|---|
| Actividad 3. Proyecto/investigación | Semana 4-5 |
| Actividad 4. Resolución de caso práctico – Análisis del paradigma educativo socioconstructivista. El papel del docente en el modelo basado en competencias. | Semana 6 |
| Actividad Foro. | Semanas 1 - 6 |
| Actividad 5. Prueba final presencial | 15/16 de octubre (ordinaria) 11 / 12 de marzo (extraordinaria) |

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

Alsina, J. (2011). Evaluación por competencias en la universidad: las competencias transversales. *Cuadernos de docencia universitaria*, 18.

AENOR (2015). *UNE-EN ISO 14001:2015. Sistemas de gestión medioambiental. Requisitos con orientación para su uso*. Madrid, España.

ANECA (2015). *Informe sobre el estado de la evaluación externa de la calidad en las universidades españolas*.

ANECA (2015). *Evaluación externa*. Recuperado de <http://www.aneca.es/Actividad-internacional/Evaluacion-externa/Evaluacion-externa-de-ANECA-2017>

Bologna Working Group (2013). *The framework of qualifications for the European Higher Education Area*.

Chaves, N y Martínez, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 14-21.

Comisión Europea (2011). *Comunicado de la Comisión al Parlamento Europeo, al Consejo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones: Apoyar el crecimiento y el empleo – una agenda para la modernización de los sistemas de educación superior en Europa*.

Comisión Europea (2011). *The Ideas Work Programme. European Research Council Work Programme 2012. Established by the ERC Scientific Council and transmitted for adoption to the Commission on 21 of March 2011*.

Comunicación de la Comisión al Parlamento Europeo, al Consejo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones (2011). *Horizonte 2020, Programa Marco de Investigación e Innovación*. Recuperado de <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2011:0808:FIN:EN:PDF>

Cortadellas, J., y Jorge, A. (2012). *La mejor universidad del mundo*. Barcelona: Editorial Profit.

Eckel, P., y King, J. (2011). Diversity, Access, and the Role of Marketplace. En J. Forest y P. Altbach (Eds.), *International Handbook of Higher Education* (pp. 1037-1056). Dordrecht: Springer.

EFQM (2013). *An overview of the EFQM Excellence Model*.

Esteve, F. (2016). Bolonia y las TIC: de la docencia 1.0 al aprendizaje 2.0. *La Cuestión Universitaria*, 5, 58-67.

Gobierno de España (2015). Real Decreto 415/2015 de 29 de mayo, por el que se modifica el Real Decreto 1312/2007, de 5 de octubre, por el que se establece la acreditación nacional para el acceso a los cuerpos docentes universitarios. *Boletín Oficial del Estado*, 144, 50319-50337. Recuperado de <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2015-6705>

González, A. J. y Troyano, Y. (2016). Competencias del docente universitario como guía en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Fuentes*, 15, 145-160.

Hope, J. y Player, S. (2012). *Mejores prácticas de gestión empresarial*. Barcelona: Bresca.

Horizonte 2020 (2014). *El Programa Marco de Investigación e Innovación de la Unión Europea*. Recuperado de https://ec.europa.eu/programmes/horizon2020/sites/horizon2020/files/H2020_ES_KI0213413ESN.pdf

Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. (2010). *Destacados avances en la Acreditación y Evaluación de la Educación Superior*. Recuperado de <http://www.iesalc.unesco.org/>

Lamarra, N. R. F., y Centeno, C. G. P. (2016). La educación superior latinoamericana en el inicio del nuevo siglo. Situación, principales problemas y perspectivas futuras. *Revista Española de Educación Comparada*, 27, 123-148.

Lumina Foundation. (2010). *Tuning Educational Structures*. Indianápolis: Lumina Foundation.

Ortiz, R. O. (2017). Educación globalizada: Tendencias y retos de la educación superior en México y el mundo. *RIESED-Revista Internacional de Estudios sobre Sistemas Educativos*, 2(6), 24-39.

Pimienta, J. H. (2011). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias en educación superior. *Bordón*, 63(1), 77-92.

Sguissardi, V., y Bar, G. B. (2016). Evaluación/regulación de la educación superior en el Brasil: Algunos

Unión Europea (2010). *“¿Por qué podría interesarme?” Oportunidades en educación, cultura y juventud en la UE*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.

VV. AA. (2012). *Recursos humanos y responsabilidad social corporativa*. Madrid: McGraw-Hill.

Zamorano, S., y Parejo, J. L. (2016). La renovación de las metodologías educativas como garantía de calidad institucional. *La cuestión universitaria*, (2), 45-64.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.