

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Módulo IV. Intervención en trastornos emocionales en la etapa infanto-juvenil.
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Psicología Infantil y Juvenil
<b>Escuela/ Facultad</b>	Ciencias Biomédicas y de la Salud
<b>Curso</b>	Primero
<b>ECTS</b>	6 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Semestre</b>	Segundo semestre
<b>Curso académico</b>	2024/2025
<b>Docente coordinador</b>	Alonso Campuzano C.
<b>Docente</b>	Yagüez Ariza, L.F., Hernández del Castillo L, Carcamo Vergara C., Alonso Campuzano C., Angel Ardiaca C., Báez Gallardo, M., Haedo Gasquet, N., Iandolo, G., Santos Martínez, I. (Eval. Sosa González, N.).

## 2. PRESENTACIÓN

La materia **Intervención en trastornos emocionales en la etapa infantojuvenil** está configurada a través de tres unidades de aprendizaje:

1. Trastornos del estado de ánimo.
2. Trastornos de ansiedad.
3. Alteraciones en el desarrollo de la personalidad.

El objetivo principal de la materia es proporcionar al estudiante un marco de referencia para la intervención psicológica y psicoterapéutica en casos de alteraciones del desarrollo de la personalidad en la infancia y adolescencia.

Por tanto, a lo largo de esta cuarta materia se trabajarán aspectos teóricos y experiencias prácticas relacionados con dificultades emocionales, depresión, inestabilidad emocional, ansiedad, pensamientos obsesivos, neurosis, psicosis y alteraciones en la consolidación de la estructura de la personalidad.

En la primera unidad de aprendizaje **“Trastornos del estado de ánimo”** se abordan los criterios para identificar señales de dificultad y malestar de tipo depresivo y disfórico en la infancia y adolescencia. El estudiante obtendrá una visión global del amplio abanico de manifestaciones comportamentales de las

alteraciones del estado de ánimo, relacionados con acontecimientos traumáticos, factores personales y ambientales, desde una óptica biopsicosocial y de la personalidad en desarrollo.

La segunda unidad de aprendizaje **“Trastornos de ansiedad”** analiza el rol del psicólogo infantojuvenil en entender, mediar, gestionar y facilitar la exploración y gestión emocional en el niño, adolescente y su familia, así como procesos cognitivos flexibles y adaptativos. El objetivo es que el estudiante sepa detectar necesidades y desarrolle procedimientos psicoterapéuticos en casos de miedos extremos e irracionales, pensamientos distorsionados, escasa flexibilidad cognitiva, favoreciendo el equilibrio entre funciones cognitivas y emocionales, previniendo e interviniendo en trastornos de ansiedad y de tipo obsesivo.

En la tercera unidad de aprendizaje **“Alteraciones en el desarrollo de la personalidad”** se acerca al estudiante un modelo de la personalidad entendida como “el conjunto de rasgos y mecanismos psicológicos internos al individuo, organizados y relativamente duraderos, que influyen en las interacciones y la adaptación de la persona con su entorno intrapsíquico, físico y social” (Larsen y Buss, 2008, p.6). A partir del temperamento del niño en constante interacción con los adultos de referencia y el ambiente, la sección enfoca el desarrollo típico de la personalidad como un proceso dinámico-funcional que permite integración, equilibrio, contacto con la realidad, flexibilidad, autoestima, autoeficacia, crecimiento personal, así como la posibilidad de realizar los cambios deseados. Se tratarán conceptos relacionados con el temperamento, apego, modelos operantes internos y trastornos del vínculo, juego, dibujo, narración y representaciones mentales, neurosis, psicosis y alteraciones en el desarrollo de la personalidad en la adolescencia desde la perspectiva psicodinámica y contextual.

### **3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

#### **Competencias básicas:**

- CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

#### **Competencias transversales:**

- CT2: Comunicación estratégica. Capacidad para transmitir de manera eficaz mensajes (ideas, conocimientos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, de tal manera que se alineen de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.
- CT5: Trabajo en equipo. Capacidad que desarrolla la inteligencia social para cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa, además de una comunicación efectiva y el respeto a todos los integrantes, con madurez y eficacia. En la era digital, esa eficacia se traduce en la destreza de trabajar con otros en entornos multiplataforma, multiculturales, multilingües y multidisciplinares de manera fluida y consiguiendo los objetivos marcados.
- CT6: Análisis crítico. Capacidad para integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida. Se trata de aprender a localizar, extraer, analizar e interpretar información y datos fiables para después estudiar, examinar y razonar, pudiendo así llegar a una conclusión de manera rápida y eficaz, como demanda el mundo actual.
- CT6: Análisis crítico. Capacidad para integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones válida. Se trata de aprender a localizar, extraer, analizar e interpretar información y datos fiables para después razonar, pudiendo así llegar a una conclusión de manera rápida y eficaz, como demanda el mundo actual.

**Competencias específicas:**

- CE1: Establecer los objetivos de intervención basándose en el análisis de las demandas y necesidades de familias, niños, adolescentes y otros mediadores en los diferentes contextos.
- CE3: Diseñar protocolos de evaluación iniciales en el planteamiento y desarrollo de un caso clínico (relaciones de apego, procesos cognitivos, emocionales, comportamentales, relacionales, psicobiológicos, sociales, etc.), discriminando la conducta normal y atípica.
- CE11: Gestionar una interacción eficaz con otros profesionales en su práctica profesional, transmitiendo la necesidad de intervención con mediadores significativos del paciente.

**Resultados de aprendizaje:**

- RA1. Analizar los indicadores de riesgo relacionados en estados inestabilidad emocional en niños y adolescentes y sus necesidades de apoyo.
- RA2. Planificar la intervención psicológica infanto-juvenil en los trastornos de ansiedad.
- RA3. Identificar la sintomatología asociada a los trastornos de la personalidad en niños y adolescentes.
- RA4. Diseñar la intervención psicológica infantojuvenil en trastornos de la personalidad en niños y adolescentes.
- RA5. Valorar las necesidades de derivación a Psiquiatría, identificando las señales.
- RA6. Planificar estrategias de alianza terapéuticas según el caso específico.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB8, CT2	RA1. Analizar los indicadores de riesgo relacionados en estados inestabilidad emocional en niños y adolescentes y sus necesidades de apoyo.
CE1	RA2. Planificar la intervención psicológica infanto-juvenil en los trastornos de ansiedad.
CB9, CE3	RA3. Identificar la sintomatología asociada a los trastornos de la personalidad en niños y adolescentes.
CT6	RA4. Diseñar la intervención psicológica infantojuvenil en trastornos de la personalidad en niños y adolescentes.
CE11	RA5. Valorar las necesidades de derivación a Psiquiatría, identificando las señales.
CT5	RA6. Planificar estrategias de alianza terapéuticas según el caso específico.

## 4. CONTENIDOS

La materia está organizada en tres macro-áreas, las cuales se operacionalizan a través de distintos temas que se profundizan mediante seminarios con temas específicos, como se detalla a continuación.

### 1. Trastornos del estado de ánimo.

- Los trastornos del estado de ánimo en la infancia y adolescencia.

- Intervención psicológica en los trastornos del estado de ánimo relacionados con duelo, separación y factores traumáticos.
- Simulación Compleja (M4)

## 2. Trastornos de ansiedad.

- Diagnóstico e intervención en los trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia.
- Supervisión Psicológica de Caso 3.
- Supervisión Psicológica de Caso 4.

## 3. Alteraciones en el desarrollo de la personalidad.

- Temperamento infantil, apego, regulación y trastornos del vínculo.
- Juego diagnóstico y métodos proyectivos.
- Juego, narración y representación a través del Test Proyectivo de la Familia de los Osos.
- Percepción de uno mismo y de los demás, exploración y compromiso en la construcción de la identidad del adolescente.
- Intervención en trastorno obsesivo compulsivo y trastornos relacionados.
- Apoyo al desarrollo de la identidad y orientación sexual en la adolescencia.
- Intervención en las alteraciones del desarrollo de la personalidad a lo largo de la adolescencia desde la perspectiva contextual.
- Neurosis y psicosis a lo largo del desarrollo: evaluación e intervención.
- Perfil de funcionamiento mental, sintomático y de personalidad en la infancia y adolescencia desde la perspectiva psicodinámica.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo
- Entornos de simulación

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8h
Clases de aplicación práctica	22h
Análisis de casos	13h
Exposiciones orales de trabajos	4h
Diseño de estrategias y planes de intervención	25h

Trabajo autónomo	50h
Debates y coloquios	8h
Tutoría	18h
Prueba de conocimiento	2h
<b>TOTAL</b>	<b>150 h</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Exposiciones orales (actividad 1). Presentación de caso / Observación - Supervisión Psicológica.	15%
Caso/problema (actividad 2). Simulación 4. Turbulencia Familiar.	15%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención (actividad 3). Establecimiento de objetivos de intervención psicológica.	20%
Pruebas presenciales de conocimiento (actividad 4). Examen final.	50%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### Asistencia

Tal como se establece en el Reglamento de evaluación de titulaciones de la Universidad Europea el Título I, art. 4, "Para los estudiantes que cursen enseñanzas presenciales, se establece la obligatoriedad de justificar, al menos, el 50% la asistencia a las clases, como parte necesaria del proceso de evaluación y para dar cumplimiento al derecho del estudiante a recibir asesoramiento, asistencia y seguimiento académico por parte del profesor. La falta de acreditación por los medios propuestos por la universidad de, al menos, el 50% de asistencia, facultará al profesor a calificar la asignatura como suspensa en la convocatoria ordinaria, acorde al sistema de calificación previsto en el presente reglamento. Todo ello, sin perjuicio de otros requisitos o superiores porcentajes de asistencia que cada facultad pueda establecer en las guías de aprendizaje o en su normativa interna"

Aquellos estudiantes que no hayan cumplido con el 50% de asistencia en convocatoria ordinaria podrán ser calificados como suspensos, debiendo superar en la convocatoria extraordinaria las pruebas objetivas

correspondientes a la asignatura, en las que deberán obtener una calificación mayor o igual que 5 sobre 10.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba de conocimiento final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

En el apartado de metodologías activas la nota alcanzada por el alumno debe ser al menos de un 5,0 sobre 10,0 para considerarse superada y promediar con la calificación de la prueba objetiva final. En el apartado de metodologías activas:

1. Se pedirá al estudiante la entrega de actividades obligatorias. Las actividades se irán facilitando a medida que se avance en la asignatura. Algunas de ellas se pueden realizar a lo largo de la clase y se entregarán a la finalización de esta. Para obtener los puntos correspondientes a este apartado es imprescindible entregar las actividades obligatorias en la fecha señalada.
2. Cada actividad obligatoria se puntuará sobre 10,0. En cada actividad obligatoria es necesario alcanzar una puntuación mínima de 5,0 para poder promediar con el resto de las notas obtenidas y poder así promediar con la prueba objetiva. En caso contrario se considerará suspenso al alumno en la convocatoria ordinaria y se le calificará con un 4,0 en el módulo.
3. Las metodologías activas que se refieren al análisis de casos y resolución de problemas, obligatorias suspensas o no presentadas serán evaluadas en la convocatoria extraordinaria.
4. Tanto en las prácticas como en las pruebas de conocimiento se tendrán en cuenta las faltas de ortografía a menos que el estudiante no presente un informe relacionado con un trastorno específico del aprendizaje de la lectoescritura. Más de tres faltas de ortografía supondrán la no calificación de la práctica y/o pregunta.
5. Se espera que cada estudiante sea el propio autor de todos sus trabajos presentados. Aquellos estudiantes que plagien cualquiera de los trabajos propuestos obtendrán un 0 en dicho trabajo.
6. Contenido Generado por Inteligencia Artificial: Las herramientas de Contenido Generado por Inteligencia Artificial (AIGC), como ChatGPT y otros modelos de lenguaje (LLMs), no pueden ser utilizados para generar trabajos. Estas herramientas tampoco pueden ser responsables en ningún caso del contenido escrito en el trabajo. El uso de la IA debe ser autorizado por el docente en cada actividad. Si un estudiante ha usado estas herramientas para desarrollar alguna parte de su trabajo, su uso debe describirse detalladamente en el trabajo. El estudiante es completamente responsable de la precisión de la información proporcionada por la herramienta y de referenciar correctamente cualquier trabajo de apoyo. Las herramientas usadas para mejorar ortografía, gramática y edición general no están incluidas en estas directrices. La decisión final sobre la idoneidad del uso reportado de una herramienta de inteligencia artificial recae en el docente, la coordinación académica, y dirección del título.

#### Retraso en las entregas de actividades obligatorias

El retraso en las entregas de actividades obligatorias supondrá la reducción de la calificación obtenida en 1 punto por cada 24 horas naturales de retraso.

#### Simulación

Siempre que se realicen simulaciones, será obligatorio que el alumno lleve el uniforme correspondiente (camiseta y pantalón de pijama) al hospital simulado. El alumno que no acuda con el uniforme completo perderá derecho a asistir a la simulación y, por ende, tendrá una falta en la misma.

El alumno puede faltar a una única simulación con o sin justificación. Más de dos faltas de asistencia a las simulaciones supondrá que tendrá que recuperar ese bloque en convocatoria extraordinaria.

## 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria se seguirán las mismas directrices que en la convocatoria ordinaria. Es necesario entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del profesor, o bien aquellas que no fueron entregadas.

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades. En el apartado de metodologías activas la nota alcanzada por el alumno debe ser al menos de un 5,0 sobre 10,0 para considerarse superada y promediar con la calificación de la prueba objetiva final. Aquellas actividades que por su naturaleza no puedan recuperarse en extraordinaria de la misma forma que en ordinaria tendrán instrucciones adaptadas para su recuperación. Por ejemplo, se solicitará un ensayo sobre los contenidos del módulo.

### Recuperación de simulaciones en convocatoria extraordinaria

La recuperación de simulaciones en convocatoria extraordinaria se realizará mediante realización de un examen de casos clínicos en el que el alumno demuestre la comprensión de las competencias claves trabajadas en la asignatura.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
	Grupo M11
Exposiciones orales (actividad 1). Presentación de caso / Observación - Supervisión Psicológica.	Viernes 14 de marzo de 2025
Caso/problema (actividad 2). Simulación 4. Turbulencia Familiar.	Sábado 1 de marzo de 2025
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención (actividad 3). Establecimiento de objetivos de intervención psicológica.	Sábado 22 de febrero 2025
Pruebas presenciales de conocimiento (actividad 4). Examen final.	Viernes 28 de marzo de 2025

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

Las obras de referencia para el seguimiento de la asignatura son:

- Gillath, O., Karantzas, G. C., & Fraley, R. C. (2016). *Adult attachment: a concise introduction to theory and research*. Academic Press.
- Hayes, S. C. (2015). *Terapia de aceptación y compromiso*. Desclée De Brouwer.
- Levine, P. A., & Kline, M. (2016). *El trauma visto por los niños*. Barcelona: Eleftheria.
- Lingiardi, V., McWilliams, N. (2017). *The Psychodynamic Diagnostic Manual Version 2 (PDM-2)*. The Guilford Press.
- Micucci, J.A. (2005). *El adolescente en la terapia familiar*. Ed. Amorrortu.
- Recalcati, M. (2003). *Clínica del vacío. Anorexias, dependencias, psicosis*. Síntesis.

A continuación, se indica bibliografía de profundización:

- Aguilar, J.M. (2008). *Tenemos que hablar: cómo evitar los daños del divorcio*. Ed. Taurus.
- Amadeo de Freda D., Berenstein, V., Buamden, O., Chiappini, M.I., Nitzcaner, D., Notenson, V. (2016). *El adolescente contemporáneo: problemas clínicos*. Grama ediciones.
- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th edition, DSM-5*. American Psychiatric Publishing.
- Andreas, S. (2002) *Transforming yourself. Becoming who you want to be*. Boulder: Ed Real People Press.
- Assagioli, R. (2010). *Psicosíntesis: el nacimiento de nuestro ser real*. Madrid: ed: Gaia.
- Barudy, J, Dantagnan, M. (2007). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona. Gedisa
- Bessel, V. D. K. (2017). *El cuerpo lleva la cuenta. Cerebro, mente y cuerpo en la superación del trauma*. Barcelona: Eleftheria.
- Brignoni, S (2013). *Pensar las adolescencias*. Editorial UOC
- Brown K W, Cresswell J. D., Ryan R., (2015). *Handbook of mindfulness: theory, research, and practice*. The Guilford Press.
- Cuddy., A. (2016). *El Poder de la presencia*. Barcelona: Ed. Urano.
- Cyrulnik, B. (2006). *El amor que nos cura*. Barcelona. Gedisa
- Cyrulnik, B. (2006). *Los patitos feos*. Barcelona. Gedisa.
- Díaz, P. (2016). *Hablemos de duelo. Manual práctico para abordar la muerte con niños y adolescentes*. Fundación Mario Losantos del Campo. Madrid.
- Dujovne, V. (2014). *Para no remar en la arena. Psicosis y autismo en la infancia: una clínica institucional*. Letra Viva.
- Emmons, R. (2016). *El pequeño libro de la gratitud. El camino más corto para ser feliz y disfrutar de la vida*. Madrid: Edición Gaia.
- Freud, S. (1905). *Tres ensayos para una teoría sexual. La metamorfosis de la pubertad*. Ediciones Amorrortu, tomo VII. (2010)
- Freud, S. (1909). *Análisis de la fobia de un niño de cinco años (el pequeño Hans)*. Ed. Amorrortu, tomo X. (2010).
- Freud, S. (1924). *Neurosis y psicosis. La pérdida de la realidad en la neurosis y la psicosis*. Amorrortu Ediciones, tomo XIX. (2010).
- Friedrickson, B. (2013). *Love 2.0: how our supreme emotion affects everything we feel, think, do, and become*. Ed. Gildan Media.
- Gabbard, G.O. (2009). *Principles of psychodynamic psychiatry*. American Psychiatric Publishing.



- Gawdat, M. (2017). *El algoritmo de la felicidad*. New York: Ed. Simon and Shuster.
- Hill, R. (2006). *How the world is driving us crazy*. Gordon, NSW: Ed. Hill&Hill.
- Lacadée, P. (2010). *El despertar y el exilio*. Gredos.
- Lacadée, P. (2017). *Los sufrimientos modernos del adolescente*. UNSAM.
- Lakoff, G., Johnson, M. (2017). *Metáforas de la vida cotidiana*. Madrid: Ed. Cátedra
- Ledoux, J; Damasio, A, (1999). *El cerebro emocional*. Barcelona: Ariel-Planeta.
- Levine, P. A., & Kline, M. (2016). *El trauma visto por los niños*. Barcelona: Eleftheria.
- Malchiodi, C. A. (1998). *Understanding children's drawings*. Guilford Press.
- Manzano, J (2004). La psicopatología: una concepción relacional. *Revista de Psicopatología y Salud Mental del niño y del adolescente*, 3, 9-11.
- Marcelli, D., Braconnier, A. (2005). *Psicopatología del adolescente*. Ed Masson. ISBN: 844581480-X
- Marinella, M. (2000). *Trauma y reparación*. Ed Paidós.
- Marrone, M. (2009). *La teoría del apego: un enfoque actual*. Madrid: Psimática.
- Miller, A. (2005). *El cuerpo nunca miente*. Barcelona. Tusquets.
- Miller, A. (2006). *Por tu propio bien. Raíces de la violencia en la educación del niño*. Barcelona. Tusquets
- Neff, K. (2016). *Sé amable contigo mismo: el arte de la compasión hacia uno mismo*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Nicolás, A. M (2009). Descompensación psicótica en la adolescencia. *Revista de Psicopatología y Salud Mental del niño y del adolescente*, 14, 39-48.
- Odgen, P. Minton, K., Pain, C (2009). *El trauma y el cuerpo. Un modelo sensoriomotriz de psicoterapia*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Palacio Espasa, F. (2007). Los trastornos de la personalidad en el adolescente, el niño y el bebé. *Revista de Psicopatología y Salud Mental del niño y del adolescente*, 10, 21-31.
- Palacios, J., Marchesi, A., Coll, C. (1990). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid; Alianza.
- Perry, B.D. (2016). *El chico al que criaron como un perro*. Ed. Capitan Swing.
- Plummer, D., & Harper, A. (2010). *Helping children to cope with change, stress and anxiety: a photocopiable activities book*. Jessica Kingsley Publishers.
- Rizzolatti, G. y Sinigaglia, C. (2006). *Las neuronas espejo: los mecanismos de la empatía emocional*. Barcelona: Ed Paidós.
- Rogers, N. (1993). *The creative connection: expressive arts as healing*. Palo Alto, CA: ed. Science and behavior books.
- Rossi, E. y Hill, R. (2017). *The practitioner's guide to mirroring hands: a client-responsive therapy that facilitates natural problem-solving and mind-body healing*. Bancifelyn, UK: Crown House Publishing.
- Ryan, R.M. y Deci, E.L. (2018). *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*. New York: Ed. The Guilford Press.
- Siegel, D. J. (2014). *Tormenta cerebral: el poder y el propósito del cerebro adolescente*. Alba Editorial.
- Siegel, D. J., & Bryson, T. P. (2015). *Disciplina sin lágrimas: una guía imprescindible para orientar y alimentar el desarrollo mental de tu hijo*. B DE BOOKS.
- Siegel, D. J., & McNamara, S. (2008). *The Neurobiology of" we"*. Sounds True.
- Siegel, D. J., & Payne, T. (2012). *El cerebro del niño*. Alba.
- Steindal Rast, D. (2013). *A good day: a gift of gratitude*. New York: ed. Sterling Publisher.

- Toro Trallero, J. (2010). *El adolescente en su mundo. Riesgos, problemas y trastornos*. Editorial Pirámide.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.