

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Módulo 4: Dietoterapia en patología digestiva
Titulación	Máster Universitario en Nutrición Clínica
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Biomédicas y de la salud
Curso	1º curso (cuarta edición)
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial/Virtual
Semestre	Semestre 1
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Ana M ^a Lorenzo Mora
Docente	Griselda Herrero Martín Marta Velasco Rodríguez Ana M ^a Lorenzo Mora

2. PRESENTACIÓN

El módulo IV “Dietoterapia en patología digestiva” consta de 6 ECTS, es de carácter obligatorio y se imparte en el primer semestre del máster.

Las patologías digestivas afectan a cerca de la mitad de la población en nuestro país, y en numerosas ocasiones no es sencillo poder realizar un tratamiento adecuado. Se trata de patologías muy diversas que cursan con cuadros muy distintos, como son la enfermedad celíaca, la enfermedad inflamatoria intestinal, el síndrome de intestino irritable, el estreñimiento crónico, la intolerancia a la lactosa o el reflujo gastroesofágico. Además, existen varios síndromes asociados a cirugías de tubo digestivo proximal y distal que cursan con sintomatología digestiva.

La nutrición tiene un papel clave dentro de estas patologías ya que, por un lado, puede actuar como agente preventivo de la propia enfermedad o del brote asociado a la misma, y por otro lado debe utilizarse como parte del tratamiento cuando la enfermedad se ha iniciado. Es por tanto que, el abordaje dietético-nutricional, ayuda a mejorar la sintomatología y favorece una mejor evolución de la enfermedad, además de atajar las posibles deficiencias provocadas como consecuencia a la patología digestiva.

En esta asignatura se abordarán las principales patologías digestivas, desde un punto de vista general, desarrollando en profundidad las características dietéticas de interés de cada una de ellas para potenciar el desarrollo práctico del alumnado en materia de nutrición clínica en patología digestiva.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos

CON01. Describir los principios y pautas de la nutrición clínica, involucrando la evaluación crítica de la literatura, diseño experimental y análisis de resultados.

CON02. Reconocer características, diagnósticos, síntomas y pruebas nutricionales para generar pautas dietéticas para patologías que cursan con alteraciones nutricionales

CON03. Definir un enfoque integral para proporcionar cuidados nutricionales clínicos efectivos.

CON05. Integrar el conocimiento genómico y metagenómico en la práctica de la nutrición clínica para la implementación de dietas personalizadas.

Conocimientos específicos de la materia:

- Interpretar el diagnóstico y la historia clínica completa.
- Identificar los problemas dietético-nutricionales del paciente.
- Categorizar el tratamiento farmacológico y su posible interacción con los nutrientes.

Habilidades

HAB01. Realizar la evaluación y diagnóstico del estado nutricional de los pacientes.

HAB02. Proponer estrategias nutricionales, en la planificación de dietas adaptadas a condiciones clínicas específicas, abordando la tecnología culinaria.

HAB03. Aplicar estrategias comunicativas para optimizar la atención clínica al paciente (asesoramiento nutricional para motivar y educar a los pacientes).

Habilidades específicas de la materia:

- Evaluar la sintomatología y pruebas de valoración nutricional.
- Generar pautas dietéticas aplicadas a la patología digestiva.
- Analizar la nutrición basada en la evidencia científica de las patologías digestivas.

Competencias

CP02. Capacidad para elaborar una pauta dietética adaptada a la situación y características del paciente clínico.

CP05. Capacidad para valorar la tecnología culinaria a la dietoterapia, según las características del paciente clínico y su interacción con otros nutrientes y tratamientos farmacológicos.

CP15. Capacidad para intervenir en las distintas modalidades de soporte nutricional artificial.

4. CONTENIDOS

Los contenidos de esta asignatura engloban:

- Fisiopatología, diagnóstico, sintomatología, comorbilidades, tratamiento farmacológico y dietoterapia (manejo nutricional y fuentes alternativas) de patologías digestivas.
- Enfermedad inflamatoria intestinal. Genómica y Metagenómica aplicada en la EII.
- Trastornos de la función intestinal: diarrea, estreñimiento, diverticulosis, colon irritable, hernia de hiato, etc.
- Alteraciones esófago-gástricas: disfagia, reflujo, úlceras, etc. Síndromes posquirúrgicos: cirugía gástrica, intestino corto, etc.

- Reacciones adversas a los alimentos: alergias e intolerancias alimentarias. Trastornos relacionados con el gluten: enfermedad celíaca, sensibilidad al gluten no celíaca, alergia al trigo. Genómica y Metagenómica aplicada a la enfermedad celíaca.
- Nutrición artificial: nutrición enteral, nutrición parenteral, nutrición artificial domiciliaria.

La asignatura está organizada en seis unidades de aprendizaje (UA), cada una de las cuales cuenta con sus correspondientes temas:

UNIDAD 1. INTOLERANCIAS Y ALERGIAS ALIMENTARIAS

- **Tema 1.** Introducción a las intolerancias y las alergias alimentarias.
- **Tema 2.** Intolerancia a la lactosa.
- **Tema 3.** Intolerancia a la fructosa.
- **Tema 4.** Alergias alimentarias.

UNIDAD 2. REACCIONES ADVERSAS A ALIMENTOS

- **Tema 5.** Histamina, DAO y dieta baja en FODMAPs
- **Tema 6.** Esofagitis eosinofílica y FPIES
- **Tema 7.** Alergias a LTP y a otros alimentos. Errores congénitos del metabolismo

UNIDAD 3. ENFERMEDAD INFLAMATORIA INTESTINAL

- **Tema 8.** Fisiopatología y enfoque diagnóstico
- **Tema 9.** Enfoque terapéutico farmacológico, quirúrgico y nutricional
- **Tema 10.** Otras dietas en la Enfermedad Inflamatoria Intestinal

UNIDAD 4. TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL GLUTEN

- **Tema 11.** Enfermedad celíaca, sensibilidad al gluten no celíaca, alergia al trigo
- **Tema 12.** Dieta sin gluten y etiquetado
- **Tema 13.** Aplicación práctica de la dieta sin gluten. Riesgos y recomendaciones.

UNIDAD 5. ALTERACIONES ESÓFAGO-GÁSTRICAS.

- **Tema 14.** Alteraciones y síndromes relacionados con el esófago
- **Tema 15.** Alteraciones y síndromes relacionados con el estómago.
- **Tema 16.** Cirugía de tubo digestivo proximal y síndromes postquirúrgicos.

UNIDAD 6. TRASTORNOS DE LA FUNCIÓN INTESTINAL.

- **Tema 17.** Alteraciones de la motilidad intestinal: Diarrea y estreñimiento.
- **Tema 18.** Enfermedad diverticular y fístula gastrointestinal.
- **Tema 19.** Síndrome de Intestino Irritable, sobrecrecimiento bacteriano, meteorismo y gases abdominales.
- **Tema 20.** Cirugía de tubo digestivo distal y síndromes postquirúrgicos

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/ web conference
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en retos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	12
Clases de aplicación práctica	18
Análisis de casos	20
Exposiciones orales de trabajos	2
Diseño de estrategias y planes de intervención	20
Trabajo autónomo	50
Debates y coloquios	8
Tutoría	18
Prueba de conocimiento	2
TOTAL	150

Modalidad virtual:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	12
Clases de aplicación práctica (SÍNCRONA)	18
Análisis de casos	20
Exposiciones orales de trabajos	2
Diseño de estrategias y planes de intervención	20
Trabajo autónomo	50
Foro virtual	8
Tutoría virtual	18

Prueba virtual de conocimiento	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Actividad 1. Análisis de casos clínicos Caso clínico sobre dieta baja en FODMAPs	15%
Actividad 2. Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención Diseño de una dieta para paciente con enfermedad de Crohn	15%
Actividad 3. Carpeta de aprendizaje Exposición oral	10%
Actividad 4. Prueba presencial de conocimiento	60%

Modalidad virtual:

Sistema de evaluación	Peso
Actividad 1. Análisis de casos clínicos Caso clínico sobre dieta baja en FODMAPs	15%
Actividad 2. Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención Diseño de una dieta para paciente con enfermedad de Crohn	15%
Actividad 3. Carpeta de aprendizaje Exposición oral	10%
Actividad 4. Prueba virtual de conocimiento	60%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en las actividades con nota de corte, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades, cumpliendo con los requisitos específicos descritos a continuación.

Requisitos específicos:

- **Actividades obligatorias:**
 - En esta asignatura existen actividades obligatorias. La no realización de alguna de ellas implica no superar la asignatura en convocatoria ordinaria, y tener que presentarse a la convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.
 - Las actividades obligatorias son: Análisis de casos clínicos (actividad 1), trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención (actividad 2), exposición oral (actividad 3) y prueba de conocimientos (actividad 4).
- **Nota de corte:**
 - En esta asignatura existen actividades con nota de corte. No alcanzar la nota de corte implica no superar la asignatura en convocatoria ordinaria, y tener que presentarse a la convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.
 - Las actividades con nota de corte son: Análisis de casos clínicos (actividad 1), trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención (actividad 2) y prueba de conocimientos (actividad 4).
 - La nota de corte es: 5,0 sobre 10,0.
- ***Clases de aplicación práctica evaluables y fundamentales***
 - En esta asignatura hay actividades prácticas evaluables que se consideran fundamentales.
 - Estas actividades suelen requerir la presencia física del estudiante en el aula o la participación en tiempo real a través de la modalidad síncrona en línea. Se recomienda la asistencia presencial (modalidad presencial) o asistencia síncrona (modalidad a distancia).

El sistema de calificaciones (RD 1.125/2003. de 5 de septiembre) será el siguiente:

- 0-4,9 Suspenso (SS)
- 5,0-6,9 Aprobado (AP)
- 7,0-8,9 Notable (NT)
- 9,0-10 Sobresaliente (SB)

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en las actividades con nota de corte, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades, cumpliendo con los requisitos específicos descritos a continuación.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

- Notas que se mantienen de la convocatoria ordinaria:
 - La nota de todas las actividades evaluables realizadas en convocatoria ordinaria se mantiene para el cálculo de la calificación final de la convocatoria extraordinaria, con la excepción de las actividades en las que no se ha alcanzado la nota de corte.
- Actividades evaluables para realizar en convocatoria extraordinaria:

- Los estudiantes tienen que realizar todas las actividades obligatorias no realizadas en convocatoria ordinaria y todas las actividades en las que no se ha alcanzado la nota de corte en la convocatoria ordinaria. Además, podrán realizar las demás actividades suspensas o no realizadas en convocatoria ordinaria. El profesorado indicará el enunciado de cada una de ellas a los estudiantes, dado que no tienen por qué ser las mismas que en convocatoria ordinaria.
- Las actividades grupales pasarán a realizarse de manera individual o seguirán siendo grupales, según indique el profesorado.
- Las actividades obligatorias en convocatoria ordinaria continúan siendo obligatorias en convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas será un 4,0 sobre 10,0.
- Las actividades con nota de corte en convocatoria ordinaria continúan teniendo nota de corte en convocatoria extraordinaria.
 - No alcanzar la nota de corte mínima implica no superar la asignatura en convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas será un 4,0 sobre 10,0.
- Cuando un módulo está suspenso (nota < 5) o no presentado (NP) en convocatoria extraordinaria es obligatorio re-matricular los créditos no superados para la obtención del título académico en otra edición.
 - Para poder presentar y defender el TFM el estudiante no podrá tener pendientes por superar, además del TFM, materias que representen más de 12 ECTS.
 - Se dispone de un plazo de dos años para matricular módulos suspensos, después de este periodo de tiempo, el estudiante tendría que volver a matricular el máster entero (60 ECTS).

El sistema de calificaciones (RD 1.125/2003. de 5 de septiembre) será el siguiente:

- 0-4,9 Suspenso (SS)
- 5,0-6,9 Aprobado (AP)
- 7,0-8,9 Notable (NT)
- 9,0-10 Sobresaliente (SB)

CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de **actividades evaluables** de la asignatura:

Modalidad presencial:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Análisis de casos clínicos Caso clínico sobre dieta baja en FODMAPs	09/03/2025
Actividad 2. Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención Diseño de una dieta para paciente con enfermedad de Crohn	23/02/2025
Actividad 3. Carpeta de aprendizaje Exposición oral	08/03/2025
Actividad 4. Prueba presencial de conocimiento	14/03/2025

Modalidad virtual:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Análisis de casos clínicos Caso clínico sobre dieta baja en FODMAPs	23/02/2025
Actividad 2. Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención Diseño de una dieta para paciente con enfermedad de Crohn	09/03/2025
Actividad 3. Carpeta de aprendizaje Exposición oral	27/02/2025
Actividad 4. Prueba virtual de conocimiento	5 – 6 abril de 2025

A continuación, se indica el cronograma con las fechas de las clases de aplicación práctica:

Modalidad presencial:

Clases de aplicación práctica GRUPO M11	Fecha
Práctica 1. Simulación de caso práctico: diagnóstico diferencial intolerancias/alergias	14/02/2025
Práctica 2. Aplicaciones culinarias: diseño de platos para dieta baja en FODMAPs	15/02/2025
Práctica 3. Valoración nutricional inicial de paciente con EII	22/02/2025
Práctica 4. Simulaciones con actores/pacientes, diseño de dieta específica para EII	01/03/2025
Práctica 5. Resolución de casos clínicos sobre reflujo gastroesofágico	07/03/2025
Práctica 6. Resolución de casos clínicos sobre síndrome de intestino irritable	07/03/2025
Práctica 7. Diseño de menús sobre patología y síndromes del tubo digestivo proximal y distal	08/03/2025
Práctica 8. Defensa de exposiciones orales	08/03/2025
Práctica 9. Diseño de una dieta para paciente con enfermedad celiaca	08/03/2025

Modalidad presencial:

Clases de aplicación práctica GRUPO M12	Fecha
Práctica 1. Simulación de caso práctico: diagnóstico diferencial intolerancias/alergias	15/02/2025
Práctica 2. Aplicaciones culinarias: diseño de platos para dieta baja en FODMAPs	14/02/2025
Práctica 3. Valoración nutricional inicial de paciente con EII	22/02/2025
Práctica 4. Simulaciones con actores/pacientes, diseño de dieta específica para EII	28/02/2025
Práctica 5. Resolución de casos clínicos sobre reflujo gastroesofágico	07/03/2025
Práctica 6. Resolución de casos clínicos sobre síndrome de intestino irritable	07/03/2025

Práctica 7. Diseño de menús sobre patología y síndromes del tubo digestivo proximal y distal	08/03/2025
Práctica 8. Defensa de exposiciones orales	08/03/2025
Práctica 9. Diseño de una dieta para paciente con enfermedad celiaca	08/03/2025

Modalidad virtual:

Clases de aplicación práctica	Fecha
Práctica 1. Simulación de caso práctico: diagnóstico diferencial intolerancias/alergias	10/02/2025
Práctica 2. Aplicaciones culinarias: diseño de platos para dieta baja en FODMAPs	12/02/2025
Práctica 3. Valoración nutricional inicial de paciente con EII	17/02/2025
Práctica 4. Simulaciones con actores/pacientes, diseño de dieta específica para EII	18/02/2025
Práctica 5. Resolución de casos clínicos sobre reflujo gastroesofágico	20/02/2025
Práctica 6. Resolución de casos clínicos sobre síndrome de intestino irritable	24/02/2025
Práctica 7. Diseño de menús sobre patología y síndromes del tubo digestivo proximal y distal	26/02/2025
Práctica 8. Defensa de exposiciones orales	27/02/2025
Práctica 9. Diseño de una dieta para paciente con enfermedad celiaca	27/02/2025

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

8. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Levine A, Wine E, Assa A, et al. (2019). Crohn's disease exclusion diet plus partial enteral nutrition induces sustained remission in a randomized controlled trial. *Gastroenterology*, 157, 440–50.e8.

- Polanco Allué, I., Ribes Koninckx, C. (2010) Enfermedad celíaca. Protocolos diagnóstico-terapéuticos de Gastroenterología, Hepatología y Nutrición Pediátrica SEGHNP-AEP. Madrid: Ergon.
- Navas-López VM, Blasco-Alonso J, Maseri SL, Girón Fernández- Crehuet F, Serrano Nieto MJ, Vicioso Recio MI, et al. (2015). Exclusive enteral nutrition continues to be first line therapy for pediatric Crohn's disease in the era of biologics. *An Pediatr (Barc)*, 83, 47-54.
- Navas-López VM, Van Limbergen J, Martín-de-Carpi J. (2016). Nutrición enteral en el paciente pediátrico con enfermedad de Crohn. *Enfermedad Inflamatoria Intestinal al Día*, 15 (3) 112-122.
- Oberhuber G, Granditsch G, Vogelsang H. (1999). The histopathology of coeliac disease: time for a standardized report scheme for pathologists. *Eur J Gastroenterol Hepatol* 11, 1185 – 94.
- Enko, D., Meinitzer, A., Mangge, H., Kriegshäuser, G., Halwachs-Baumann, G., Reininghaus, E. Z., Bengesser, S. A., & Schnedl, W. J. (2016). Concomitant Prevalence of Low Serum Diamine Oxidase Activity and Carbohydrate Malabsorption. *Canadian journal of gastroenterology & hepatology*, 2016, 4893501. <https://doi.org/10.1155/2016/4893501>
- Husby S et al. (2020). European Society Paediatric Gastroenterology, Hepatology and Nutrition Guidelines for Diagnosing Coeliac Disease 2020. *JPGN* 70, 141–156.
- Molina-Infante, J., Santolaria, S., Montoro, M., Esteve, M., Fernández-Bañares, F. (2014). Sensibilidad al gluten no celiaca: una revisión crítica de la evidencia actual. *Gastroenterol Hepatol* 37 (6), 362-371.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Pedersen, N.; Ankersen, D.V.; Felding, M.; Wachmann, H.; Végh, Z.; Molzen, L.; Burisch, J.; Andersen, J.R.; Munkholm, P. (2017). Low-FODMAP diet reduces irritable bowel symptoms in patients with inflammatory bowel disease. *World J. Gastroenterol*, 23, 3356–3366.
- Popa, S. L., Pop, C., & Dumitrascu, D. L. (2020). Diet Advice for Crohn's Disease: FODMAP and Beyond. *Nutrients*, 12(12), 3751. <https://doi.org/10.3390/nu12123751>
- Staudacher H. M. (2017). Nutritional, microbiological and psychosocial implications of the low FODMAP diet. *Journal of gastroenterology and hepatology*, 32 Suppl 1, 16–19. <https://doi.org/10.1111/jgh.13688>
- Tuck, C. J., Biesiekierski, J. R., Schmid-Grendelmeier, P., & Pohl, D. (2019). Food Intolerances. *Nutrients*, 11(7), 1684. <https://doi.org/10.3390/nu11071684>
- Sigall-Boneh R, Pfeffer-Gik T, Segal I, Zangen T, Boaz M, Levine A. (2014). Partial enteral nutrition with a Crohn's disease exclusion diet is effective for induction of remission in children and young adults with Crohn's disease. *Inflamm Bowel Dis*, 20, 1353-60.
- Oberhuber G, Granditsch G, Vogelsang H. (1999). The histopathology of coeliac disease: time for a standardized report scheme for pathologists. *Eur J Gastroenterol Hepatol* 11, 1185 – 94.
- Asociación de celiacos y sensibles al gluten. <https://www.celiacosmadrid.org>
- Ortiz C et al. (2017). Enfermedad celíaca, sensibilidad no celiaca al gluten y alergia al trigo: comparación de patologías diferentes gatilladas por un mismo alimento. *Rev Chil Pediatr* 88 (3), 417-423.
- Reglamento de Ejecución (UE) nº 828/2014 de la Comisión del 30 de julio de 2014 relativo a los requisitos para la transmisión de información a los consumidores sobre la ausencia o la presencia reducida de gluten en los alimentos. <https://www.boe.es/doue/2014/228/L00005-00008.pdf>

9. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

10. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

