

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Módulo 3: Método científico y Gestión de la Investigación
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Nutrición Clínica
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Ciencias Biomédicas y de la salud
<b>Curso</b>	1º curso (cuarta edición)
<b>ECTS</b>	6 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Presencial/Virtual
<b>Semestre</b>	Semestre 1
<b>Curso académico</b>	2024-2025
<b>Docente coordinador</b>	Mónica Manzano Mosteiro
<b>Docente</b>	Mónica Manzano Mosteiro Jair Tenorio Castaño Pablo Lapunzina Badía Julián Nevado Blanco

## 2. PRESENTACIÓN

El módulo III “Método científico y Gestión de la Investigación” consta de 6 ECTS, es de carácter obligatorio y se imparte en el primer semestre del máster.

Este módulo está diseñado para que el estudiante del Máster Universitario en Nutrición Clínica conozca el método científico, así como las distintas etapas que componen una investigación científica. Al final del mismo el estudiante conocerá las bases de datos a consultar para conocer el estado del arte de un área concreta, sabrá plantear la pregunta experimental concreta a partir de una observación inicial, cómo diseñar la estrategia experimental para probar la hipótesis que explique la pregunta experimental planteada, cómo analizar los resultados y extraer conclusiones y cómo escribir una publicación científica para difundir los resultados de la investigación entre la comunidad científica.

## 3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Conocimientos

CON01. Describir los principios y pautas de la nutrición clínica, involucrando la evaluación crítica de la literatura, diseño experimental y análisis de resultados.

#### Conocimientos específicos de la materia

- Demostrar un pensamiento creativo y crítico.
- Describir la ética relativa a la publicación de resultados de investigación.

### Habilidades

HAB02. Proponer estrategias nutricionales, en la planificación de dietas adaptadas a condiciones clínicas específicas, abordando la tecnología culinaria.

HAB04. Realizar propuestas de investigaciones científicas en nutrición clínica.

#### Habilidades específicas de la materia

- Realizar un informe detallado del estado del arte del área de la nutrición clínica en estudio, evaluando literatura científica disponible.
- Diseñar la estrategia experimental requerida para probar la hipótesis que explique la pregunta experimental.
- Analizar los resultados de investigación, extrayendo conclusiones de ellos.
- Escribir una investigación científica en forma de artículo de investigación para su publicación en revistas internacionales del área de la nutrición clínica.

#### **Competencias**

CP11. Capacidad para innovar en el campo de la nutrición clínica.

CP12. Capacidad para revisar e interpretar críticamente trabajos de investigación aplicadas a la nutrición clínica.

CP13. Capacidad para evaluar los resultados obtenidos de la aplicación de las metodologías de investigación científica de acuerdo con el tipo de estudios que se realizan en el ámbito de la nutrición clínica.

## **4. CONTENIDOS**

Los contenidos de esta asignatura engloban:

- Historia y conocimiento del método científico.
- Fuentes rigurosas de conocimiento científico.
- Tipos de investigaciones en nutrición clínica. Tipos de publicaciones científicas.
- Pensamiento creativo y pensamiento crítico.
- Diseño experimental. Obtención de datos, análisis de resultados y conclusiones.
- El artículo científico. Ética de la publicación científica.

La asignatura está organizada en seis unidades de aprendizaje (UA), cada una de las cuales cuenta con sus correspondientes temas:

#### **UA1. Método científico**

- Tema 1. Historia del método científico
- Tema 2. Método científico
- Tema 3. Pregunta de Investigación

#### **UA2. Estado de la cuestión**

- Tema 4. Búsqueda bibliográfica
- Tema 5. Identificación de vacío y formulación de la pregunta de investigación
- Tema 6. Elaboración del estado de la cuestión

#### **UA3. Fuentes rigurosas de conocimiento científico**

- Tema 7. Introducción Nutrición Basada en la Evidencia
- Tema 8. Jerarquía de diseños de estudio
- Tema 9. Translación: de la investigación a la práctica

#### **UA4. Tipo de investigaciones en nutrición clínica**

- Tema 10. Investigación cuantitativa
- Tema 11. Diseños experimentales: ensayos clínicos no aleatorizados, ensayos clínicos aleatorizados, n-of-1 clinical trial, cluster randomized trial
- Tema 12. Diseños observacionales: transversal, casos y controles y cohortes, caso clínico
- Tema 13. Investigación cualitativa. Estudios cualitativos, estudio Delphi, entrevistas personales y grupales. Investigación etnográfica

**UA5. Diseño experimental. Obtención de datos y análisis de resultados y Conclusiones**

- Tema 14. Diseño experimental en Nutrición Clínica. Ensayo Controlado Aleatorizado
- Tema 15. Desarrollo metodológico
- Tema 16. Análisis e interpretación de resultados y conclusiones

**UA6. Publicaciones científicas**

- Tema 17. Tipos de publicaciones
- Tema 18. Caso clínico (case report)
- Tema 19. Artículo científico
- Tema 20. Ética de la publicación

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/ web conference
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en retos

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

**Modalidad presencial:**

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	12h
Clases de aplicación práctica	18h
Análisis de casos	20h
Diseño de estrategias y planes de intervención	22h
Trabajo autónomo	50h
Debates y coloquios	8h
Tutoría	18h

Prueba de conocimiento	2h
<b>TOTAL HORAS</b>	<b>150h</b>

**Modalidad virtual:**

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	12h
Clases de aplicación práctica (síncrona)	18h
Análisis de casos	20h
Diseño de estrategias y planes de intervención	22h
Trabajo autónomo	50h
Foro virtual	8h
Tutoría virtual	18h
Prueba presencial de conocimiento	2h
<b>TOTAL HORAS</b>	<b>150h</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Actividad 1. Carpeta aprendizaje Búsqueda bibliográfica	10%
Actividad 2. Caso/problema Lectura crítica de artículos	10%
Actividad 3. Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención Justificación de la elección del tema de TFM y el diseño de investigación	20%
Actividad 4. Prueba presencial de conocimientos	60%

### Modalidad virtual:

Sistema de evaluación	Peso
Actividad 1. Carpeta aprendizaje Búsqueda bibliográfica	10%
Actividad 2. Caso/problema Lectura crítica de artículo	10%
Actividad 3. Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención Justificación de la elección del tema de TFM y el diseño de investigación	20%
Actividad 4. Prueba virtual de conocimientos	60%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en las actividades con nota de corte, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades, cumpliendo con los requisitos específicos descritos a continuación.

#### Requisitos específicos:

- **Actividades obligatorias:**
  - En esta asignatura existen actividades obligatorias. La no realización de alguna de ellas implica no superar la asignatura en convocatoria ordinaria, y tener que presentarse a la convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.
  - Las actividades obligatorias son: Actividad 1: carpeta de aprendizaje (lectura crítica de un artículo), Actividad 2: caso/problema (búsqueda bibliográfica), Actividad 3: trabajo

de diseño de estrategias y plan de intervención (justificación de la elección de TFM y diseño de investigación) y Actividad 4: prueba de conocimientos.

- **Nota de corte:**

- En esta asignatura existen actividades con nota de corte. No alcanzar la nota de corte implica no superar la asignatura en convocatoria ordinaria, y tener que presentarse a la convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.
- Las actividades con nota de corte son: Actividad 4: prueba de conocimientos.
- La nota de corte es: 5,0 sobre 10,0.

- **Clases de aplicación práctica evaluables y fundamentales**

- En esta asignatura hay actividades prácticas evaluables que se consideran fundamentales.
- Estas actividades suelen requerir la presencia física del estudiante en el aula o la participación en tiempo real a través de la modalidad síncrona en línea. Se recomienda la asistencia presencial (modalidad presencial) o asistencia síncrona (modalidad virtual).

El sistema de calificaciones (RD 1.125/2003. de 5 de septiembre) será el siguiente:

- 0-4,9 Suspenso (SS)
- 5,0-6,9 Aprobado (AP)
- 7,0-8,9 Notable (NT)
- 9,0-10 Sobresaliente (SB)

**INFORMACIÓN IMPORTANTE relacionada con la normativa de la Universidad Europea sobre el plagio:** Se denomina **PLAGIO**, según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua (DRAE): “Copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias”. **Lo correcto** es hacer lo que se denomina una paráfrasis, es decir, expresar con vuestras palabras la idea de uno o varios autores, indicando al final la fuente o fuentes. Según el Reglamento Disciplinario de los estudiantes de la Universidad Europea de Madrid, Cap. II sobre infracciones disciplinarias (art. 5.f), **el plagio de todo o parte de obras intelectuales de cualquier tipo, se recoge como falta muy grave**. La consecuencia que tiene esta falta es, en primer lugar, la pérdida de la convocatoria en la que se realiza o presenta la prueba de evaluación (art. 8.3 del mismo reglamento).

## 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en las actividades con nota de corte, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades, cumpliendo con los requisitos específicos descritos a continuación.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

- **Notas que se mantienen de la convocatoria ordinaria:**
  - La nota de todas las actividades evaluables realizadas en convocatoria ordinaria se mantiene para el cálculo de la calificación final de la convocatoria extraordinaria, con la excepción de las actividades en la que no se ha alcanzado la nota de corte.
- **Actividades evaluables para realizar en convocatoria extraordinaria:**

- Los estudiantes tienen que realizar todas las actividades obligatorias no realizadas en convocatoria ordinaria y todas las actividades en las que no ha alcanzado la nota de corte en la convocatoria ordinaria. Además, podrán realizar las demás actividades suspensas o no realizadas en convocatoria ordinaria. El profesorado indicará el enunciado de cada una de ellas a los estudiantes, dado que no tienen por qué ser las mismas que en convocatoria ordinaria.
- Las actividades grupales pasarán a realizarse de manera individual.
- Las actividades obligatorias en convocatoria ordinaria continúan siendo obligatorias en convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas será un 4,0 sobre 10,0.
- Las actividades con nota de corte en convocatoria ordinaria continúan teniendo nota de corte en convocatoria extraordinaria.
  - No alcanzar la nota de corte mínima implica no superar la asignatura en convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas será un 4,0 sobre 10,0.
- Cuando un módulo está suspenso (nota < 5) o no presentado (NP) en convocatoria extraordinaria es obligatorio re-matricular los créditos no superados para la obtención del título académico en otra edición.
  - Para poder presentar y defender el TFM el estudiante no podrá tener pendientes por superar, además del TFM, materias que representen más de 12 ECTS.
  - Se dispone de un plazo de dos años para matricular módulos suspensos, después de este periodo de tiempo, el estudiante tendría que volver a matricular el máster entero (60 ECTS).

El sistema de calificaciones (RD 1.125/2003. de 5 de septiembre) será el siguiente:

- 0-4,9 Suspenso (SS)
- 5,0-6,9 Aprobado (AP)
- 7,0-8,9 Notable (NT)
- 9,0-10 Sobresaliente (SB)

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

### Modalidad presencial:

Actividades evaluables	Fecha
<b>Actividad 1. Carpeta de aprendizaje</b> Búsqueda bibliografía	30 de enero de 2025
<b>Actividad 2. Caso/problema</b> Lectura crítica de artículos	2 de febrero de 2025
<b>Actividad 3. Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención</b> Justificación de la elección del tema de TFM y el diseño de investigación	9 de febrero de 2025

<b>Actividad 4. Prueba presencial de conocimiento</b>	14 de febrero de 2025
---	-----------------------

**Modalidad virtual:**

<b>Actividades evaluables</b>	<b>Fecha</b>
<b>Actividad 1. Carpeta de aprendizaje</b> Búsqueda bibliográfica	20 de enero de 2025
<b>Actividad 2. Caso/problema</b> Lectura crítica de artículos	26 de enero de 2025
<b>Actividad 3. Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención</b> Justificación de la elección del tema de TFM y el diseño de investigación	30 de enero de 2025
<b>Actividad 4. Prueba virtual de conocimiento</b>	5 y 6 de abril 2025

A continuación, se indican el cronograma con las fechas de las clases de aplicación práctica:

**Modalidad presencial:**

<b>CLASES DE APLICACIÓN PRÁCTICA</b> <b>GRUPO M11</b>	<b>Fecha</b>
Práctica 1: Búsqueda bibliográfica	24 de enero de 2025: 15:30 a 17:30h
Práctica 2: Tipo de investigaciones: cuantitativa y cualitativa	24 de enero de 2025: 17:30 a 19:30h
Práctica 3: Lectura crítica de artículos	25 de enero de 2025: 14:30 a 16:30h
Práctica 4: Diseño experimentales	1 de febrero de 11:30 a 13:30h
Práctica 5: De la investigación a la práctica y toma de decisiones compartidas.	1 de febrero de 2024: 16:30 a 18:30h
Práctica 6: Diseños observacionales	7 de febrero de 2024: 15:30 a 17:30h
Práctica 7: Introducción a la bioestadística	7 de febrero de 2024: 17:30 a 19:30h
Práctica 8: Introducción a la bioestadística	7 de febrero de 2024: 16:30 a 18:30h
Práctica 8: SPSS	8 de febrero de 2024: 14:30 a 16:30h
Práctica 9: Caso Clínico	8 de febrero de 2024: 16:30 a 18:30h

<b>CLASES DE APLICACIÓN PRÁCTICA</b> <b>GRUPO M12</b>	<b>Fecha</b>
Práctica 1: Búsqueda bibliográfica	24 de enero de 2025: 17:30 a 19:30h

Práctica 2: Tipo de investigaciones: cuantitativa y cualitativa	24 de enero de 2025: 15:30 a 17:30h
Práctica 3: Lectura crítica de artículos	25 de enero de 2025: 16:30 a 18:30h
Práctica 4: Diseños experimentales	1 de febrero de 9:30 a 11:30h
Práctica 5: De la investigación a la práctica y toma de decisiones compartidas.	7 de febrero de 2024: 17:30 a 19:30h
Práctica 6: Diseños observacionales	1 de febrero de 2024: 14:30 a 16:30h
Práctica 7: Introducción a la bioestadística	1 de febrero de 2024: 16:30 a 18:30h
Práctica 8: Introducción a la bioestadística	7 de febrero de 2024: 16:30 a 18:30h
Práctica 8: SPSS	8 de febrero de 2024: 9:30 a 11:30h
Práctica 9: Caso Clínico	8 de febrero de 2024: 11:30 a 13:30h

**Modalidad virtual:**

CLASES DE APLICACIÓN PRÁCTICA	Fecha
Práctica 1: Lectura crítica	14 de enero de 2025: 18:30 a 20:30h
Práctica 2: Tipo de investigaciones: cuantitativa y cualitativa	16 de enero de 2025: 18:30 a 20:30h
Práctica 3: Lectura crítica de artículos	20 de enero de 2025: 18:30 a 20:30h
Práctica 4: Diseños experimentales	22 de enero de 2025: 18:30 a 20:30h
Práctica 5: Tipos de investigaciones: investigación cuantitativa y cualitativa	23 de enero de 2025: 18:30 a 20:30h
Práctica 6: Diseños observacionales	27 de enero de 2025: 18:30 a 20:30h
Práctica 7: Introducción a la bioestadística	28 de enero de 2025: 18:30 a 20:30h
Práctica 8: SPSS	29 de enero de 2025: 18:30 a 20:30h
Práctica 9: Caso Clínico	30 de enero de 2025: 18:30 a 20:30h

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía esencial:

- Argimón Pallás, J. M., & Jiménez Villa, J. (2019). *Métodos de investigación clínica y epidemiológica* (5ª). Elsevier.
- Cuello CA, Pérez G. *Medicina basada en la evidencia. Fundamentos y su enseñanza en el contexto clínico*. 2ª ed. Editorial Médica Panamericana; 2019.
- Hernández Aguado, I., Hernández Aguado, I., Lumbreras Lacarra, B (2015). *Manual de epidemiología y salud pública para grados en ciencias de la salud* (2ª ed., 3ª reimp). Médica Panamericana.
- Polgar S. and Thomas S. 2021. *Introducción a la investigación en ciencias de la salud*. Elsevier, Barcelona.
- Polit, D. F., Hungler, B. P., & Hungler, B. P. (2000). *Investigación científica en ciencias de la salud* (6a. ed.). Interamericana-McGraw-Hill.

Y bibliografía recomendada:

- Ackerman, S. E., Com, S. L., & Postolski, G. A. (2013). *Metodología de la investigación*. Ediciones del Aula Taller.
- Alonso, A., Bes-Rastrollo, M., Alegre Garrido Félix, Bes Rastrollo, M., & Martínez González, M. A. (2013). *Conceptos de salud pública y estrategias preventivas: un manual para ciencias de la salud*. (Martínez González miguel A & Alonso Álvaro, Eds.). Elsevier España.
- Baladia E, Basulto J. Sistema de clasificación de los estudios en función de la evidencia científica. *Dietética y Nutrición Aplicada Basadas en la Evidencia (DNABE): una herramienta para el dietista-nutricionista del futuro*. *Actividad Dietética*. 1 de enero de 2008;12(1):11-9.
- Blackwell J, Martin J. *A Scientific Approach to Scientific Writing*. 1st ed. New York: Springer-Verlag New York; 2011.
- Booth A, Carroll C. Systematic searching for theory to inform systematic reviews: is it feasible? Is it desirable? *Health Info Libr J*. septiembre de 2015;32(3):220-35.
- Booth, A. (2004). *Formulating answerable questions*. In A. Booth & A. Brice (Eds.), *Evidence based practice for information professionals: A handbook* (pp.61-70). London: Facet Publishing.
- Çaparlar, C. Ö., & Dönmez, A. (2016). What is Scientific Research and How Can it be Done? *Turkish journal of anaesthesiology and reanimation*, 44(4), 212–218. <https://doi.org/10.5152/TJAR.2016.34711>
- Charmaz K. *Constructing grounded theory*. 2nd ed. Thousand Oaks: SAGE; 2014.
- Cohen J. Things I have learned (so far). *Am. Psychol*. 1990;45(12):1304-1312.
- Cooke A, Smith D, Booth A. Beyond PICO: the SPIDER tool for qualitative evidence synthesis. *Qual Health Res*. octubre de 2012;22(10):1435-43.
- da Costa Santos CM, de Mattos Pimenta CA, Nobre MRC. The PICO strategy for the research question construction and evidence search. *Rev Lat Am Enfermagem*. junio de 2007;15(3):508-11.
- Denyer D, Tranfield D, van Aken JE. Developing Design Propositions through Research Synthesis. *Organization Studies*. 1 de marzo de 2008;29(3):393-413.
- Estruch R, Ros E, Salas-Salvadó J, Covas MI, Corella D, Arós F, Gómez-Gracia E, Ruiz-Gutiérrez V, Fiol M, Lapetra J, Lamuela-Raventos RM, Serra-Majem L, Pintó X, Basora J, Muñoz MA, Sorlí JV, Martínez JA, Fitó M, Gea A, Hernán MA, Martínez-González MA; PREDIMED Study Investigators. Primary Prevention of Cardiovascular Disease with a Mediterranean Diet Supplemented with Extra-Virgin Olive Oil or Nuts. *N Engl J Med*. 2018 Jun 21;378(25):e34. doi: 10.1056/NEJMoa1800389. Epub 2018 Jun 13. PMID: 29897866.

- Fernández-Crehuet Navajas Joaquín, Gestal Otero Juan Jesús, & Delgado Rodríguez Miguel. (2016). *Piédrola gil. medicina preventiva y salud pública* (12a. ed.). Elsevier Health Sciences Spain.
- Fineout-Overholt E, Johnston L. Teaching EBP: asking searchable, answerable clinical questions. *Worldviews Evid Based Nurs.* 2005;2(3):157-60.
- Flemming K. Critical appraisal. 2. Searchable questions. *NT Learn Curve.* 7 de abril de 1999;3(2):6-7.
- Glass GV. Primary, secondary, and meta-analysis of research. *Educ Res.* 1976;5(10):3-8.
- Guest, C. (1992). Design concepts in nutritional epidemiology. *Journal of Epidemiology & Community Health*, 46(3), 317–317. <https://doi.org/10.1136/jech.46.3.317-b>
- Hernández M Luis Rogelio. (2012). *Metodología de la investigación en ciencias de la salud: guía práctica* (3. ed., Ser. Ciencias de la salud. medicina: educación y pedagogía). Ecoe Ediciones.
- Huang X, Lin J, Demner-Fushman D: Evaluation of PICO as a Knowledge Representation for Clinical Questions. *AMIA Annu Symp Proc* 2006:359-63.
- Kahlke R and Eva K. Constructing critical thinking in health professional education. *Perspect Med Educ* (2018) 7:156–165.
- Kahlke RM. Generic qualitative approaches: pitfalls and benefits of methodological mixology. *Int J Qual Methods.* 2014;13:37–52.
- Landa-Ramirez, E. y Arredondo-Pantaleon, A. De J. Herramienta PICO para la formulación y búsqueda de preguntas clínicamente relevantes en la psicooncología basada en la evidencia. *Psicooncología.* Vol. 11, Núm. 2-3, 2014, pp. 259-270 ISSN: 1696-7240 – Doi: 10.5209/rev\_psic.2014.v11.n2-3.47387
- Lerma González, H. D. (2009). *Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto* (4a. ed.). Ecoe Ediciones.
- Lund H, Brunnhuber K, Juhl C, Robinson K, Leenaars M, Dorch BF, Jamtvedt G, Nortvedt MW, Christensen R, Chalmers I. Hacia la investigación basada en la evidencia. *Rev Esp Nutr Hum Diet.* 2018; 22(1): 92-100. doi: 10.14306/renhyd.22.1.572.
- Merriam SB. *Qualitative research: a guide to design and implementation.* San Francisco: Jossey-Bass; 2009.
- Nobre MRC, Bernardo WM, Jatene FB. [Evidence based clinical practice. Part 1--well structured clinical questions]. *Rev Assoc Med Bras* (1992). diciembre de 2003;49(4):445-9.
- Papoutsakis C, Moloney L, Sinley RC, Acosta A, Handu D, Steiber AL. Academy of Nutrition and Dietetics Methodology for Developing Evidence-Based Nutrition Practice Guidelines. *J Acad Nutr Diet.* mayo de 2017;117(5):794-804.
- Pérez-Farinós N, Wärnberg J, López de Andrés A, Santos Sancho JM. *Epidemiología básica: material docente para prácticas.* Bubok Publishing. Madrid 2015.
- Petticrew M., & Roberts, H. (2005). *Systematic reviews in the social sciences: A practical guide.* Malden, MA: Blackwell Publishing.
- Ribera-Casado, J. M. (2017). Centenario de Elie Metchnikoff (1845-1916). *Educación Médica*, 18(2), 136-143. doi: 10.1016/j.edumed.2016.11.009
- Richardson WS, Wilson MC, Nishikawa J, Hayward RS. The well-built clinical question: a key to evidence-based decisions. *ACP J Club.* diciembre de 1995;123(3):A12-13.
- Schardt C, Adams MB, Owens T, Keitz S, Fontelo P. Utilization of the PICO framework to improve searching PubMed for clinical questions. *BMC Med Inform Decis Mak.* 2007;7:1–6
- Schardt C, Adams MB, Owens T, Keitz S, Fontelo P. Utilization of the PICO framework to improve searching PubMed for clinical questions. *BMC Med Inform Decis Mak.* 15 de junio de 2007;7:16.
- Serra Majem, L., Aranceta Bartrina, J., Aranceta Bartrina, J., Mataix Verdú, J., & Mataix Verdú, J. (1995). *Nutrición y salud pública: métodos, bases científicas y aplicaciones.* Masson.

- Stone PW. Popping the (PICO) question in research and evidence-based practice. Appl Nurs Res. agosto de 2002;15(3):197-8.
- The ADAPTE Collaboration. (2009). The ADAPTE process: Resource toolkit for guideline adaption (version 2). Retrieved from <http://www.g-i-n.net/document-store/adapte-resource-toolkit-guideline-adaptation-version-2>.
- Varpio L, Martimianakis MA, Mylopoulos M. Qualitative research methodologies: embracing methodological borrowing, shifting and importing. In: Cleland J, Durning SJ, editors. Researching medical education. Chichester: John Wiley & Sons; 2015. pp. 245–55.
- Willett, W. (2013). Nutritional epidemiology (3rd ed., Ser. Monographs in epidemiology and biostatistics, v. 40). Oxford University Press.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

