

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Trabajo Fin de Máster
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Tecnología Educativa y Competencias Digitales
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Ciencias Sociales
<b>Curso</b>	1
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Trabajo Fin de Máster
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Online
<b>Semestre</b>	2º
<b>Curso académico</b>	2024-2025
<b>Docente coordinador</b>	Patricia García Martínez

## 2. PRESENTACIÓN

El Trabajo Fin de Máster supone la realización por parte del estudiante de un trabajo escrito orientado a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje aplicando la tecnología, y tiene como fin la adquisición por parte del estudiante de una formación avanzada y especializada en tecnología educativa.

El desarrollo del Trabajo Fin de Máster se efectuará tomando como base los conocimientos y habilidades adquiridos durante las diferentes materias del máster. Durante el desarrollo del trabajo, el estudiante estará acompañado por su tutor, quien autorizará la entrega de su trabajo a la Comisión de TFM del máster. Una vez aceptado el trabajo, el estudiante efectuará su defensa oral y pública ante un Tribunal Universitario, que realizará su evaluación.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

### Competencias transversales:

- CT1: Creatividad. Capacidad para crear ideas nuevas, llegar a conclusiones o resolver problemas de una forma original. Requiere del conocimiento, curiosidad, imaginación y evaluación. El nivel más fundamental de la creatividad se manifiesta como el descubrimiento y el más alto como la innovación.

- CT6: Análisis crítico. Capacidad para integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida. Se trata de aprender a localizar, extraer, analizar e interpretar información y datos fiables para después estudiar, examinar y razonar, pudiendo así llegar a una conclusión de manera rápida y eficaz, como demanda el mundo actual.
- CT8: Competencia ético-social. Capacidad de desenvolverse en una profesión de manera adecuada y convivir en una sociedad plural y un mundo diverso. Esta capacidad pretende desarrollar ciudadanos globales y responsables, conscientes de la desigualdad y sensibles a la diversidad en un mundo global. Con conciencia ética y compromiso social. Internacionales, multilingües, flexibles y adaptables en entornos multiculturales.

#### Competencias específicas:

- CE12: Capacidad para aplicar de forma global, multidisciplinar e integradora los conocimientos, las habilidades y las competencias adquiridas durante el máster en el desarrollo práctico y sistematizado de un Trabajo Fin de Máster en el ámbito de las tecnologías educativas.

#### Resultados de aprendizaje:

- RA1: Integrar los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos durante el máster en un trabajo/proyecto de innovación o investigación educativa original en el que demuestren a su vez su capacitación pedagógica, digital, didáctica y disciplinar.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB6, CB8 CT1, CT6, CT8 CE12	<b>RA1.</b> Integrar los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos durante el máster en un trabajo/proyecto de innovación o investigación educativa original en el que demuestren a su vez su capacitación pedagógica, digital, didáctica y disciplinar.

## 4. CONTENIDOS

Realización de un trabajo de investigación o de innovación educativa sobre alguna de las siguientes temáticas ya trabajadas en el plan de estudios: aprendizaje virtual, trabajo colaborativo, tecnologías inmersivas, metodologías activas, robótica, gamificación.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Aprendizaje basado en proyectos.

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Tutoría académica virtual	18 h
Elaboración del TFM	131 h
Exposición oral pública del TFM	1 h
<b>TOTAL</b>	<b>150 h</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Trabajo Fin de Máster	70%
Exposición pública del TFM	30%

La evaluación concluye con un reconocimiento sobre el nivel de aprendizaje conseguido por el estudiante y se expresa en calificaciones numéricas, de acuerdo con la legislación vigente.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria, el alumno deberá obtener por parte del Tribunal Evaluador una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10, reflejada en la preceptiva acta de evaluación. Habrá una única convocatoria ordinaria, anunciada en el Campus Virtual con la anterioridad mínima contemplada por la normativa.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria, el alumno deberá obtener por parte del Tribunal Evaluador una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10, reflejada en la preceptiva acta de evaluación. Habrá como mínimo una convocatoria extraordinaria, anunciada con la anterioridad mínima contemplada por la normativa.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Presentación y defensa del TFM ante Tribunal	C.Ordinaria > Semana 27 (18-22 de octubre de 2025) C.Extraordinaria > Semana 31 (15-18 de noviembre de 2025)

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

Documentos de referencia para el desarrollo del TFM (disponibles en el Campus Virtual):

- *Investigador: Guía para la preparación del TFG/TFM (Unidad de Innovación de Títulos y Evaluación de Aprendizajes. Vicerrectorado de Profesorado e Investigación).*
- *Profesionalizante: Guía para la preparación del TFG/TFM (Unidad de Innovación de Títulos y Evaluación de Aprendizajes. Vicerrectorado de Profesorado e Investigación).*

Bibliografía de apoyo:

- Baelo-Álvarez, M. (2017). *El Arte de presentar trabajos académicos ante un tribunal: TFG, TFM y tesisdoctoral*. Guía práctica para estudiantes universitarios.
- Bell, J. (2006). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación: guía para investigadores en educación y ciencias sociales* (Vol. 9). Editorial GEDISA.
- Bisquerra, R. (Coord.) (2005). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- Chin, B. A. (2008). *Cómo hacer una gran investigación documental*. Limusa.
- Cunha, I. (2016). *El trabajo de fin de grado y de máster: Redacción, defensa y publicación*. Editorial UOC
- Durán, R., Gómez, A., Sánchez, M. E., Aijón, M. A., Corrochano, D., Cruz, J., González, L. M., González, E., Martín, M. V., Martín, E., Navarro, A. B. y Vicario, I. (2017). *Guía didáctica para la elaboración de un trabajo académico*. Universidad de Salamanca
- Ferrer, V., Carmona, M. y Soria, V. (2012). *El trabajo de fin de grado: guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores*. McGraw-Hill Interamericana-MUA
- García, M. P. y Martínez, P. (Coords.). (2012). *Guía práctica para la realización de trabajos fin de grado y trabajos fin de máster*. Editum.
- Icart, M. T., Pulpón, A. M., Garrido, E. M. y Delgado-Hito, P. (2012). *Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis* (Vol. 19). Universitat Barcelona. Publicacions i edicions
- León-Mejía, A. (2013b). *Escribir un trabajo académico*. Universidad Internacional de La Rioja
- León, O. (2005). *Cómo redactar textos científicos en Psicología y Educación*. Gestblido
- Mayo, I. C. (2013). Quintanal, J. y García, B. (Coords.). (2012). Fundamentos básicos de metodología de investigación educativa. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 65(3), 185-187.
- Rodríguez, A. L., Piñeiro, A. B. M., & Piñeiro, E. M. (2004). Fuentes de información en investigación socioeducativa. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 10(2), 117-134.

Asimismo, existe una bibliografía general recomendada de la Titulación, que es la correspondiente a la planteada en cada uno de los módulos del Máster, siendo el alumno el encargado de seleccionar la específica de su área de trabajo y ampliarla, asesorado por el tutor/a, en función de sus necesidades, formando parte esta acción del propio proceso del TFM.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa.uev@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa.uev@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.