

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Evaluación 2.0: diseño y desarrollo de sistemas de evaluación basado en las TIC
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Tecnología Educativa y Competencias Digitales
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Ciencias Sociales
<b>Curso</b>	1
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Online
<b>Semestre</b>	1º
<b>Curso académico</b>	2024-2025
<b>Docente coordinador</b>	Rocío Silleras Aguilar

## 2. PRESENTACIÓN

Evaluar es uno de los procesos más subjetivos y arduos a los que se enfrenta un docente a lo largo del curso escolar. Por lo general, sucede en momentos críticos e influye en la mayoría de los aspectos que tienen lugar en las aulas y en el centro escolar. Entender el valor de la evaluación, planificarla e implementarla de forma continua para favorecer y comprobar el avance en el aprendizaje, es uno de los grandes retos de la labor docente.

Los recursos digitales y el trabajo en la nube nos acercan a nuevas formas de evaluar. Pueden favorecer la implementación de un proceso evaluativo más eficiente, trabajado con dinamismo en base a la retroalimentación constante y favoreciendo el ajuste a las necesidades de quienes aprenden.

La asignatura “Evaluación 2.0: diseño y desarrollo de sistemas de evaluación basado en las TIC” muestra los principales aspectos del proceso evaluativo mediado por la tecnología digital. Ofrece las claves para implementar una evaluación holística en función de nuevos métodos de aprendizaje, a nivel de aula y de centro. En este curso cada participante será capaz de desarrollar su competencia digital docente, identificando, analizando, diseñando e implementando nuevos modelos de evaluación con el uso de recursos y herramientas digitales. Alcanzar estos aprendizajes será posible gracias a una metodología activa con actividades prácticas de clase desde el enfoque de “aprender haciendo”.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

- CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**Competencias transversales:**

- CT4: Liderazgo influyente. Capacidad para influir en otros, para poder dirigir o guiarles hacia unos objetivos concretos en momentos de cambios constantes derivados por entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual. Los líderes influyentes son referentes y son capaces de lograr un alto desempeño y los mejores resultados. Sus comportamientos generosos, éticos, empáticos y de un alto índice de inteligencia emocional les permiten ejercer como modelos a seguir, logrando un alto desempeño y motivación en sus equipos.
- CT5: Trabajo en equipo. Capacidad que desarrolla la inteligencia social para cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa, además de una comunicación efectiva y el respeto a todos los integrantes, con madurez y eficacia. En la era digital, esa eficacia se traduce en la destreza de trabajar con otros en entornos multiplataforma, multiculturales, multilingües y multidisciplinares de manera fluida y consiguiendo los objetivos marcados.
- CT7: Resiliencia. Capacidad de las personas para adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo. Esta capacidad se traduce en un crecimiento profundo de la persona, haciéndoles conocer sus limitaciones, salir de su zona de confort, aprender de los obstáculos, desarrollar su inteligencia emocional y aprender a ser perseverantes ante situaciones difíciles.

**Competencias específicas:**

- CE6: Capacidad para diseñar evaluaciones automáticas y personalizadas para entornos educativos digitalizados.
- CE7: Capacidad para evaluar las necesidades formativas que el docente tiene con respecto a la adquisición de la competencia digital desde las perspectivas pedagógica y tecnológica.
- CE8: Capacidad para evaluar los procesos y procedimientos para la organización, gestión y administración de redes sociales, portales web, social media y otros recursos digitales de instituciones educativas.

**Resultados de aprendizaje:**

- RA1: Gestionar las técnicas e instrumentos de evaluación digitalizada para evaluar los nuevos métodos de aprendizaje.
- RA2: Diseñar instrumentos de evaluación utilizando las TIC.
- RA3: Evaluar las plataformas de aprendizaje adaptativo y de inteligencia artificial.
- RA4: Crear portfolios electrónicos de evaluación.
- RA5: Valorar la competencia digital docente mediante la gestión de diferentes formatos de evaluación digitalizada.
- RA6: Analizar los procesos y procedimientos para la organización, gestión y administración de recursos digitales de instituciones educativas.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CT7, CE8	<b>RA1.</b> Gestionar las técnicas e instrumentos de evaluación digitalizada para evaluar los nuevos métodos de aprendizaje.

CE6	<b>RA2.</b> Diseñar instrumentos de evaluación utilizando las TIC.
CT7, CB6, CE7	<b>RA3.</b> Evaluar las plataformas de aprendizaje adaptativo y de inteligencia artificial.
CE6,	<b>RA4.</b> Crear portfolios electrónicos de evaluación.
CB10, CE7,	<b>RA5.</b> Valorar la competencia digital docente mediante la gestión de diferentes formatos de evaluación digitalizada.
CT4, CT5, CE7, CE8	<b>RA6.</b> Analizar los procesos y procedimientos para la organización, gestión y administración de recursos digitales de instituciones educativas.

## 4. CONTENIDOS

### Unidad 1. Diseño y planificación de la evaluación en el siglo XXI

- Tema 1: Evaluación en el siglo XXI
- Tema 2: Planificación del proceso de evaluación: centros y profesorado
- Tema 3: Planificación del proceso de evaluación: evaluación de los aprendizajes

### Unidad 2. Plan digital de centro y evaluación del PLE docente

- Tema 1: Análisis de procesos para la elaboración del plan e-centro. Organización, gestión y administración de recursos digitales
- Tema 2: Herramientas europeas de evaluación del e-centro: SELFIE y calidad
- Tema 3: Evaluación del profesorado y sus herramientas

### Unidad 3. Técnicas e instrumentos de evaluación 2.0

- Tema 1: El vídeo como instrumento formativo e interactivo en el desarrollo del aprendizaje
- Tema 2: El proceso de recolección de evidencias a través de cuestionarios digitales
- Tema 3: Diseño de rúbricas online
- Tema 4: Gestión de evidencias y análisis de datos

### Unidad 4. Los LMS en la evaluación 2.0

- Tema 1: Diseño y configuración de un LMS
- Tema 2: Integración de EXE en los LMS
- Tema 3: *Learning Analytics*: IntelliBoard y Moodle
- Tema 4: Inteligencia artificial aplicada a entornos digitales

### Unidad 5. El portfolio digital como herramienta de evaluación

- Tema 1: Enseñanza, aprendizaje y evaluación digital a través de portfolio
- Tema 2: Desarrollo de competencias digitales docentes desde la reflexión-acción
- Tema 3: Evidencias de aprendizaje digital

### Unidad 6. Itinerarios de aprendizaje: *lesson plan* como evaluación formativa

- Tema 1: Herramientas para desarrollar itinerarios de aprendizaje personalizado: *lesson plans*
- Tema 2: Creación de las fases de activación, construcción y consolidación de un *lesson plan*
- Tema 3: El diseño y la aplicación de una evaluación formativa digital

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Método del caso.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Entornos de simulación.

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Clases Magistrales	11 h
Clases Virtuales	24 h
Análisis de casos	20 h
Resolución de problemas	18 h
Elaboración de informes y escritos	10 h
Estudio de contenidos y documentación complementaria	50 h
Tutoría académica virtual	10 h
Foro virtual	5 h
Pruebas de conocimiento	2 h
<b>TOTAL</b>	<b>150 h</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de conocimiento	60%
Caso/problema	20%
Informes y escritos	10%
Carpeta de aprendizaje	5%
Observación del desempeño	5%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria, deberás obtener una calificación final (media ponderada) de al menos 5,0 sobre 10,0.

Es imprescindible que la media de las actividades evaluadas sea mayor o igual a 5,0, sin que ninguna de ellas tenga una nota inferior a 3,0. Además, la prueba de conocimiento deberá obtener una calificación igual o superior a 5,0.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria, deberás obtener una calificación final (media ponderada) de al menos 5,0 sobre 10,0.

Es imprescindible que la media de las actividades evaluadas sea mayor o igual a 5,0, sin que ninguna de ellas tenga una nota inferior a 3,0. Además, la prueba de conocimiento deberá obtener una calificación igual o superior a 5,0.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1	Semana 2
Actividad 2	Semana 3
Actividad 3	Semana 3
Actividad 4	Semana 4
Prueba de conocimiento	12-13 de julio de 2025 (Convocatoria Ordinaria) 13-14 de septiembre de 2025 (Convocatoria Extraordinaria)

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- *Evaluación 2.0: diseño y desarrollo de sistemas de evaluación basado en las TIC.* (Material de consulta disponible en el Campus Virtual).

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

Area, M., y Pessoa, T. (2012). *De lo sólido a lo líquido: las nuevas alfabetizaciones ante los cambios culturales de la web 2.0.* Comunicar, 38(19): 13-20.

Blázquez, F. (2002). *La evaluación como proceso de diálogo, en Rodríguez, M. (coord.). Didáctica general: qué y cómo enseñar en la sociedad de la información.* Madrid: Biblioteca Nueva.

Cabero, J., y García, F. (2015). *Realidad aumentada: tecnología para la formación.* Madrid: Síntesis.

Cebrián, M., y Monedero, J. (2014). *Evolución en el diseño y funcionalidad de las rúbricas: desde las rúbricas "cuadradas" a las rúbricas electrónicas federadas.* REDU, Revista de docencia universitaria, 12(1): 31-48.

Correa, J.M., Losada, D. y Gutierrez-Cabello, A. (2021). *Big Data y la alfabetización posthumana del futuro profesorado.* Sociología y Tecnociencia, 11(2), 102-122.

Domínguez, D. (2018). *Big Data, analítica del aprendizaje y educación basada en datos.* Disponible en: <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3124369>

Downes, S. (2010). *New Technology Supporting Informal Learning.* *Journal of Emerging Technologies in Web Intelligence*, 2(1): 27-33. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4304/jetwi.2.1.27-33>.

Gardner (1998). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica.* Barcelona: Paidós. Gatica-Lara,

Gil, M., Ausín, V. y Lezcano, F. (2012). *Redes sociales educativas como introducción a los entornos personales de aprendizaje (PLE).* Eduser, 4(1): 17-29.

House, E. (2000). *Evaluación, ética y poder.* Madrid: Morata.

INTEF (2022). Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente Actualizado. Disponible en [https://intef.es/wp-content/uploads/2022/03/MRCDD\\_V06B\\_GTTA.pdf](https://intef.es/wp-content/uploads/2022/03/MRCDD_V06B_GTTA.pdf)

Ioannou, A., y Artino Jr., A. R. (2010). *Learn More, Stress Less: Exploring the Benefits of Collaborative Assessment.* *College Student Journal*, 44(1): 189-199.

McBride, H. (2014). *Defragging Computer/Videogame Implementation and Assessment in the Social Studies.* *Social Studies*, 105(3): 132-137.

Muller, J. Z. (2018). *The Tyranny of Metrics.* New Jersey: Princeton University Press.

Panadero, E., y Alonso-Tapia, J. (2013). *Revisión sobre autoevaluación educativa: evidencia empírica de su implementación a través de la autocalificación sin criterios de evaluación, rúbricas y guiones.* *Revista de Investigación en Educación*, 11(2): 172-197.

Pavón, P.; Pérez, D., y Lafuente, D. (2012). *La evaluación en los cursos online*. Disponible en: [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/formacion\\_virtual/metodologia/pavon.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/formacion_virtual/metodologia/pavon.htm).

Rubio, M. J. (2003). *Enfoques y modelos de evaluación del e-learning*. *Relieve*, 9(2): 101-120.

Santos, M. A. (1993). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. *Investigación en la Escuela*, 20: 23-35.

Trujillo, F., Álvarez, D., Montes, R., Segura, A. y García, M. J. (2020). *Aprender y educar en la era digital: marcos de referencia*. Madrid: Fundación ProFuturo. Disponible en: <https://profuturo.education/wp-content/uploads/2020/11/profuturo-marco-competencial-es.pdf>

UNESCO / Red Innovemos (2014). *Criterios de evaluación del carácter innovador de los proyectos de innovación educativa*. Honduras: UNESCO.

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

Zapata, M. A. (2010). *Evaluación de competencias en entornos virtuales de aprendizaje y docencia universitaria*. RED, revista de educación a distancia,1. Disponible en: [https://www.um.es/ead/reddusc/1/eval\\_compet.pdf](https://www.um.es/ead/reddusc/1/eval_compet.pdf).

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa.uev@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa.uev@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.