

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Espacios de aprendizaje colaborativo en la era digital
Titulación	Máster Universitario en Tecnología Educativa y Competencias Digitales
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Sociales
Curso	1
ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Online
Semestre	1º
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	Rocío Silleras Aguilar

2. PRESENTACIÓN

A lo largo de este módulo denominado “Espacio de aprendizaje colaborativo en la era digital”, observaremos, a través de diferentes ejemplos y propuestas prácticas (entornos LMS, *cloud*, redes sociales...), las múltiples posibilidades que el ecosistema digital nos ofrece tanto para desarrollar experiencias de aprendizaje colaborativo con nuestros alumnos/as como para reforzar nuestro desarrollo profesional docente. Además, analizaremos diferentes propuestas para establecer un plan de comunicación digital eficaz en el centro educativo que permita la conexión entre todos los miembros de la comunidad educativa. Abordaremos todos los contenidos y actividades propuestas desde una visión práctica en la que el docente, integrado en el ecosistema digital de la sociedad actual, se encuentra inmerso en numerosos proyectos de colaboración, así como en diferentes redes o comunidades de aprendizaje profesional continuo.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Competencias transversales:

- CT2: Comunicación estratégica. Capacidad para transmitir de manera eficaz mensajes (ideas, conocimientos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, de tal manera que se alineen de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.

- CT5: Trabajo en equipo. Capacidad que desarrolla la inteligencia social para cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa, además de una comunicación efectiva y el respeto a todos los integrantes, con madurez y eficacia. En la era digital, esa eficacia se traduce en la destreza de trabajar con otros en entornos multiplataforma, multiculturales, multilingües y multidisciplinares de manera fluida y consiguiendo los objetivos marcados.
- CT7: Resiliencia. Capacidad de las personas para adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo. Esta capacidad se traduce en un crecimiento profundo de la persona, haciéndoles conocer sus limitaciones, salir de su zona de confort, aprender de los obstáculos, desarrollar su inteligencia emocional y aprender a ser perseverantes ante situaciones difíciles.

Competencias específicas:

- CE1: Crear y gestionar comunidades y redes de interacción y comunicación digital en el ámbito educativo.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Seleccionar las modalidades y formas de comunicación digital que mejor se ajustan al propósito del trabajo colaborativo.
- RA2: Aplicar el uso de las redes sociales como recurso aprendizaje colaborativo.
- RA3: Utilizar tecnologías y medios para el trabajo en equipo y procesos colaborativos.
- RA4: Compartir de forma activa información, contenidos y recursos a través de comunidades en línea, redes y plataformas de colaboración.
- RA5: Crear comunidades y redes digitales de aprendizaje.
- RA6: Gestionar comunidades y redes digitales de aprendizaje.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB9, CT2, CT7	RA1. Seleccionar las modalidades y formas de comunicación digital que mejor se ajustan al propósito del trabajo colaborativo.
CT2, CT5, CE1	RA2. Aplicar el uso de las redes sociales como recurso aprendizaje colaborativo.
CT2, CT5	RA3. Utilizar tecnologías y medios para el trabajo en equipo y procesos colaborativos.
CB8, CB9, CT2, CT5	RA4. Compartir de forma activa información, contenidos y recursos a través de comunidades en línea, redes y plataformas de colaboración.
CE1	RA5. Crear comunidades y redes digitales de aprendizaje.
CB8, CE1	RA6. Gestionar comunidades y redes digitales de aprendizaje.

4. CONTENIDOS

Unidad 1. Seleccionar las modalidades y formas de comunicación digital que mejor se ajustan al propósito de trabajo colaborativo

- Tema 1: Entornos digitales de trabajo colaborativo
- Tema 2: Recursos de comunicación, debate y colaboración
- Tema 3: Herramientas para compartir información en el proceso colaborativo y recursos en la organización digital del trabajo

Unidad 2. Aplicar el uso de las redes sociales como recurso en el aprendizaje colaborativo

- Tema 1: Importancia del aprendizaje colaborativo en la era digital
- Tema 2: Análisis de las ventajas, oportunidades, riesgos y desventajas en el uso de RRSS en el aprendizaje colaborativo
- Tema 3: ¿Qué redes sociales favorecen el aprendizaje colaborativo?

Unidad 3. Utilizar tecnologías y medios para el trabajo en equipo y procesos colaborativos

- Tema 1: Herramientas tecnológicas para el trabajo colaborativo
- Tema 2: Dinámicas y actividades colaborativas digitales
- Tema 3: Oportunidades y amenazas del uso de tecnologías en el aprendizaje colaborativo

Unidad 4. Compartir de forma activa información, contenidos y recursos a través de comunidades en línea, redes y plataformas de colaboración

- Tema 1: Compartir y citar información, contenidos y recursos educativos digitales
- Tema 2: Curación y valoración de recursos digitales educativos
- Tema 3: Uso de redes sociales educativas para la difusión del resultado del trabajo

Unidad 5. Gestión TIC de la comunicación en el contexto escolar

- Tema 1: Adaptación de una suite educativa a la comunicación del centro
- Tema 2: Comunicación en la comunidad educativa: las TIC en la gestión de los procesos y entornos de aprendizaje
- Tema 3: Valoración de las principales suites educativas

Unidad 6. Uso responsable de las redes sociales en la educación digital

- Tema 1: Redes sociales como asignatura familiar
- Tema 2: Educación digital en un mundo digital. La netiqueta
- Tema 3: Peligros potenciales de las redes sociales. Cómo detectarlos y prevenirlos

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Método del caso.
- Aprendizaje colaborativo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Entornos de simulación.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Clases Magistrales	11 h
Clases Virtuales	24 h
Análisis de casos	20 h
Resolución de problemas	14 h
Exposiciones orales de trabajos	4 h
Elaboración de informes y escritos	10 h
Estudio de contenidos y documentación complementaria	50 h
Tutoría académica virtual	10 h
Foro virtual	5 h
Pruebas de conocimiento	2 h
TOTAL	150 h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de conocimiento	60%
Caso/problema	20%
Exposiciones orales	5%
Informes y escritos	10%
Carpeta de aprendizaje	5%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria, deberás obtener una calificación final (media ponderada) de al menos 5,0 sobre 10,0.

Es imprescindible que la media de las actividades evaluadas sea mayor o igual a 5,0, sin que ninguna de ellas tenga una nota inferior a 3,0. Además, la prueba de conocimiento deberá obtener una calificación igual o superior a 5,0.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria, deberás obtener una calificación final (media ponderada) de al menos 5,0 sobre 10,0.

Es imprescindible que la media de las actividades evaluadas sea mayor o igual a 5,0, sin que ninguna de ellas tenga una nota inferior a 3,0. Además, la prueba de conocimiento deberá obtener una calificación igual o superior a 5,0.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1	Semana 1
Actividad 2	Semana 2
Actividad 3	Semana 3
Actividad 4	Semana 4
Actividad 5	Semana 4
Prueba de conocimiento	5-6 de abril de 2025 (Convocatoria Ordinaria) 13-14 de septiembre de 2025 (Convocatoria Extraordinaria)

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- *Espacios de aprendizaje colaborativo en la era digital*. (Material de consulta disponible en el Campus Virtual).

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

Arroyo-Sagasta, A. (2017). *Competencias en comunicación y colaboración en la formación de docentes*.

Bowman, N. D., y Akcaoglu, M. (2014). "I see smart people!": Using Facebook to supplement cognitive and affective learning in the university mass lecture. *Internet and Higher Education*, 23, 1–8.

doi:10.1016/j.iheduc.2014.05.003

Castañeda, L., Esteve, F., & Adell, J. (2018). *¿Por qué es necesario repensar la competencia docente para el mundo digital?* Revista de Educación a Distancia (RED), (56).

Esteve-Mon, F. M., Castañeda, L., & Adell-Segura, J. (2018). *Un modelo holístico de competencia docente para el mundo digital.*

Hamid, S., Waycott, J., Kurnia, S., y Chang, S. (2015). *Understanding students' perceptions of the benefits of online social networking use for teaching and learning.* Internet and Higher Education, 26, 1–9. doi:10.1016/j.iheduc.2015.02.004

Hernández-Sellés, N. (2021). *Herramientas que facilitan el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: nuevas oportunidades para el desarrollo de las ecologías digitales de aprendizaje.* Educatio Siglo XXI, 39(2), 81–100. <https://doi.org/10.6018/educatio.465741>

Hernández, N., González, M., y Muñoz, P. C. (2014a). *Planning collaborative learning in virtual environments.* Comunicar, 42, 25–33. doi:10.3916/C42-2014-02.

Gómez-García, M., Boumadan, M., Soto-Varela, R., y Gutiérrez-García, Á. (2022). *What are the factors that influence the use of social networks as a means to serve pedagogy?.* Texto Livre, 14.

Marín Díaz, V., y Cabero Almenara, J. (2019). *Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa.* RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 22 (2), 25-33.

Vaillant, D. (2016). *Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente.* Revista docencia, 60, 5-13.

Vaquero, M. L., Rosales, S. T., & de Lasheras Monastero, B. (2021). *Competencia digital para la comunicación y la colaboración en futuros educadores.* In Escenarios educativos investigadores: hacia una educación sostenible (pp. 603-614). Dykinson.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa.uev@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.