

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Investigación psicopedagógica para la innovación
Titulación	Máster Universitario en Psicopedagogía
Facultad	Facultad de Ciencias Sociales
Curso	2024/2025
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	A distancia
Semestre	Segundo semestre
Docente coordinador	David Aparisi Sierra

2. PRESENTACIÓN

Desde la asignatura Investigación psicopedagógica para la Innovación se intentará hacer un acercamiento a la investigación educativa desde la perspectiva de la psicopedagogía. Conseguirá que las estudiantes y los estudiantes puedan hacer reflexiones y adquieran conocimientos acerca de la importancia de la investigación de los procesos educativos con el fin de proponer cambios innovadores, sólidos, basados en la eficacia y aunando la teoría y la práctica.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Competencias transversales:

- CT1. Creatividad. Capacidad para crear ideas nuevas, llegar a conclusiones o resolver problemas de una forma original. Requiere del conocimiento, curiosidad, imaginación y evaluación de alternativas. El nivel más fundamental de la creatividad se manifiesta como el descubrimiento y el más alto como la innovación.
- CT4. Liderazgo influyente. Capacidad para influir en otros, para poder dirigir o guiarles hacia unos objetivos concretos en momentos de cambios constantes derivados por entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual. Los líderes influyentes son referentes y son capaces de lograr un alto desempeño y los mejores resultados. Sus comportamientos generosos, éticos, empáticos y de un alto índice de inteligencia emocional les permiten ejercer como modelos a seguir, logrando un alto desempeño y motivación en sus equipos.
- CT7. Resiliencia. Capacidad de las personas para adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo. Esta capacidad se traduce en un crecimiento profundo de la

persona, haciéndoles conocer sus limitaciones, salir de su zona de confort, aprender de los obstáculos, desarrollar su inteligencia emocional y aprender a ser perseverantes ante situaciones difíciles.

Competencias específicas:

- CE1. Capacidad para evaluar programas y medidas de asesoramiento, orientación e intervención psicopedagógica con base en los resultados de la investigación psicopedagógica.
- CE2. Capacidad para procesar e interpretar bases de datos relevantes para emitir juicios psicopedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole socioeducativo, científico o técnico en la atención de las necesidades específicas de apoyo educativo de personas, organizaciones y colectivos.
- CE8. Capacidad para recoger datos de forma rigurosa y sistemática en el ámbito de la psicopedagogía, planificando y organizando las acciones necesarias.
- CE9. Capacidad de diseñar un anteproyecto de investigación o de innovación en psicopedagogía.

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Diseñar un anteproyecto de investigación en un tema concreto de psicopedagogía.
- RA2. Realizar una búsqueda bibliográfica sistematizada sobre un tópico de investigación en psicopedagogía.
- RA3. Elegir adecuadamente la metodología de investigación teniendo en cuenta la naturaleza del trabajo propuesto.
- RA4. Integrar métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicados en psicopedagogía.
- RA5. Elaborar instrumentos de investigación mediante el uso de herramientas y recursos informáticos.
- RA6. Evaluar el impacto de una medida de asesoría o de intervención psicopedagógica empleando técnicas de recogida de datos y análisis crítico de la información.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB6, CB7, CT1, CT4, CT7, CE9	RA1. Diseñar un anteproyecto de investigación en un tema concreto de psicopedagogía.
CB6, CB7, CT1, CT4, CT7, CE8	RA2. Realizar una búsqueda bibliográfica sistematizada sobre un tópico de investigación en psicopedagogía.
CB6, CB7, CT1, CT4, CT7, CE7, CE8, CE1	RA3. Elegir adecuadamente la metodología de investigación teniendo en cuenta la naturaleza del trabajo propuesto.
CB6, CB7, CT1, CT4, CT7, CE7, CE8, CE1	RA4. Integrar métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicados en psicopedagogía.
CB6, CB7, CT1, CT4, CT7, CE7, CE8, CE1	RA5. Elaborar instrumentos de investigación mediante el uso de herramientas y recursos informáticos.
CB6, CB7, CT1, CT4, CT7, CE7, CE8, CE1	RA6. Evaluar el impacto de una medida de asesoría o de intervención psicopedagógica empleando técnicas de recogida de datos y análisis crítico de la información

4. CONTENIDOS

- Líneas de investigación en psicopedagogía. Contribuciones de la investigación psicopedagógica a la innovación educativa.
- Elaboración de un anteproyecto de investigación en psicopedagogía. Delimitación del problema. Revisión de las fuentes bibliográficas.

- Diseño de la investigación. Selección e integración de métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicados en psicopedagogía. Casos prácticos de estudio.
- Avances en la construcción de instrumentos de recogida de datos en psicopedagogía. Incorporación de herramientas digitales en el diseño de instrumentos. Avances en el análisis de datos en psicopedagogía. Incorporación de herramientas estadísticas en el análisis de datos. Casos prácticos de estudio.
- Evaluación del impacto de una medida de asesoría o de intervención psicopedagógica. Casos prácticos de estudio.
- Informe de investigación.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/web conference.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Clases virtuales (síncrona)	22
Resolución de problemas	12
Elaboración de informes y escritos	10
Diseño de estrategias y planes de intervención	20
Estudios de contenidos y documentación complementaria	50
Tutoría virtual	18
Foro virtual	8
Prueba virtual de conocimiento	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Actividades evaluables	40%
Prueba escrita	60%
TOTAL	100%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

Todas las actividades deberán ser integradas en la plantilla de actividades para su posterior entrega. De lo contrario, no serán evaluadas por el docente.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas; siempre y cuando la nota media de la convocatoria ordinaria esté suspensa. Es decir, no es posible realizar dichas entregas si la media de la asignatura en convocatoria ordinaria está aprobada con un 5,0 de mínima tras la realización del examen.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha c. ordinaria	Fecha c. extraordinaria
Importancia de la investigación	18/05/2025	05/09/2025 (apertura de la convocatoria el 14/07/2025)
Búsqueda en base de datos	25/05/2025	
Elaboración de instrumentos	01/06/2025	
Diseño de estrategias y planes de intervención	05/06/2025	

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

No se aceptarán entregas fuera de los términos establecidos.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Gómez-Núñez, M. I., Cano-Muñoz, M. A., Torregrasa, M. S. (2020). *Manual para investigar en educación: guía para orientadores y docentes indagadores*. Ed. Narcea.
- McMillan, J. y Schmacher, S. (2005). *Investigación Educativa. Una introducción conceptual*. Ed. Pearson.
- Pedraz, A., Zarco, J., Ramasco, M., y Palmar, A. (2014). *Investigación cualitativa*. Ed. Elsevier.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa*. Ed. Morata.
- Muñiz, J. (2018). *Introducción a la Psicometría*. Ed. Pirámide.
- Navas-Ara (Coord.). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Ed. UNED.
- Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U.
- Ortega, M. C., García-Castilla, F. J., De-Juanas, A. (2021). *Guía para elaboración de trabajos de fin de máster de investigación educativa*. Ed. Octaedro.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.

3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

unidad.diversidaduev@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.