

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Niños talentosos: el descubrimiento de las inteligencias múltiples
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Psicopedagogía
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Ciencias Sociales
<b>Curso</b>	2024/2025
<b>ECTS</b>	6 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	A distancia
<b>Semestre</b>	Segundo semestre
<b>Docente coordinador</b>	María Carmen Jiménez Real
<b>Docente</b>	Valeska Concha Díaz

## 2. PRESENTACIÓN

El módulo que aquí se imparte a lo largo de 4 unidades formativas pretende ofrecer al alumnado del máster unos conocimientos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) respecto a:

- La evolución del término altas capacidades (AACC) y cuáles son las características de las personas que la presentan, desmitificando ideas erróneas gracias a las diferentes investigaciones y las aportaciones de la neurociencia. Aquí, desde un enfoque multidimensional, se trabajan los contenidos referidos a los indicadores e instrumentos de evaluación para la correcta identificación, la importancia del diagnóstico diferencial y las respuestas psicoeducativas desde todos los contextos-familia, escuela, asociaciones- ajustadas a las necesidades interindividuales.
- La formación y diferentes funciones del profesorado, de la orientación escolar, de la institución educativa y de las asociaciones, para la detección e intervención ante las necesidades específicas de apoyo educativo que presenten las personas con AACC.
- El impacto que tiene en la familia la crianza y educación de un niño/a con AACC, cómo afrontan y cómo deberían afrontar la situación, qué estrategias son más adaptativas y qué recursos hay a su alcance.
- Cómo se contempla la detección y la atención de las altas capacidades dentro de la legislación educativa y en la concreción curricular de los centros educativos.

Asimismo, se incluye como tema final aquellos recursos pedagógicos y tecnológicos implementados en la actualidad.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

**Competencias transversales:**

- CT2. Comunicación estratégica. Capacidad para transmitir de manera eficaz mensajes (ideas, conocimientos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, de tal manera que se alineen de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.
- CT6. Análisis crítico. Capacidad para integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida. Se trata de aprender a localizar, extraer, analizar e interpretar información y datos fiables para después estudiar, examinar y razonar, pudiendo así llegar a una conclusión de manera rápida y eficaz, como demanda el mundo actual.
- CT7. Resiliencia. Capacidad de las personas para adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo. Esta capacidad se traduce en un crecimiento profundo de la persona, haciéndoles conocer sus limitaciones, salir de su zona de confort, aprender de los obstáculos, desarrollar su inteligencia emocional y aprender a ser perseverantes ante situaciones difíciles.

**Competencias específicas:**

- CE3. Capacidad para diseñar e interpretar instrumentos de diagnóstico y evaluación psicopedagógica en situaciones complejas que requieran un diagnóstico diferencial o la participación de diferentes tipos de expertos o profesionales.
- CE5. Capacidad para elaborar informes digitalizados y sistemáticos sobre el diagnóstico, orientación e intervención psicopedagógica garantizando la adecuada protección de datos de las personas, las organizaciones o colectivos específicos.
- CE8. Capacidad para recoger datos de forma rigurosa y sistemática en el ámbito de la psicopedagogía, planificando y organizando las acciones necesarias.
- CE9. Capacidad de diseñar un anteproyecto de investigación o de innovación en psicopedagogía.

**Resultados de aprendizaje:**

- RA1. Analizar los avances y las polémicas en las investigaciones sobre las inteligencias múltiples.
- RA2. Diseñar instrumentos de diagnóstico psicopedagógico de carácter interdisciplinar para la adecuada detección del talento con base en las características individuales del alumnado.
- RA3. Generar intervenciones psicopedagógicas innovadoras para colaborar con el profesorado y otros profesionales en el diseño de actividades de aprendizaje para la estimulación y desarrollo de las inteligencias múltiples.
- RA4. Construir instrumentos de evaluación del aprendizaje y del desarrollo de las Inteligencias Múltiples con base en las características individuales del alumnado.
- RA5. Desarrollar medidas de asesoramiento y orientación a las familias o tutores legales para atender las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado.
- RA6. Elaborar informes digitalizados sobre el diagnóstico y evaluación de las inteligencias múltiples.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB9, CT6, CE5	<b>RA1.</b> Analizar los avances y las polémicas en las investigaciones sobre las inteligencias múltiples.
CB7, CT6, CE3	<b>RA2.</b> Diseñar instrumentos de diagnóstico psicopedagógico de carácter interdisciplinar para la adecuada detección del talento con base en las características individuales del alumnado.
CB9, CT2, CT7, CE9	<b>RA3.</b> Generar intervenciones psicopedagógicas innovadoras para colaborar con el profesorado y otros profesionales en el diseño de actividades de aprendizaje para la estimulación y desarrollo de las inteligencias múltiples.

CB7, CT1, CT6, CE7, CE8, CE9	<b>RA4.</b> Construir instrumentos de evaluación del aprendizaje y del desarrollo de las Inteligencias Múltiples con base en las características individuales del alumnado.
CB9, CT2, CT7, CE3	<b>RA5.</b> Desarrollar medidas de asesoramiento y orientación a las familias o tutores legales para atender las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado.
CB9, CT2, CE8	<b>RA6.</b> Elaborar informes digitalizados sobre el diagnóstico y evaluación de las inteligencias múltiples

## 4. CONTENIDOS

- Avances y polémicas en las investigaciones sobre las inteligencias múltiples.
- Avances en la asesoría psicopedagógica y formación del profesorado para el desarrollo de las inteligencias múltiples en el ámbito escolar. Casos prácticos de estudio.
- Avances en la orientación y formación de las familias y tutores legales para el desarrollo de las inteligencias múltiples. Casos prácticos de estudio.
- Avances y limitaciones en la evaluación interdisciplinar de las inteligencias múltiples.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/web conference
- Método del caso.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en proyectos.

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Clases virtuales (síncrona)	22
Análisis de casos	20
Exposiciones orales de trabajo	2
Elaboración de informes y escritos	10
Investigación y proyectos	10
Estudios de contenidos y documentación complementaria	50
Tutoría virtual	18
Foro virtual	8
Pruebas virtuales de conocimiento	2
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas virtuales de conocimiento	60%
Exposiciones orales	10%
Informes escritos	10%
Caso/problema	10%
Investigaciones y proyectos	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

Todas las actividades deberán ser integradas en la plantilla de actividades para su posterior entrega. De lo contrario, no serán evaluadas por el docente.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas; siempre y cuando la nota media de la convocatoria ordinaria esté suspensa. Es decir, no es posible realizar dichas entregas si la media de la asignatura en convocatoria ordinaria está aprobada con un 5,0 de mínima tras la realización del examen.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha c. ordinaria	Fecha c. extraordinaria
Mapa conceptual	16/03/2025	05/09/2025  (apertura de la convocatoria el 14/07/2025)
Caso práctico de diagnóstico y propuesta de intervención	23/03/2025	
Podcast entrevista familiar	30/03/2025	
Diseño de una WebQuest	06/04/2025	

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

No se aceptarán entregas fuera de los términos establecidos.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Adell, J. (2004). Internet en el aula: Las WebQuest. *EduTec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 17. [http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec17/adell\\_16a.htm](http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec17/adell_16a.htm)
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). American Psychiatric Publishing.
- Aretxaga, L. (coord.), Albes, C., Etxebarria, I., Galende, I., Santamaría, A., Uriarte, B. y Vigo, P. (2013). *Orientaciones educativas. Alumnado con altas capacidades intelectuales*. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Arocas, E., Cuartero, T., Ferrández, M.C., Moya, R. y Torregrosa, D. (2021). *Altas capacidades intelectuales. Una guía para la comunidad educativa*. Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport: Generalitat Valenciana.
- Chiva, I. y Ramos, G. (2018). Identificación-detección en el sistema y en centros escolares. En Ramos, G. y Chiva, I. (coords.). *Altas capacidades: Identificación-detección, diagnóstico e intervención*. Brief (pp. 109-123).
- Tárraga, R., Tijeras, A., Sanz, P., Ramos, G. y Lafuente, M.I. (2018). Alumnado con altas capacidades. In Marín, D. y Fajardo, I. (coords.). *Intervención en Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo* (pp.209-227). Tirant Lo Blanch.
- Tijeras Iborra, A. (2017). Estrés parental e impacto familiar del trastorno del espectro autista: factores psicosociales implicados. [Doctoral dissertation, Universitat de València]
- Tijeras, A. (2021). *La relación con las familias de niños con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE): Implicaciones prácticas para maestros*. En Sanz-Cervera, P., Soto-González, M.D. y García-Rubio, J. (coords.). *Nuevas coordenadas para la formación y el aprendizaje* (pp.217-228). Graó.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[unidad.diversidaduev@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidaduev@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.