

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Alianza educativa con las tecnologías
Titulación	Máster Universitario en Psicopedagogía
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Sociales
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	A distancia
Semestre	Primer semestre
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Maria Dolors Miquel Abril

2. PRESENTACIÓN

El mundo en el que actualmente vivimos no podríamos entenderlo sin las tecnologías. Nuestras actividades diarias están rodeada y favorecidas por ellas y, la educación, no podía ser menos. Este módulo pretende ser una introducción al uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la Psicopedagogía.

Desde una mirada crítica, se realizará un recorrido por las diferentes funciones del psicopedagogo o la psicopedagoga, analizando qué posibilidades tienen las TICs para cada una de ellas: formación, investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y orientación.

Además, se abordarán temas de actualidad relacionados con estas herramientas y se reflexionará sobre las oportunidades que implican; así como sobre el rol que tiene la educación para evitar las amenazas que pueden suponer.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales:

- CT3. Competencia digital. Capacidad que faculta un uso eficaz y seguro de las tecnologías de la información y de la comunicación. Ayuda al desarrollo del pensamiento crítico y es una capacidad clave para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación, el aprendizaje y una participación inclusiva en la sociedad.
- CT5. Trabajo en equipo. Capacidad que desarrolla la inteligencia social para cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa, además de una comunicación efectiva y el respeto a todos los integrantes, con

madurez y eficacia. En la era digital, esa eficacia se traduce en la destreza de trabajar con otros en entornos multiplataforma, multiculturales, multilingües y multidisciplinares de manera fluida y consiguiendo los objetivos marcados.

- CT6. Análisis crítico. Capacidad para integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida. Se trata de aprender a localizar, extraer, analizar e interpretar información y datos fiables para después estudiar, examinar y razonar, pudiendo así llegar a una conclusión de manera rápida y eficaz, como demanda el mundo actual.

Competencias específicas:

- CE5. Capacidad para elaborar informes digitalizados y sistemáticos sobre el diagnóstico, orientación e intervención psicopedagógica garantizando la adecuada protección de datos de las personas, las organizaciones o colectivos específicos.
- CE6. Capacidad para diseñar entornos de aprendizaje interdisciplinar en la intervención psicopedagógica mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- CE7. Capacidad para procesar e interpretar bases de datos relevantes para emitir juicios psicopedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole socioeducativo, científico o técnico en la atención de las necesidades específicas de apoyo educativo de personas, organizaciones y colectivos.

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Evaluar recursos tecnológicos para establecer sus posibles usos y limitaciones en el montaje de actividades de aprendizaje personalizado.
- RA2. Idear instrumentos y recursos tecnológicos adecuados para la aplicación de las técnicas de diagnóstico y de evaluación psicopedagógica individualizada.
- RA3. Trazar entornos de aprendizaje interdisciplinarios, que fomenten una óptima gestión emocional ante el cambio tecnológico.
- RA4. Elaborar evaluaciones digitales para el diagnóstico y valoración psicopedagógica del aprendizaje del alumnado y de sus necesidades específicas de apoyo educativo.
- RA5. Realizar informes de diagnóstico y evaluación psicopedagógica que incorporen el procesamiento de datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole socioeducativo, científico o técnico en la atención de las necesidades específicas de apoyo educativo.
- RA6. Crear redes de comunidades profesionales de aprendizaje en intervención psicopedagógica.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB7, CT3, CT6, CE7	RA1. Evaluar recursos tecnológicos para establecer sus posibles usos y limitaciones en el montaje de actividades de aprendizaje personalizado.
CB7, CT3, CT5, CT6, CE7	RA2. Idear instrumentos y recursos tecnológicos adecuados para la aplicación de las técnicas de diagnóstico y de evaluación psicopedagógica individualizada.
CB7, CT3, CT5, CT6, CE6	RA3. Trazar entornos de aprendizaje interdisciplinarios, que fomenten una óptima gestión emocional ante el cambio tecnológico.
CB7, CT3, CT5, CT6, CE7	RA4. Elaborar evaluaciones digitales para el diagnóstico y valoración psicopedagógica del aprendizaje del alumnado y de sus necesidades específicas de apoyo educativo.
CB7, CT3, CT6, CE5	RA5. Realizar informes de diagnóstico y evaluación psicopedagógica que incorporen el procesamiento de datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole socioeducativo, científico o técnico en la atención de las necesidades específicas de apoyo educativo.

4. CONTENIDOS

1. Metodologías activas: la posibilidad del aprendizaje personalizado. Asesoría al alumnado y al profesorado en la construcción del entorno personal de aprendizaje digitalizado.
2. Avances en la orientación psicopedagógica con TIC y en red a docentes, estudiantes y familias. Uso de distintos dispositivos móviles en orientación: Plataformas y OrientApps.
3. Fake news y pensamiento crítico. El discernimiento en una época de sobreinformación.
4. Conectados 24/7: Amenazas y oportunidades de las redes sociales.
5. El uso de las pantallas: respuestas de la psicopedagogía.
6. Evaluación digital y aprendizaje interdisciplinar.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/web conference.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Clases virtuales	16
Elaboración de informes y escritos	20
Diseño de estrategias y planes de intervención	40
Estudios de contenidos y documentación complementaria	46
Tutoría virtual	18
Foro virtual	8
Pruebas virtuales de conocimiento	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas virtuales de conocimiento	60%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	20%

Informes y escritos	12,5%
Caso/problema	7,5%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

Todas las actividades deberán ser integradas en la plantilla de actividades para su posterior entrega. De lo contrario, no serán evaluadas por el docente.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas; siempre y cuando la nota media de la convocatoria ordinaria esté suspensa. Es decir, no es posible realizar dichas entregas si la media de la asignatura en convocatoria ordinaria está aprobada con un 5,0 de mínima tras la realización del examen.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha c. ordinaria	Fecha c. extraordinaria
Creación de un recurso tecnológico para la intervención psicopedagógica	16/02/2025	05/09/2025 (apertura de la convocatoria el 14/07/2025)
Diseño programa de intervención psicopedagógica	02/03/2025	
Video-exposición del programa de intervención psicopedagógica	02/03/2025	
Análisis de un recurso tecnológico	07/03/2025	

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

No se aceptarán entregas fuera de los términos establecidos.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Cabero-Almenara, J. y Marín-Díaz, V. (2018). *Las TIC en la educación: reflexiones y experiencias*. Editorial Octaedro.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Cabero-Almenara, J. y Marín-Díaz, V. (2018). *Las TIC en la educación: reflexiones y experiencias*. Editorial Octaedro.
- Area-Moreira, M., Hernández-Rivero, V. y Sosa-Alonso, J. J. (2016). *Models of use of ICT in the classroom: Analysis of teachers' experiences in the Canary Islands*. *Computers & Education*, 94, 1-12.
- Area-Moreira, M. y San Nicolás-Santisteban, C. M. (2017). *Factores que afectan al uso pedagógico de las TIC en la educación superior: Un análisis de las percepciones del profesorado*. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(1), 167-191.
- Tello Díaz, L. (2020). *Psicopedagogía digital: aplicaciones tecnológicas para el desarrollo de la inteligencia emocional*. Editorial Universidad Autónoma de Madrid.
- Papadakis, S. y Kalogiannakis, M. (2019). *Mobile learning applications in early childhood education*. *Education and Information Technologies*, 24(3), 2341-2365.
- Livingstone, S. y Haddon, L. (2009). *Kids online: Opportunities and risks for children*. Policy Press.
- Carreras, P. y Caso, C. (2021). *Ciberacoso en contextos educativos: un análisis de sus consecuencias y estrategias de intervención*. *Psicopedagogía y Educación*.
- Wang, Q., Woo, H. L., Quek, C. L., Yang, Y. y Liu, M. (2012). *Using the Facebook group as a learning management system: An exploratory study*. *British Journal of Educational Technology*, 43(3), 428-438.
- Papadakis, S. (2022). *The impact of coding apps to support young children in computational thinking and programming skills: A literature review*. *Education and Information Technologies*, 27(2), 1-25.
- European Commission. (2020). *Ethics guidelines for trustworthy AI in education*. European Commission.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa.uev@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.