

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Funcionamiento del cerebro del niño
Titulación	Máster Universitario en Psicopedagogía
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Sociales
Curso	2024/2025
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	A distancia
Semestre	Primer semestre
Docente coordinador	Maria Dolors Miquel Abril
Docente	Lluna Maria Bru Luna

2. PRESENTACIÓN

La mayoría de los conocimientos sobre el funcionamiento del cerebro se han desarrollado en los últimos 20 años. Sabemos que es el órgano que más cambios realiza durante la infancia; que el cerebro no solo piensa, sino que también crea y siente, porque alberga lo que recogen nuestros sentidos y mueve nuestro cuerpo.

Durante este módulo analizaremos los avances que la neurociencia aporta al proceso de enseñanza-aprendizaje y conoceremos diversas herramientas o estrategias que pueden generar nuevos procesos más adecuados a las necesidades del alumnado, atendiendo al neurodesarrollo.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Competencias transversales:

- CT5. Trabajo en equipo. Capacidad que desarrolla la inteligencia social para cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera empática y ejerciendo la escucha activa, además de una comunicación efectiva y el respeto a todos los integrantes, con madurez y eficacia. En la era digital, esa eficacia se traduce en la destreza de trabajar con otros en entornos multiplataforma, multiculturales, multilingües y multidisciplinares de manera fluida y consiguiendo los objetivos marcados.
- CT6. Análisis crítico. Capacidad para integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida. Se trata de aprender a localizar, extraer, analizar e interpretar información y datos fiables para después estudiar, examinar y razonar, pudiendo así llegar a una conclusión de manera rápida y eficaz, como demanda el mundo actual.
- CT8. Competencia ético-social. Capacidad de desenvolverse en una profesión de manera adecuada y convivir en una sociedad plural y un mundo diverso. Esta capacidad pretende desarrollar ciudadanos

globales y responsables, conscientes de la desigualdad, sensibles a la diversidad en un mundo global. Con conciencia ética y compromiso social, internacionales, multilingües, flexibles y adaptables en entornos multiculturales.

Competencias específicas:

- CE1. Capacidad para evaluar programas y medidas de asesoramiento, orientación e intervención psicopedagógica con base en los resultados de la investigación psicopedagógica.
- CE3. Capacidad para diseñar e interpretar instrumentos de diagnóstico y evaluación psicopedagógica en situaciones complejas que requieran un diagnóstico diferencial o la participación de diferentes tipos de expertos o profesionales.
- CE5. Capacidad para elaborar informes digitalizados y sistemáticos sobre el diagnóstico, orientación e intervención psicopedagógica garantizando la adecuada protección de datos de las personas, las organizaciones o colectivos específicos.

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Elaborar instrumentos para el diagnóstico y evaluación psicopedagógica teniendo en cuenta los supuestos reales o hipotéticos que se le presenten.
- RA2. Emplear las técnicas de recogida y análisis de datos en función de los supuestos reales o hipotéticos que se le presenten de una evaluación o diagnóstico psicopedagógico.
- RA3. Elaborar un informe psicopedagógico digitalizado con base en el diagnóstico de las necesidades educativas de un supuesto real o hipotético que se le presente.
- RA4. Elaborar medidas de orientación e intervención psicopedagógica para la atención de las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado.
- RA5. Proponer planes para la asesoría y desarrollo profesional del profesorado en estrategias de educación inclusiva con base en un supuesto real o hipotético que se le presente.
- RA6. Elaborar un plan de mejora de un proceso organizativo de un centro real o hipotético que se le presente.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB6, CB8, CT6, CE3	RA1. Elaborar instrumentos para el diagnóstico y evaluación psicopedagógica teniendo en cuenta los supuestos reales o hipotéticos que se le presenten.
CB6, CB8, CT6, CE3	RA2. Emplear las técnicas de recogida y análisis de datos en función de los supuestos reales o hipotéticos que se le presenten de una evaluación o diagnóstico psicopedagógico.
CB8, CT5, CT8, CE5	RA3. Elaborar un informe psicopedagógico digitalizado con base en el diagnóstico de las necesidades educativas de un supuesto real o hipotético que se le presente.
CB6, CB8, CT5, CE3	RA4. Elaborar medidas de orientación e intervención psicopedagógica para la atención de las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado.
CB6, CB8, CT5, CE3	RA5. Proponer planes para la asesoría y desarrollo profesional del profesorado en estrategias de educación inclusiva con base en un supuesto real o hipotético que se le presente.
CB6, CB8, CT5, CT6, CE1	RA6. Elaborar un plan de mejora de un proceso organizativo de un centro real o hipotético que se le presente.

4. CONTENIDOS

1. Avances en neurociencia y educación; concepto y contexto actual.
2. Avances en las investigaciones sobre el aprendizaje basado en el cerebro. Claves para la educación.
3. Avances en el diagnóstico interdisciplinar del desarrollo infantil. Usos de las TIC.
4. La neuropsicopedagogía en el ámbito pre-escolar: aprendizaje emocional y crianza.
5. Avances en la orientación e intervención interdisciplinar para el desarrollo integral en la niñez. Casos prácticos de estudio.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/web conference.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	10
Clases virtuales (síncrona)	20
Resolución de problemas	12
Elaboración de informes y escritos	10
Diseño de estrategias y planes de intervención	20
Estudios de contenidos y documentación complementaria	50
Tutoría virtual	18
Foro virtual	8
Pruebas virtuales de conocimiento	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas virtuales de conocimiento	60%

Informes y escritos	15%
Caso/problema	10%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	15%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

Todas las actividades deberán ser integradas en la plantilla de actividades para su posterior entrega. De lo contrario, no serán evaluadas por el docente.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en el conjunto de actividades y un 4,0 en la prueba final, para que pueda hacer media.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en el conjunto de actividades y un 4,0 en la prueba final, para que pueda hacer media.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas; siempre y cuando la nota media de la convocatoria ordinaria esté suspensa. Es decir, no es posible realizar dichas entregas si la media de la asignatura en convocatoria ordinaria está aprobada con un 5,0 de mínima tras la realización del examen.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha c. ordinaria	Fecha c. extraordinaria
Recensión de un artículo científico	08/12/2024	05/09/2025 (apertura de la convocatoria el 14/07/2025)
Elaboración de un PodCast: cerebelo y células de Purkinje	15/12/2024	
Estudio de caso. Inteligencia emocional y aprendizaje	22/12/2024	
Programa de intervención sobre un caso de apego	12/01/2025	

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

No se aceptarán entregas fuera de los términos establecidos.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Aguado, R. (2014). *Es emocionante saber emocionarse*. Editorial EOS.
- Bilbao, A. (2015). *El cerebro del niño explicado a los padres*. Plataforma editorial.
- Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional: propuestas para educadores y familias*. Descleé.
- Caballero, M. (2017). *Neuroeducación de profesores y para profesores*. Editorial Pirámide.
- Delgado, A. y Aldana, L. (2020). *La Neuropsicopedagogía como respuestas a las necesidades educativas de hoy*. LeerNos Revista Digital.
- Mora, F. (2018). *Mitos y verdades del cerebro*. Editorial Paidós.
- Nieto, J. (2011). *Neurodidáctica: aportaciones de las neurociencias al aprendizaje y la enseñanza*. CCS.
- Ruiz Martín, H. (2020). *¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza*. Editorial Graó.
- Siegel, D. (2012). *El cerebro del niño*. Alba editorial.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

unidad.diversidaduev@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.