

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Aplicación práctica del asesoramiento pedagógico
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Psicopedagogía
<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias Sociales
<b>Curso</b>	2024/2025
<b>ECTS</b>	6 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	A distancia
<b>Semestre</b>	Primer semestre
<b>Docente coordinador</b>	María Carmen Jiménez Real

## 2. PRESENTACIÓN

Como profesionales de la psicopedagogía, es fundamental que seamos conscientes de la importancia de nuestra responsabilidad. Tenemos la capacidad de formar personas que influirán en el futuro de la sociedad. Este hecho significa que el trabajo del profesorado, del psicopedagogo, del psicólogo, etc. (en muchas ocasiones infravalorado) entraña una gran responsabilidad y, por lo tanto, exige necesariamente un alto nivel de implicación y compromiso. Por este motivo, maestros y profesorado tienen que creer en aquello que hacen y luchar para ofrecer una educación de calidad que llegue a todo el alumnado, superando así aquellas desigualdades y barreras con las que se puedan encontrar.

En la actualidad, se están dando grandes pasos hacia proyectos educativos de calidad, en los cuales, cada vez tiene más importancia la consecución de un objetivo común y la igualdad de derechos y oportunidades. No obstante, todavía nos encontramos ante el reto de superar determinadas prácticas relacionadas con términos como inclusión y educación de calidad. Es un camino largo y costoso, pero a buen seguro lo podremos conseguir si verdaderamente lo creemos y nos formamos en consecuencia.

El objetivo del presente curso es dar a conocer los conceptos claves que tienen relación con la práctica del asesoramiento psicopedagógico de forma sencilla y directa. Para conseguirlo, expondremos aquellos contenidos considerados indispensables, así como algunas reflexiones que nos inviten a plantear diferentes concepciones.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### Competencias transversales:

- CT2. Comunicación estratégica. Capacidad para transmitir de manera eficaz mensajes (ideas, conocimientos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, de tal manera que se alineen de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.
- CT6. Análisis crítico. Capacidad para integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida. Se trata de aprender a localizar, extraer, analizar e interpretar información y datos fiables para después estudiar, examinar y razonar, pudiendo así llegar a una conclusión de manera rápida y eficaz, como demanda el mundo actual.
- CT8. Competencia ético-social. Capacidad de desenvolverse en una profesión de manera adecuada y convivir en una sociedad plural y un mundo diverso. Esta capacidad pretende desarrollar ciudadanos globales y responsables, conscientes de la desigualdad y sensibles a la diversidad en un mundo global. Con conciencia ética y compromiso social. Internacionales, multilingües, flexibles y adaptables en entornos multiculturales.

#### Competencias específicas:

- CE1. Capacidad para evaluar programas y medidas de asesoramiento, orientación e intervención psicopedagógica con base en los resultados de la investigación psicopedagógica.
- CE2. Capacidad para asesorar y formar al profesorado en el diseño de entornos y ambientes que fomenten el desarrollo de la creatividad del alumnado.

#### Resultados de aprendizaje:

- RA1. Argumentar las principales diferencias entre apoyo psicopedagógico, orientación familiar, terapia y asesoramiento familiar.
- RA2. Discriminar los contextos que favorecen o boicotean la evolución e inclusión educativa.
- RA3. Juzgar las habilidades necesarias para el correcto asesoramiento psicopedagógico.
- RA4. Analizar las necesidades de orientación y de apoyo psicopedagógico de las familias o tutores legales en una educación inclusiva.
- RA5. Evaluar programas y medidas de asesoría, orientación e intervención psicopedagógica con base en los resultados de la investigación psicopedagógica.
- RA6. Diseñar medidas de orientación y de apoyo a familias o tutores legales para su adecuada participación e implicación en la atención de las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado y su inclusión sociolaboral.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB9, CB10, CT2, CT6, CT8, CE1, CE2	<b>RA1.</b> Argumentar las principales diferencias entre apoyo psicopedagógico, orientación familiar, terapia y asesoramiento familiar
CB9, CB10, CT2, CT6, CT8, CE1, CE2	<b>RA2.</b> Discriminar los contextos que favorecen o boicotean la evolución e inclusión educativa
CB9, CB10, CT2, CT6, CT8, CE1, CE2	<b>RA3.</b> Juzgar las habilidades necesarias para el correcto asesoramiento psicopedagógico
CB9, CB10, CT2, CT6, CT8, CE1, CE2	<b>RA4.</b> Analizar las necesidades de orientación y de apoyo psicopedagógico de las familias o tutores legales en una educación inclusiva
CB9, CB10, CT2, CT6, CT8, CE1, CE2	<b>RA5.</b> Evaluar programas y medidas de asesoría, orientación e intervención psicopedagógica en base en los resultados de la investigación psicopedagógica

CB9, CB10, CT2, CT6, CT8,  
CE1, CE2

**RA6.** Diseñar medidas de orientación y de apoyo a familias o tutores legales para su adecuada participación e implicación en la atención de necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado y su inclusión sociolaboral

## 4. CONTENIDOS

1. El poder de la educación y su acción en la persona.
2. Contextos que favorecen o boicotean la evolución educativa.
3. Diferencias entre apoyo psicopedagógico, orientación familiar, terapia y asesoramiento familiar. Método del caso.
4. El asesor psicopedagógico: equilibrio y habilidades necesarias.
5. Nuevas necesidades en las demandas del sector educativo.
6. Evaluar programas y medidas de asesoría, orientación e intervención psicopedagógica con base en los resultados de la investigación psicopedagógica.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/web conference
- Método del caso.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en proyectos.

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Clases virtuales (síncrona)	22
Análisis de casos	20
Exposiciones orales de trabajo	2
Elaboración de informes y escritos	10
Investigación y proyectos	10
Trabajo autónomo	50
Tutoría virtual	18
Foro virtual	8
Pruebas virtuales de conocimientos	2
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas virtuales de conocimiento	60%
Infografía	10%
Evaluación del desarrollo integral	10%
Intervención en resolución	10%
Programa de prevención práctico	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

Todas las actividades deberán ser integradas en la plantilla de actividades para su posterior entrega. De lo contrario, no serán evaluadas por el docente.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas; siempre y cuando la nota media de la convocatoria ordinaria esté suspensa. Es decir, no es posible realizar dichas entregas si la media de la asignatura en convocatoria ordinaria está aprobada con un 5,0 de mínima tras la realización del examen.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha c. ordinaria	Fecha c. extraordinaria
Infografía	10/11/2024	05/09/2025  (apertura de la convocatoria el 14/07/2025)
Evaluación del desarrollo integral	17/11/2024	
Intervención en resolución	24/11/2024	
Programa de prevención práctico	01/12/2024	

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

No se aceptarán entregas fuera de los términos establecidos.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Ainscow, M. (2017). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. *Revista de Educación inclusiva*, 5(1).
- Aragall, F. (2013). *La accesibilidad en los centros educativos*. Ediciones Cinca.
- Bassedas, E. (2010). *Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo*. Graó.
- Chittooran, M. M. y Hoenig, G. A. (2010). *Peer mediation: a guide for educators in helping children at home and school III: interview with the editors*. National Association of School Psychologists.
- UNESCO (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. Publicaciones Unesco.
- del Rey, R. (2001). Violencia en las aulas. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 41, 266- 26.
- Duque, E. y Teixido, J. (2016). Bullying y género. Prevención desde la organización escolar. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 6(2), 176-204.
- Marchesi, A., Durán, D., Giné, C. y Hernández, L. (2009). *Guía para la reflexión y valoración de prácticas inclusivas*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Moral Santaella, C., Aznar Díaz, I., Barrero Fernández, B., Caballero Rodríguez, K., Corchón Álvarez, E., Domingo Segovia, J. y Torres Martín, C. (2010). *Didáctica: Teoría y práctica de la enseñanza*. Pirámide.
- Oliver, C. y Candappa, M. (2003). *Tackling bullying: Listening to the views of children and young people*. DfES
- Piatek, A. I. (2009). El trabajo por rincones en el aula de Educación Infantil. Ventajas del trabajo por rincones. Tipos de rincones. *Innovación y experiencias educativas*, 15, 1-8.
- Smith, P.K., Pepler, D., & Rigby, K (2004). *Bullying in schools. How successful can interventions be?* Cambridge University Press.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[unidad.diversidaduev@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidaduev@universidadeuropea.es)

## **11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN**

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.