

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Módulo 4. Los retos de la salud pública en el siglo XXI
Titulación	Máster Universitario en Salud Pública
Escuela/ Facultad	Ciencias Biomédicas y de la Salud
Curso	Único
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	A distancia
Semestre	S1
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	María Hidalgo Jerez
Docentes módulo	Miguel Aguado Arnáez, María Hidalgo Jerez, José Félix Hoyo Jiménez, Juan Luis González Pascual

2. PRESENTACIÓN

Muchos son los retos a los que se enfrenta la salud de las personas en el siglo XXI. Sin duda, a la cabeza de ellos, el cambio climático. El aumento progresivo y constante de la temperatura global actúa sobre múltiples factores que determinan una distribución diferente de las enfermedades, un aumento del riesgo epidémico y un incremento de la tensión de los sistemas de salud, ya frágiles en su situación basal, en muchos lugares del mundo.

Los datos epidemiológicos demuestran que la malnutrición, en todas sus formas, es la principal causa de enfermedad a nivel mundial, siendo el principal desafío de la Salud Pública. Este tema abordará las causas, las consecuencias y los retos para prevenir y tratar la malnutrición mediante el uso de alimentos saludables, seguros y con sistemas de producción sostenibles.

En esta unidad se revisa también el fenómeno migratorio como realidad social, a nivel global y, particularmente, en las sociedades desarrolladas. Se estudian los factores socioculturales que inciden en la salud y el cuidado de los migrantes, centrados en la relación profesional de salud/paciente inmigrado y las barreras que se interponen.

El impacto de las enfermedades transmisibles, a pesar de haber modificado su distribución en el mundo, sigue constituyendo un grave riesgo, agravado por el cambio climático, exigiendo decisiones coordinadas urgentes y globales en la acción por el clima y programas específicos para los riesgos más agudos.

Se examinan a su vez, en detalle, las enfermedades no transmisibles más prevalentes actualmente a nivel mundial, así como el abordaje de las mismas desde la perspectiva de la salud pública. No se trata de un problema exclusivo de los países desarrollados ni de personas de avanzada edad. El abordaje desde la salud pública implica medidas de promoción y protección de la salud y prevención primaria, secundaria y terciaria con una perspectiva de trabajo en equipo interdisciplinar y cooperación intersectorial.

Finalmente, el incremento de conflictos, personas desplazadas internas y refugiadas, el aumento de las catástrofes naturales, hambrunas y fenómenos climáticos extremos, ponen en riesgo la estabilidad de la salud mundial en regiones de difícil acceso en términos geográficos y de seguridad, resurgiendo o incrementándose enfermedades casi erradicadas por déficit en la atención y en las pautas de vacunación.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Competencias transversales:

- CT1 Creatividad. Capacidad para crear ideas nuevas, llegar a conclusiones o resolver problemas de una forma original. Requiere del conocimiento, curiosidad, imaginación y evaluación. El nivel más fundamental de la creatividad se manifiesta como el descubrimiento y el más alto como la innovación.
- CT4 Liderazgo influyente. Capacidad para influir en otros, para poder dirigir o guiarles hacia unos objetivos concretos en momentos de cambios constantes derivados por entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual. Los líderes influyentes son referentes y son capaces de lograr un alto desempeño y los mejores resultados. Sus comportamientos generosos, éticos, empáticos y de un alto índice de inteligencia emocional les permiten ejercer como modelos a seguir, logrando un alto desempeño y motivación en sus equipos.
- CT6 Análisis crítico. Capacidad para integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida. Se trata de aprender a localizar, extraer, analizar e interpretar información y datos fiables para después estudiar, examinar y razonar, pudiendo así llegar a una conclusión de manera rápida y eficaz, como demanda el mundo actual.

Competencias específicas:

- CE2 Evaluar los principales determinantes sociales, medioambientales, conductuales y culturales que influyen en comunidades locales y globales.
- CE3 Examinar y describir las necesidades de salud de la población, identificando los riesgos, las causas y la influencia de determinantes.
- CE6 Examinar retos y desafíos presentes y futuros respecto a la Salud Pública local, regional y mundial.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Evaluar medidas de salud pública locales, nacionales e internacionales para proteger el medio ambiente y frenar el cambio climático.
- RA2: Examinar las causas, consecuencias y acciones sobre la malnutrición.
- RA3: Analizar el efecto de las migraciones sobre la salud individual y colectiva a nivel mundial y medidas de acción.
- RA4: Analizar enfermedades transmisibles relevantes a nivel mundial, así como el abordaje de estas desde la salud pública.
- RA5: Examinar enfermedades no transmisibles más prevalentes actualmente a nivel mundial, así como el abordaje de estas desde la salud pública.
- RA6: Diseñar un plan de protección de la salud en situaciones de emergencia y/o crisis humanitarias frecuentes en regiones o zonas concretas del planeta.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CT6, CE2, CE3, CE6	RA1: Evaluar medidas de salud pública locales, nacionales e internacionales para proteger el medio ambiente y frenar el cambio climático.
CB1, CT6, CE2, CE3, CE6	RA2: Examinar las causas, consecuencias y acciones sobre la malnutrición.
CB1, CT6, CE2, CE3, CE6	RA3: Analizar el efecto de las migraciones sobre la salud individual y colectiva a nivel mundial y medidas de acción.
CB1, CT6, CE2, CE3, CE6	RA4: Analizar enfermedades transmisibles relevantes a nivel mundial, así como el abordaje de estas desde la salud pública.
CB1, CT6, CE2, CE3, CE6	RA5: Examinar enfermedades no transmisibles más prevalentes actualmente a nivel mundial, así como el abordaje de estas desde la salud pública.
CB1, CT1, CT4, CT6, CE2, CE3, CE6	RA6: Diseñar un plan de protección de la salud en situaciones de emergencia y/o crisis humanitarias frecuentes en regiones o zonas concretas del planeta.

4. CONTENIDOS

Unidad 1. Cambio climático y salud

Unidad 2. Los problemas nutricionales y sus efectos sobre la salud mundial

Unidad 3. Migraciones y salud

Unidad 4. Las enfermedades transmisibles y sus efectos en la salud mundial

Unidad 5. Las enfermedades no transmisibles y sus efectos en la salud mundial

Unidad 6. La salud en las emergencias y crisis humanitarias

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Método del caso
- Aprendizaje basado en retos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	12

Clases virtuales	18
Análisis de casos	22
Elaboración de informes y escritos	20
Estudios de contenidos y documentación complementaria	50
Tutoría virtual	18
Foro virtual	8
Pruebas presenciales de conocimientos	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Carpeta de aprendizaje (portfolio)	40%
Prueba presencial de conocimientos	60%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual a 5,0, tanto en la prueba presencial de conocimientos como en la carpeta de aprendizaje (portfolio).

No alcanzar la nota de corte implica no superar la asignatura en convocatoria ordinaria, y tener que presentarse a la convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0, tanto en la prueba presencial de conocimientos como la carpeta de aprendizaje (portfolio).

No alcanzar la nota de corte implica no superar la asignatura en convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria extraordinaria será un 4,0 sobre 10,0.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas. El docente indicará las instrucciones y normativa de entrega.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Carpeta de aprendizaje (porfolio) (c. ordinaria)	17 de marzo de 2025
Prueba presencial de conocimientos (c. ordinaria)	5-6 de abril de 2025
Carpeta de aprendizaje (porfolio) (c. extraordinaria)	13 de octubre de 2025
Prueba presencial de conocimientos (c. extraordinaria)	18-19 de octubre de 2025

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD 1

- Agencia Europea del Medio Ambiente (2020). La calidad del aire en Europa – Informe 2020”. AEMA UE.
- Aguado, M. et al. (2019) Alimentación: factor clave de salud y sostenibilidad. Cariotipo. Madrid.
- Carta de las Ciudades Europeas hacia la Sostenibilidad (La Carta de Aalborg). (1994). https://www.mitma.gob.es/recursos_mfom/pdf/BEED328B-4E33-417A-B8D7-EAE6A659147B/128912/19940527_CartaDeAalborg.pdf
- Comisión Europea. Comunicación de la Comisión al Parlamento Europeo, al Consejo Europeo, al Consejo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones: El momento de Europa: reparar los daños y preparar el futuro para la próxima generación. (2020). <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52020DC0456&from=ES>
- Gates, B. (2021). Cómo evitar un desastre climático. Editorial Plaza & Janés. España
- Gore, A. (2017). Una verdad incómoda. Barcelona. Gedisa Editorial.
- Le Gales, P. (2007). Las ciudades europeas: conflictos sociales y gobernanza. Editorial Comunidad de Madrid. Madrid.
- ONU. (1992). Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. <https://www.un.org/spanish/esa/sustdev/agenda21/riodeclaration.htm>
- Paul R. Ehrlich y Anne H. Ehrlich. (1968). The Population Bomb. Ballantine Books. USA.
- Rifkin, J. (2019). El Green new deal global. Editorial Paidós. España.
- Sánchez, A. (2021), Tu dieta puede salvar el planeta. Editorial Paidós. Madrid.
- Solomon, S., D. Qin, M. Manning, Z. Chen, M. Marquis, K.B. Averyt, M. Tignor and H.L. Miller (eds.). (2018). Informe del Grupo de Trabajo I - Base de las Ciencias Físicas. Cambridge University Press, UK
- United Nations. (2015). Transforming our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development. <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/21252030%20Agenda%20for%20Sus>

tainable%20Development%20web.pdf

- https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf (versión en español)
- UNESCO (2019). Informe Mundial de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo de los Recursos Hídricos. <https://es.unesco.org/water-security/wwap/wwdr/2019>
- UNESCO (2019). IPBES' 2019 Global Assessment Report on Biodiversity and Ecosystem Services.
- World Economic Forum (2021). Nature and Net Zero. http://www3.weforum.org/docs/WEF_Consultation_Nature_and_Net_Zero_2021.pdf

UNIDAD 2

- OMS. (2016). ¿Qué es la malnutrición? <https://www.who.int/features/qa/malnutrition/es/>
- OMS. (2020). Malnutrición. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/malnutrition>
- FAO, OMS, & ONU. (2014). Documento final de la Conferencia: Declaración de Roma sobre la Nutrición. www.fao.org.
- FAO, OMS, & ONU. (2014). Marco de Acción de la Segunda Conferencia Internacional sobre Nutrición (CIN2). www.fao.org.
- Fernández, A., Martínez, R., Carrasco, I., & Palma, A. (2017). Impacto social y económico de la doble carga de la malnutrición. Comisión Económica Para América Latina y El Caribe (CEPAL), 1–191. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/42535/1/S1700443_es.pdf
- FAO, FIDA, OMS, PMA y UNICEF. 2023. El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2023. Urbanización, transformación de los sistemas agroalimentarios y dietas saludables a lo largo del continuo rural-urbano. Roma, FAO. <https://doi.org/10.4060/cc3017es>
- ONU (2020). Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2020. In Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2019. https://unstats.un.org/sdgs/report/2020/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2020_Spanish.pdf

UNIDAD 3

- Achotegui, J. (2002). La depresión en los inmigrantes: una perspectiva transcultural, Barcelona: Ediciones Mayo.
- Darriba Rodríguez, M.P. (2010). “Cuando la enfermera es la emigrante: Experiencias de profesionales de la Enfermería españoles en el Reino Unido”. Adaptado de: http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/9349/DarribaRodriguez_MariaPilar_TD_2010.pdf?sequence=2
- Moreno Preciado, M. (2008). El cuidado del “otro”. Barcelona: Bellaterra.
- Moreno Preciado, M. (2018). Enfermería cultural. Una mirada antropológica del cuidado. Madrid: Garceta.

UNIDAD 4

- Lancet*(2020). Global burden of 369 diseases and injuries in 204 countries and territories, 1990-2019: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2019. The Lancet, 396, 1204-22. Institute for Health Metrics and Evaluation, University of Washington, Seattle, WA, USA: Elsevier properties.*For the list of Collaborators see Viewpoint Lancet 2020; 396: 1135–59
- Holmes, K. K., Bertozzi, S., Bloom, B. y Jha, P. Major Infectious Diseases. Disease Control Priorities (3.ª ed.). Washington, DC: World Bank. doi:10.1596/978-1-4648-0524-0. License: Creative Commons Attribution.
- Michaud, C. M. (2009). Global Burden of Infectious Diseases. Harvard Initiative for Global Health. Cambridge, MA, USA: Elsevier Inc.
- Unión Africana (2001). Abuja Declaration on HIV/AIDS Tuberculosis and other related infectious diseases. Abuja, Nigeria. <https://au.int/sites/default/files/pages/32894-file-2001-abuja-declaration.pdf>
- Centers of Diseases Control (2021). Neglected Tropical Diseases. <<https://www.cdc.gov/globalhealth/ntd/diseases/index.html>>
- PLOS (2021). Neglected Tropical Diseases. <<https://journals.plos.org/plosntds/>>

- United Nations (2021). Sustainable Development Goals. <<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>>
- World Health Organization (2021). Neglected Tropical Diseases. <<https://www.who.int/teams/control-of-neglected-tropical-diseases/overview>>
- World Health Organization (2021). Universal Health Coverage. <[https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/universal-health-coverage-\(uhc\)](https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/universal-health-coverage-(uhc))>
- Frieden, T. R., M. D., M. P. H., (Director) Rima, F. y Khabbaz, M. D. (Deputy Director for Infectious Diseases) (2011). A CDC framework for preventing infectious diseases sustaining the essentials and innovating for the future centers for disease control and prevention. <<https://www.cdc.gov/ddid/docs/ID-Framework.pdf>>
- World Health Organization. (2006) Setting priorities in communicable disease surveillance. <https://www.who.int/csr/resources/publications/surveillance/WHO_CDS_EPR_LYO_2006_3.pdf>
- World Health Organization. (2005) (<https://www.who.int/health-topics/international-health-regulations#tab=tab_1>
- Butler-Jones, D. y Wong, T. (2016). Infectious disease, social determinants and the need for intersectoral action. *Can Commun Dis Rep.*, 42(1), 18-20. DOI: 10.14745/ccdr.v42is1a04PMCID: PMC5868637.
- Lancet Countdown (2020). Tracking the connections between public health and climate change. 2020 Report. <<https://www.lancetcountdown.org/>>
- Semenza, J. C., Suk, J. E. y Tsovala, S. (2010). Social determinants of infectious diseases: a public health priority. *European Communicable Disease Bulletin*, 15(27). DOI:10.2807/ese.15.27.19608. Source Pub Med.
- World Health Organization (2021). Social determinants of Health. <https://www.who.int/health-topics/social-determinants-of-health#tab=tab_1>

UNIDAD 5

- Allen, L.K., Feigl, A.B. (2017). Reframing non-communicable diseases as socially transmitted conditions. *The Lancet Global Health* 5(7): E644-646. Disponible en: [https://www.thelancet.com/journals/langlo/article/PIIS2214-109X\(17\)30200-0/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/langlo/article/PIIS2214-109X(17)30200-0/fulltext)
- American Diabetes Association (ADA) (2021). Classification and Diagnosis of Diabetes: Standards of Medical Care in Diabetes—2021. *Diabetes Care* 44 (Supplement 1), S15-S33. Disponible en: https://care.diabetesjournals.org/content/44/Supplement_1/S15
- American Diabetes Association (ADA) (2021b). Microvascular complications and foot care: Standards of Medical Care in Diabetes – 2021. *Diabetes Care* 44 (Supplement 1), S151-S167. Disponible en: https://care.diabetesjournals.org/content/44/Supplement_1/S151
- Coates, M.M., Kintu, A., Gupta, N., Wroe, E.B., Adler, A.J., Kwan, G.F., Park, P.H., Rajbhandari, R., Byrne, A.L., Casey, D.C., Bukhman, G. (2020). Burden of non-communicable diseases from infectious causes in 2017: a modelling study. *Lancet Global Health* 8,e1489-98
- Compton, C. (2020). *Cancer: The Enemy from Within*. Springer, Cham.
- GBD 2017 Diet Collaborators (2019). Health effects of dietary risks in 195 countries, 1990–2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017. *Lancet* 393, 1958-72. Disponible en: [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(19\)30041-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(19)30041-8)
- Harrigan M.R., Deveikis J.P. (2018) Intracerebral Hemorrhage. In: *Handbook of Cerebrovascular Disease and Neurointerventional Technique* (3ª ed.). Humana Press, Cham.
- Laso Guzmán, F.J. (2015). *Introducción a la medicina clínica: fisiopatología y semiología*. Madrid: Elsevier
- Park, Y.B. (2017) *Diagnosis and Assessment of COPD*. In: Lee, S.D. (ed) COPD. Berlin: Springer
- Piédrola Gil. (2016) *Medicina preventiva y salud pública* (12ª ed.). Barcelona: Elsevier
- Tan et al. (2021) Framing global discourses on non-communicable diseases: a scoping review. *BMC Health Services Research* 21, 20. Disponible en: <https://link.springer.com/content/pdf/10.1186/s12913-020-05958-0.pdf>
- Varmaghani, M., Dehghani, M., Heidari, E., Sharifi, F., Moghaddam, S.S., Farzadfar, F. (2019) Global

prevalence of chronic obstructive pulmonary disease: systematic review and meta-analysis. East Mediterranean Health Journal 25(1), 47–57. Disponible en: <https://doi.org/10.26719/emhj.18.014>

Páginas web recomendadas:

- Centers for Disease Control (CDC) <https://www.cdc.gov>
- Eurostat <https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?>
- Instituto Nacional de Estadística (INE). <https://www.ine.es>
- Organización Mundial de la Salud <https://www.who.int>
- Global Health Observatory (OMS) <https://www.who.int/data/gho/data/themes/topics/>

UNIDAD 6

- Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo (2019). Estrategia de Acción Humanitaria de la Cooperación Española 2019-2026. <<https://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Divulgaci%C3%B3n/Comunicaci%C3%B3n/EAH%20CE%202019-2026.pdf>>
- Múltiples autores (2021). Ayuda Humanitaria y desarrollo. Deusto publicaciones. <<http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/index.php/es/ayuda-es>>
- Comité Internacional de la Cruz Roja (2021). Código de conducta relativo al socorro en casos de desastre para el Movimiento Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja y las Organizaciones No Gubernamentales (ONG). <<https://www.icrc.org/es/doc/resources/documents/misc/64zpm8.htm>>
- IASC (2021). <<https://interagencystandingcommittee.org/>>
- Lancet Countdown. (2021). The Lancet Countdown on health and climate change. <https://www.lancetcountdown.org/>
- CHS Alliance, Group URD y el Proyecto Esfera. La Norma Humanitaria Esencial en materia de calidad y rendición de cuentas. (2015) <<https://corehumanitarianstandard.org/files/files/Core%20Humanitarian%20Standard%20-%20Spanish.pdf>>
- IASC (2021). Gender with age marker. <<https://www.iascgenderwithagemarker.com/es/el-marcador-de-genero-con-edad-mge-del-iasc/>>
- Sphere (2018). Manual Esfera 2018. <https://spherestandards.org/es/manual-2018/>
- DG ECHO (2014). Políticas temáticas número 4. Responder a la desnutrición en situaciones de emergencia. <https://ec.europa.eu/echo/files/policies/sectoral/nutrition_thematic_policy_document_es.pdf>
- IASC (2021). Humanitarian Response Nutrition. <<https://www.humanitarianresponse.info/es/coordination/clusters/Nutrition>>
- IASC. MHPSS (2021). IASC Common Monitoring and Evaluation Framework for Mental Health and Psychosocial Support in Emergency Settings: With means of verification (Version 2.0). <<https://interagencystandingcommittee.org/iasc-reference-group-mental-health-and-psychosocial-support-emergency-settings/iasc-common-monitoring-and-evaluation-framework-mental-health-and-psychosocial-support-Emergency>>
- UNFPA (2020). Minimum Initial Service Package (MISP) for SRH in Crisis Situations. <<https://www.unfpa.org/resources/minimum-initial-service-package-misp-srh-crisis-Situations>>
- Comisión europea. Oficina de Cooperación. EuropeAid. DG Development (2004) <https://eeas.europa.eu/archives/delegations/bolivia/documents/eu_bolivia/manualespfinal.pdf> Líneas generales de Gestión de ciclo del proyecto.
- European Commission (2004). Europe Aid Cooperation Office. Project Cycle Management. Guidelines. <https://ec.europa.eu/international-partnerships/system/files/methodology-aid-delivery-methods-project-cycle-management-200403_en.pdf>
- IASC (2015). Needs Assessment Task Force. Multi-sector initial rapid assessment (MIRA). https://interagencystandingcommittee.org/system/files/mira_manual_2015.pdf

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación. Muchas

gracias por tu participación.

12. REGLAMENTO USO DE IA

El estudiante debe ser el autor o autora de sus trabajos/actividades.

El uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) debe ser autorizado por el docente en cada trabajo/actividad, indicando de qué manera está permitido su uso. El docente informará previamente en qué situaciones se podrá usar herramientas de IA para mejorar la ortografía, gramática y edición en general. El estudiante es responsable de precisar la información dada por la herramienta y declarar debidamente el uso de cualquier herramienta de IA, en función de las directrices que marque el docente. La decisión final sobre la autoría del trabajo y la idoneidad del uso reportado de una herramienta de IA recae en el docente y en los responsables de la titulación.