

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Módulo VII. Aspectos profesionales en neuropsicología
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Neuropsicología Clínica
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud
<b>Curso</b>	1º
<b>ECTS</b>	9 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Español
<b>Modalidad</b>	A distancia
<b>Semestre</b>	2
<b>Curso académico</b>	2024-2025
<b>Docentes</b>	Elisa Rodríguez, Silvia Cámara, Clara Zancada

## 2. PRESENTACIÓN

A lo largo de este módulo nos centraremos en varias áreas de interés en el campo de la Neuropsicología que tienen que ver con diferentes aspectos prácticos de la profesión del neuropsicólogo.

Haremos un repaso de los antecedentes de esta disciplina, y estudiaremos conceptos acerca del marco legal y la profesionalización de la Neuropsicología tanto en España como en otros países.

Abordaremos los principios éticos que deben garantizarse en la disciplina, la investigación que persigue nuevos hallazgos, la interdisciplinariedad, que es clave en el campo de la Neuropsicología y las habilidades y competencias más relevantes para el óptimo desempeño de nuestra labor como neuropsicólogos.

Finalmente, aplicaremos todos los conocimientos y competencias adquiridas en el abordaje de casos clínicos.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

### Competencias transversales:

- CT2. Comunicación estratégica. Capacidad para transmitir de manera eficaz mensajes (ideas, conocimientos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, de tal manera que se alineen de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.

- CT3. Competencia digital. Capacidad que faculta un uso creativo y seguro de las tecnologías de la información y de la comunicación. Ayuda al desarrollo del pensamiento crítico y es una capacidad clave para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación, el aprendizaje y una participación inclusiva en la sociedad.
- CT6. Análisis crítico. Capacidad para integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida. Se trata de aprender a localizar, extraer, analizar e interpretar información y datos fiables para después estudiar, examinar y razonar, pudiendo así llegar a una conclusión de manera rápida y eficaz, como demanda el mundo actual.

#### Competencias específicas:

- CE9. Diseñar, desarrollar y, en su caso, supervisar y evaluar planes y programas de rehabilitación neuropsicológica, en función de la evaluación neuropsicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- CE14. Desempeñar el trabajo del neuropsicólogo respetando la ética y la deontología profesional, de acuerdo a la legislación vigente
- CE15. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento neuropsicológico.

#### Resultados de aprendizaje:

- RA1. Analizar el marco profesional de la neuropsicología desde una perspectiva científica
- RA2. Valorar la ética y deontología profesional en neuropsicología.
- RA3. Desarrollar las habilidades de comunicación necesarias para un adecuado ejercicio de la profesión.
- RA4. Desplegar las habilidades necesarias para el trabajo interdisciplinar en neuropsicología
- RA5. Manejar los métodos de investigación en neuropsicología
- RA6. Desarrollar las habilidades técnicas para una correcta evaluación e intervención neuropsicológica
- RA7. Examinar casos clínicos para la evaluación y/o intervención neuropsicológica.
- RA8. Crear protocolos de evaluación y/o intervención neuropsicológica aplicados a casos concretos.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB7, CT3, CT8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RA1. Analizar el marco profesional de la neuropsicología desde una perspectiva científica</li> </ul>
CB7, CB9, CT4 CE14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RA2. Valorar la ética y deontología profesional en neuropsicología.</li> </ul>
CB9, CT2, CE15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RA3. Desarrollar las habilidades de comunicación necesarias para un adecuado ejercicio de la profesión.</li> </ul>
CB7, CB9, CT2 CE14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RA4. Desplegar las habilidades necesarias para el trabajo interdisciplinar en neuropsicología</li> </ul>
CB7, CB9, CT8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RA5. Manejar los métodos de investigación en neuropsicología</li> </ul>

CB7, CB9, CT4 CE14, CE15, CE16	<ul style="list-style-type: none"> <li>RA6. Desarrollar las habilidades técnicas para una correcta evaluación e intervención neuropsicológica</li> </ul>
CB7, CT2, CT8, CE14	<ul style="list-style-type: none"> <li>RA7. Examinar casos clínicos para la evaluación y/o intervención neuropsicológica.</li> </ul>
CB7, CB9, CT4 CE14	<ul style="list-style-type: none"> <li>RA8. Crear protocolos de evaluación y/o intervención neuropsicológica aplicados a casos concretos.</li> </ul>

## 4. CONTENIDOS

- La profesión de neuropsicología
- Principios éticos en la neuropsicología.
- Investigación en neuropsicología
- Trabajo interdisciplinar en neuropsicología
- Habilidades del profesional de la neuropsicología
- Estudio de casos en neuropsicología infantil
- Estudio de casos en neuropsicología adulta

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral / web conference
- Método del caso
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Entornos de simulación

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	12
Clases virtuales	33
Análisis de casos	28
Resolución de problemas	6
Exposiciones orales	5
Elaboración de informes y escritos	5
Diseño de estrategias y planes de intervención	25
Estudios de contenidos y documentación complementaria	75

Tutoría virtual	22
Foro virtual	12
Pruebas presenciales de conocimiento	2
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	10%
Informes y escritos	10%
Exposiciones orales	5%
Caso/Problema	15%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Análisis de un caso clínico y exposición oral	- Julio 2025 (Fall) - Enero 2026 (Spring)
Actividad 2. Análisis crítico sobre un artículo científico	- Julio 2025 (Fall) - Enero 2026 (Spring)
Actividad 3. Análisis crítico sobre un artículo científico	- Julio 2025 (Fall) - Enero 2026 (Spring)
Actividad 4. Análisis crítico sobre un artículo científico	- Julio 2025 (Fall) - Enero 2026 (Spring)
Examen	- Julio 2025 (Fall) - Febrero 2026 (Spring)

La Actividad 1 forma parte del sistema de evaluación denominado “Casos/Problema” y “Exposiciones orales”, la Actividad 2 forma parte de “Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención”, y las Actividades 3 y 4 forman parte del sistema de evaluación denominado “Informes y escritos”.

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- Bombín, I. y Caracuel, A. (2008). La especialización en neuropsicología: desde la necesidad clínica hasta la conveniencia estratégica. *Papeles del Psicólogo*, 29(3): 291-300
- Adela Cortina y Jesús Conill. 2016. Bioética y neuroética. *Arbor Ciencia, Pensamiento y Cultura* Vol. 195-792, abril-junio 2019, a503 | ISSN-L: 0210-1963
- Junqué, C. y Barroso, J. D. (2009). *Manual de Neuropsicología. Síntesis*
- Bruna, O; Subrirana, J; Signo, S. (2010). Atención interdisciplinar del daño Cerebral. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, Vol. 30, No. 1, 3-6.
- Hessen, E; Hokkanen, L; Ponsford, J; van Zandvoort, M; Watts, A; Evans, J; Haaland, K.Y. (2018). Core competencies in clinical neuropsychology training across the world. *The Clinical Neuropsychologist*, 32:4, 642-656, Doi:10.1080/13854046.2017.1413210
- Noé, E., Gómez, A., Bernabeu, M., Quemada, I., Rodríguez, R., Pérez, T., y Ferri, J. (2021). Guía: Principios básicos de la neurorrehabilitación del paciente con daño cerebral adquirido. Recomendaciones de la Sociedad Española de Neurorrehabilitación. *Neurología*.
- Arnedo Montoro, M. (2015). *Neuropsicología Infantil: A través de casos clínicos*.
- Cámara-Barrio, S., Esteso-Orduña, B., Vara-Arias, M. T., Rodríguez-Palero, S., & Fournier-del Castillo, M. C. (2023). A neuropsychological approach in a paediatric acquired brain injury unit under the public health system. *Neurología (English Edition)*, 38(1), 8-14.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.