

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Módulo VI. Intervención y rehabilitación neuropsicológica
Titulación	Máster Universitario en Neuropsicología Clínica
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud
Curso	1º
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Español
Modalidad	A distancia
Semestre	2
Curso académico	2024-2025
Docente	Begoña González, David de Noreña, Marga Pascual

2. PRESENTACIÓN

A lo largo de este módulo nos centraremos en el abordaje de la intervención y rehabilitación neuropsicológica. El módulo está organizado en 5 unidades con la finalidad de que el alumnado pueda conocer los principales abordajes relacionados con:

- Técnicas de intervención neuropsicológica en adultos.
- Rehabilitación neuropsicológica infantil
- Intervención conductual y emocional.
- Intervención familiar, escolar y socio-laboral

Comenzaremos analizando los principales enfoques en rehabilitación neuropsicológica como son: la restauración, sustitución o compensación. Los alumnos aprenderán a seleccionar el enfoque más adecuado para cada caso concreto de intervención. Por otro lado, explicaremos diferentes modelos de intervención neuropsicológica centrándonos en un modelo holístico de rehabilitación. Además, detallaremos los principales requisitos que debe cumplir un programa ideal de rehabilitación para que, a partir de ellos, el alumno pueda aprender a diseñar un programa completo de intervención neuropsicológica. También analizaremos los factores y variables más relevantes que pueden llegar a condicionar el proceso rehabilitador.

Por otro lado, profundizaremos en el concepto de efectividad, analizando los distintos niveles de análisis basados en la evidencia, así como las principales recomendaciones en rehabilitación neuropsicológica en diversas funciones cognitivas como son: atención, velocidad de procesamiento, memoria, funciones ejecutivas, así como en la intervención conductual.

Además, el alumnado conocerá las principales técnicas utilizadas en la intervención de las funciones cognitivas, así como diversos programas generales de intervención de mayor aplicación en el campo de la rehabilitación.

A lo largo del módulo también podremos conocer las características distintivas y el abordaje de la rehabilitación neuropsicológica en población infantil.

Las alteraciones conductuales y emocionales serán trabajadas de forma específica en el módulo, dada la importante repercusión que tienen sobre el proceso rehabilitador. El alumnado aprenderá a distinguir los principales cambios conductuales y emocionales, así como a manejarlos mediante el aprendizaje de técnicas y herramientas de intervención conductual.

Finalmente profundizaremos en la intervención familiar y en el proceso de reinserción tanto escolar como laboral que pueden llegar a alcanzarse como meta final del proceso rehabilitador.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales:

- CT1. Creatividad. Capacidad para crear ideas nuevas, llegar a conclusiones o resolver problemas de una forma original. Requiere del conocimiento, curiosidad, imaginación y evaluación. El nivel más fundamental de la creatividad se manifiesta como el descubrimiento y el más alto como la innovación.
- CT3. Competencia digital. Capacidad que faculta un uso creativo y seguro de las tecnologías de la información y de la comunicación. Ayuda al desarrollo del pensamiento crítico y es una capacidad clave para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación, el aprendizaje y una participación inclusiva en la sociedad.
- CT5. Trabajo en equipo. Capacidad que desarrolla la inteligencia social para cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa, además de una comunicación efectiva y el respeto a todos los integrantes, con madurez y eficacia. En la era digital, esa eficacia se traduce en la destreza de trabajar con otros en entornos multiplataforma, multiculturales, multilingües y multidisciplinares de manera fluida y consiguiendo los objetivos marcados.

Competencias específicas:

- CE7. Dominar y manejar los distintos modelos de evaluación, rehabilitación e intervención en el campo de la neuropsicología, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- CE9. Diseñar, desarrollar y, en su caso, supervisar y evaluar planes y programas de rehabilitación neuropsicológica, en función de la evaluación neuropsicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- CE10. Diseñar, desarrollar y, en su caso, supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica en personas con alteraciones neurológicas.

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Analizar los distintos modelos de intervención y rehabilitación neuropsicológica.
- RA2. Crear programas de rehabilitación y/o intervención neuropsicológica aplicados a casos específicos, teniendo en cuenta las características cognitivas, emocionales y conductuales de cada caso.
- RA3. Desarrollar programas de intervención neuropsicológica en población infantil.
- RA4. Evaluar la efectividad y eficacia de las técnicas de rehabilitación e intervención neuropsicológica.

- RA5. Investigar las técnicas de intervención conductual y emocional aplicadas al campo de la neuropsicología.
- RA6. Diseñar programas de intervención familiar, escolar y/o socio-laboral en personas con trastornos neurológicos.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB7	<ul style="list-style-type: none"> • RA1. Analizar los distintos modelos de intervención y rehabilitación neuropsicológica.
CT1, CT3, CT5	<ul style="list-style-type: none"> • RA2. Crear programas de rehabilitación y/o intervención neuropsicológica aplicados a casos específicos, teniendo en cuenta las características cognitivas, emocionales y conductuales de cada caso.
CE9, CE10	<ul style="list-style-type: none"> • RA3. Desarrollar programas de intervención neuropsicológica en población infantil.
CE7	<ul style="list-style-type: none"> • RA4. Evaluar la efectividad y eficacia de las técnicas de rehabilitación e intervención neuropsicológica.
CB10	<ul style="list-style-type: none"> • RA5. Investigar las técnicas de intervención conductual y emocional aplicadas al campo de la neuropsicología.
CT1, CT3, CT5 CE9, CE10	<ul style="list-style-type: none"> • RA6. Diseñar programas de intervención familiar, escolar y/o socio-laboral en personas con trastornos neurológicos.

4. CONTENIDOS

- Modelos de intervención y rehabilitación neuropsicológica.
- Efectividad y eficacia de la rehabilitación neuropsicológica
- Técnicas de intervención neuropsicológica en adultos.
- Rehabilitación neuropsicológica infantil
- Intervención conductual y emocional.
- Intervención familiar, escolar y socio-laboral

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral / Web conference
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Clases virtuales	22
Análisis de casos	10
Resolución de problemas	6
Elaboración de informes y escritos	5
Diseño de estrategias y planes de intervención	21
Estudios de contenidos y documentación complementaria	50
Tutoría virtual	18
Foro virtual	8
Pruebas presenciales de conocimiento	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	20%
Informes y escritos	10%
Caso/Problema	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1	- Mayo 2025 (Fall) - Noviembre 2025 (Spring)
Actividad 2	- Mayo 2025 (Fall) - Noviembre 2025 (Spring)
Actividad 3	- Mayo 2025 (Fall) - Noviembre 2025 (Spring)
Prueba de conocimiento presencial	- Julio 2025 (Fall) - Febrero 2025 (Spring)

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Bruna, O., Roig, T., Puyuelo. M., Junque, C., y Ruano, A. (2011). "Rehabilitacion neuropsicologica. Intervencion y practica clinica." Barcelona: Elsevier Masson.
- De Noreña D, Rios-Lago M, Bombin-Gonzalez I, Sanchez-Cubillo I, Garcia-Molina A, Tirapu-Ustarroz J. Efectividad de la rehabilitacion neuropsicologica en el dano cerebral adquirido (I): atencion, velocidad de procesamiento, memoria y lenguaje. Rev Neurol 2010;51 (11):687-698.
- De Noreña D, Sanchez-Cubillo I, Garcia-Molina A, Tirapu-Ustarroz J, Bombin-Gonzalez I, Rios-Lago M. Efectividad de la rehabilitacion neuropsicologica en el daño cerebral adquirido (II): funciones ejecutivas, modificacion de conducta y psicoterapia, y uso de nuevas tecnologias. Rev Neurol 2010;51 (12):733-744
- Deutsch Lezak, M., Howieson, D.B., Bigler, E.D., y Tranel, D. (2012). Neuropsychological Assessment. New York: Oxford University Press.

- Gil, R. (2007). Neuropsicología (4a edición). Elsevier Masson, Barcelona.
- Gonzalez B (Editor). (2012) Dano cerebral adquirido: Evaluación, diagnóstico y Rehabilitación. Editorial Síntesis. Madrid.
- J. Tirapu-Ustarroz, M. Rios-Lago, F. Maestu (Edts). (2008) Manual de neuropsicología. Viguera Editores. Barcelona.
- Junque, C. y Barroso, J. (1994). Neuropsicología. Síntesis Psicología, Madrid.
- Kolb, B. (2006). Neuropsicología Humana (5a ED.). Ed. Medica Panamericana, Buenos Aires.
- Lezak M, Howieson DB, Loring DW. Neuropsychological assessment. Oxford University Press, 2004
- Muñoz Cespedes JM, Tirapu J. Rehabilitación neuropsicológica. Madrid: Síntesis; 2001.
- Muñoz Marron E. (Edit). (2009). Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica Editorial de la Universitat Oberta de Catalunya. Barcelona
- Perea, M.V. Ladera, V. Y Echeandia, C. (2001). Neuropsicología. Libro de trabajo. Amaru ediciones, Salamanca.
- Sacks, O. (1991). El hombre que confundió a su mujer con un sombrero. Muchnik.
- Sohlberg MM, Mateer CA. Effectiveness of an attention training program. J Clin Ex Neuropsychol 1987; 9: 117-30.
- Springer, S.P. y Deutsch, G. (2001). Cerebro izquierdo, cerebro derecho. Ariel Neurociencia. Barcelona.
- Tirapu Ustarroz J, Rios Lago M, Maestu Unturbe F. Manual de Neuropsicología. Viguera Editores S.L, 2008.
- Tirapu Ustarroz, J. Garcia-Molina, A., Rios Lago, M. y Ardila, A. (Edts). (2012). Neuropsicología del cortex prefrontal y las funciones ejecutivas. Viguera Editores. Barcelona

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.