

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Módulo V. Evaluación Neuropsicológica
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Neuropsicología Clínica
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud
<b>Curso</b>	1º
<b>ECTS</b>	6 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Español
<b>Modalidad</b>	A distancia
<b>Semestre</b>	1
<b>Curso académico</b>	2024-2025
<b>Docente</b>	Cristina Bonet Ferrer, David Prada Crespo, Dolores Villalobos

## 2. PRESENTACIÓN

En esta asignatura se analizará el marco de actuación del profesional de la neuropsicología clínica, teniendo en cuenta las garantías científica y éticas que deben guiar el trabajo. Además, se introducirá a las características generales de toda evaluación neuropsicológica y las técnicas complementarias que ayudan en la evaluación. Por su parte, el estudiante conocerá las diferentes técnicas de evaluación neuropsicológica en adultos e infancia, así como aplicada al contexto forense. Por último, será capaz de realizar un informe neuropsicológico con las garantías de calidad que requiere

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

### Competencias transversales:

- CT1. Creatividad. Capacidad para crear ideas nuevas, llegar a conclusiones o resolver problemas de una forma original. Requiere del conocimiento, curiosidad, imaginación y evaluación. El nivel más fundamental de la creatividad se manifiesta como el descubrimiento y el más alto como la innovación.
- CT6. Análisis crítico. Capacidad para integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida. Se trata de aprender a localizar, extraer, analizar e interpretar información y datos fiables para después estudiar, examinar y razonar, pudiendo así llegar a una conclusión de manera rápida y eficaz, como demanda el mundo actual.

- CT7. Resiliencia. Capacidad de las personas para adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo. Esta capacidad se traduce en un crecimiento profundo de la persona, haciéndoles conocer sus limitaciones, salir de su zona de confort, aprender de los obstáculos, desarrollar su inteligencia emocional y aprender a ser perseverantes ante situaciones difíciles.

#### Competencias específicas:

- CE6. Elaborar y redactar informes neuropsicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
- CE7. Dominar y manejar los distintos modelos de evaluación, rehabilitación e intervención en el campo de la neuropsicología, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- CE8. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación neuropsicológica en personas con daño cerebral, trastornos del neurodesarrollo y/o trastornos psicopatológicos.

#### Resultados de aprendizaje:

- RA1. Analizar los modelos de evaluación neuropsicológica y las características que toda evaluación debe tener.
- RA2. Explicar las distintas técnicas de evaluación neuropsicológica aplicadas a adultos e infancia en diferentes contextos
- RA3. Combinar los resultados de las evaluaciones neuropsicológicas con las técnicas complementarias empleadas en la evaluación.
- RA4. Diseñar protocolos de evaluación neuropsicológicas aplicados a casos concretos.
- RA5. Crear informes neuropsicológicos con las garantías científicas y éticas de la evaluación y la comunicación de resultados.
- RA6. Investigar las características de la evaluación neuropsicológica en el ámbito forense.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB7, CB8 CE7, CE8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RA1. Analizar los modelos de evaluación neuropsicológica y las características que toda evaluación debe tener.</li> </ul>
CB7 CT7 CE7, CE8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RA2. Explicar las distintas técnicas de evaluación neuropsicológica aplicadas a adultos e infancia en diferentes contextos</li> </ul>
CB7, CB8 CT6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RA3. Combinar los resultados de las evaluaciones neuropsicológicas con las técnicas complementarias empleadas en la evaluación.</li> </ul>
CB7 CT1, CT6, CT7 CE7, CE8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RA4. Diseñar protocolos de evaluación neuropsicológicas aplicados a casos concretos</li> </ul>
CB8 CT6, CT7 CE6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RA5. Crear informes neuropsicológicos con las garantías científicas y éticas de la evaluación y la comunicación de resultados.</li> </ul>
CB7, CB8 CT6 CE8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RA6. Investigar las características de la evaluación neuropsicológica en el ámbito forense.</li> </ul>

## 4. CONTENIDOS

- Características de la evaluación neuropsicológica y garantías científicas.
- Técnicas de evaluación neuropsicológica en adultos e infancia.
- Técnicas de evaluación emocional y conductual.
- Valoración forense.
- Informe neuropsicológico.
- Técnicas complementarias en la evaluación neuropsicológica.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral / web conference
- Método del caso
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Entornos de simulación

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

**Modalidad online:**

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Clases virtuales	22
Análisis de casos	10
Resolución de problemas	8
Elaboración de informes y escritos	5
Diseño de estrategias y planes de intervención	19
Estudios de contenidos y documentación complementaria	50
Tutoría virtual	18
Foro virtual	8
Pruebas presenciales de conocimiento	2
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	15%
Informes y escritos	10%
Caso/Problema	15%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1	- Abril 2025 (Fall) - Octubre 2025 (Spring)
Actividad 2	- Abril 2025 (Fall) - Octubre 2025 (Spring)
Actividad 3	- Abril 2025 (Fall) - Octubre 2025 (Spring)
Prueba de conocimiento	- Julio 2025 (Fall) - Febrero 2025 (Spring)

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Arnedo Montoro, M., Bembibre Serrano, J., & Triviño Mosquera, M. (2012). Neuropsicología : a través de casos clínicos. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Arnedo, M., Bembibre, J., Montes, A., & Triviño, M. (Coord. (2015). Neuropsicología Infantil A través de casos clínicos. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Barrio Alba, A. del. (2018). Informe neuropsicológico. Madrid: Editorial Síntesis.
- Corral Varela, M. (2018). Evaluación neuropsicológica de la memoria. Madrid: Editorial Síntesis.
- Horton, A. M. J., & Hartlage, L. C. (Eds.) (2010). Handbook of Forensic Neuropsychology, Second Edition (2nd ed.). New York: Demos Medical Publishing.
- Jarne, A., & Aliaga, Á. (Comps.) (2010). Manual de neuropsicología forense: de la clínica a los tribunales. Barcelona: Herder Editorial.
- Jurado, M. Á. (2013). Neuropsicología de las enfermedades neurodegenerativas. Madrid: Síntesis.
- Larrabee, G. J. (2011). Forensic Neuropsychology: A Scientific Approach: A Scientific Approach (2nd ed.). United States: Oxford University Press.
- Lezak, M. D., Howieson, D. B., Bigler, E. D., & Tranel, D. (2012). Neuropsychological Assessment (5th ed.). New York: Oxford University Press.
- Maestú, F., Ríos, M., Cabestrero, R. (2007). Neuroimagen: técnicas y procesos cognitivos (1ª Edición) Barcelona: Elsevier Masson.
- Nagore Casas, A. (2019). Neuropsicología forense. Madrid: Editorial Síntesis.
- Priller, J., Rickards, H., & Jarne, A. (2016). Neuropsychiatry Case Studies. Springer International Publishing, USA.
- Semud-Clikeman, M., Teeter, P.A. (2011). Neuropsicología infantil: evaluación e intervención en los trastornos neuroevolutivos. (2ª Edición). Madrid: Pearson Educación UNED.
- Sherman, E. M. S., & Brooks, B. L. (2011). Pediatric Forensic Neuropsychology. (B. L. Brooks & E. M. S. Sherman, Eds.). Oxford University Press, USA.

- Strauss, E., Sherman, E. M. S., & Spreen, O. (2006). A compendium of neuropsychological tests : Administration, norms and commentary (3rd ed). New York: Oxford University Press.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.