

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Módulo IV. Neuropsicología de los trastornos neurológicos y psicopatológicos
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Neuropsicología Clínica
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud
<b>Curso</b>	1º
<b>ECTS</b>	6 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Español
<b>Modalidad</b>	A distancia
<b>Semestre</b>	1
<b>Curso académico</b>	2024-2025
<b>Docente coordinador</b>	Elina L. Boycheva

## 2. PRESENTACIÓN

El módulo “Neuropsicología en los trastornos neurológicos, psicopatológicos y del neurodesarrollo” se compone de 6 ECTS en el primer semestre del Máster Oficial en Neuropsicología Clínica. En esta materia el alumnado conocerá los diferentes trastornos neurológicos, será capaz de caracterizar las alteraciones neuropsicológicas asociadas a cada uno y su manejo clínico. Específicamente, aprenderá de traumatismos craneoencefálicos, ictus, demencias, epilepsia, trastornos desmielinizantes, trastornos del movimiento, infecciones y tumores cerebrales y trastornos del sueño. Además, la materia introducirá al alumnado en la psicopatología y sus correlatos neuropsicológicos. En este sentido, se analizará y diferenciará los diferentes trastornos psicopatológicos y sus alteraciones neuropsicológicas.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

### Competencias transversales:

- CT2. Comunicación estratégica. Capacidad para transmitir de manera eficaz mensajes (ideas, conocimientos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, de tal manera que se alineen de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.
- CT3. Competencia digital. Capacidad que faculta un uso creativo y seguro de las tecnologías de la información y de la comunicación. Ayuda al desarrollo del pensamiento crítico y es una capacidad clave para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación, el aprendizaje y una participación inclusiva en la sociedad.

- CT5. Trabajo en equipo. Capacidad que desarrolla la inteligencia social para cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa, además de una comunicación efectiva y el respeto a todos los integrantes, con madurez y eficacia. En la era digital, esa eficacia se traduce en la destreza de trabajar con otros en entornos multiplataforma, multiculturales, multilingües y multidisciplinares de manera fluida y consiguiendo los objetivos marcados.

**Competencias específicas:**

- CE1. Analizar los principios de la neurociencia aplicada al estudio del comportamiento humano.
- CE4. Analizar, caracterizar y diferenciar las alteraciones neuropsicológicas asociadas a los trastornos neurológicos
- CE5. Analizar, caracterizar y diferenciar las alteraciones neuropsicológicas asociadas a los trastornos psicopatológicos.

**Resultados de aprendizaje:**

- RA1. Investigar los trastornos neurológicos y psicopatológicos.
- RA2. Analizar las repercusiones clínicas de cada uno de los trastornos neurológicos y psicopatológicos
- RA3. Diferenciar los trastornos neurológicos, su evaluación e intervención neuropsicológica para un adecuado manejo clínico.
- RA4. Interpretar las alteraciones neuropsicológicas asociadas a los trastornos neurológicos y psicopatológicos.
- RA5. Formular diagnósticos neuropsicológicos aplicados a los trastornos neurológicos y psicopatológicos.
- RA6. Distinguir los diferentes los trastornos psicopatológicos y su manejo neuropsicológico.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB6, CB9 CT2, CT3, CT5 CE1, CE4, CE5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RA1. Investigar los trastornos neurológicos y psicopatológicos.</li> <li>• RA2. Analizar las repercusiones clínicas de cada uno de los trastornos neurológicos y psicopatológicos</li> <li>• RA3. Diferenciar los trastornos neurológicos, su evaluación e intervención neuropsicológica para un adecuado manejo clínico.</li> <li>• RA4. Interpretar las alteraciones neuropsicológicas asociadas a los trastornos neurológicos y psicopatológicos.</li> <li>• RA5. Formular diagnósticos neuropsicológicos aplicados a los trastornos neurológicos y psicopatológicos.</li> <li>• RA6. Distinguir los diferentes los trastornos psicopatológicos y su manejo neuropsicológico.</li> </ul>

**4. CONTENIDOS**

- Daño cerebral adquirido
- Trastornos del movimiento
- Envejecimiento y demencias
- Epilepsia
- Enfermedades desmielinizantes
- Trastornos del sueño
- Trastornos psicopatológicos desde la neuropsicología

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral / Web Conference
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

**Modalidad online:**

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Clases virtuales	22
Análisis de casos	10
Resolución de problemas	12
Exposiciones orales de trabajos	5
Elaboración de informes y escritos	5
Investigaciones y proyectos	10
Estudios de contenidos y documentación complementaria	50
Tutoría virtual	18
Foro virtual	8
Pruebas presenciales de conocimiento	2
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

**Modalidad online:**

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60%
Informes y escritos	10%
Investigaciones y proyectos	15%
Caso/Problema	10%
Exposiciones orales	5%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1: Investigaciones y proyectos	- Marzo 2025 (Fall) - Septiembre 2025 (Spring)
Actividad 2: Informes y escritos	- Marzo 2025 (Fall) - Septiembre 2025 (Spring)
Actividad 3: Caso/Problema y exposición oral	- Marzo 2025 (Fall) - Septiembre 2025 (Spring)

Prueba de conocimiento	- Abril 2025 (Fall) - Octubre 2025 (Spring)
------------------------	--

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Kolb, B., & Whishaw, I. Q. (2017). Neuropsicología humana: 7a. edición. Médica Panamericana.
- Arnedo, M., Bembibre, J., Montes, A., & Triviño, M. (Coord.). (2015). Neuropsicología Infantil A través de casos clínicos. (E. M. Panamericana, Ed.). Madrid.
- Enseñat Cantallops, A., Roig Rovira, T., & García Molina, A. (Coord.). (2015). Neuropsicología pediátrica. Madrid: Editorial Síntesis.
- Semrud-Clikeman, M. y Teeter, P.A. (2011). Neuropsicología infantil. Evaluación e intervención en los trastornos neuroevolutivos. Madrid: Pearson-UNED.
- Andersen, Susan L, & Pine, Daniel S. (2014). The Neurobiology of Childhood (2014 ed., Vol. 16, Current Topics in Behavioral Neurosciences). Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg.
- Kolb, B., & Whishaw, I. Q. (2009). Fundamentals of human neuropsychology (6th ed). Worth Publishers.
- Barlow, D. H., & Durand, V. M. (2015). Abnormal psychology: An integrative approach (Seventh edition). Cengage Learning.
- Lezak, M. D. (Ed.). (2012). Neuropsychological assessment (5th ed). Oxford; New York: Oxford University Press.
- Blanch Andreu, J., Bulbena Vilarrasa, A., & Vallejo Ruiloba, J. (2015). Introducción a la psicopatología y la psiquiatría. Elsevier Masson.
- Casey, P., & Kelly, B. (2011). Fish's clinical psychopathology: Signs and symptoms in psychiatry. Gaskell

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.

4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:  
[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## **11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN**

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.