

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Módulo III. Trastornos del neurodesarrollo
Titulación	Máster Universitario en Neuropsicología Clínica
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud
Curso	1º
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Español
Modalidad	A distancia
Semestre	1
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	Begoña González Rodríguez

2. PRESENTACIÓN

Los trastornos del neurodesarrollo son un conjunto de dificultades cognitivas que interfieren en la maduración neurológica normal de los niños, generando consecuencias como alteraciones o retrasos en el aprendizaje, dificultades en el comportamiento, así como el desarrollo de habilidades motoras, comunicativas y sociales.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales:

- CT5. Trabajo en equipo. Capacidad que desarrolla la inteligencia social para cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa, además de una comunicación efectiva y el respeto a todos los integrantes, con madurez y eficacia. En la era digital, esa eficacia se traduce en la destreza de trabajar con otros en entornos multiplataforma, multiculturales, multilingües y multidisciplinares de manera fluida y consiguiendo los objetivos marcados.
- CT6. Análisis crítico. Capacidad para integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida. Se trata de aprender a localizar, extraer, analizar e interpretar información y datos fiables para después estudiar, examinar y razonar, pudiendo así llegar a una conclusión de manera rápida y eficaz, como demanda el mundo actual.
- CT7. Resiliencia. Capacidad de las personas para adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en

oportunidades de cambio positivo. Esta capacidad se traduce en un crecimiento profundo de la persona, haciéndoles conocer sus limitaciones, salir de su zona de confort, aprender de los obstáculos, desarrollar su inteligencia emocional y aprender a ser perseverantes ante situaciones difíciles.

Competencias específicas:

- CE2. Examinar y valorar el neurodesarrollo de las funciones cognitivas, su funcionamiento y sus alteraciones.
- CE8. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación neuropsicológica en personas con daño cerebral, trastornos del neurodesarrollo y/o trastornos psicopatológicos
- CE12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Analizar los diferentes trastornos del neurodesarrollo.
- RA2. Investigar las repercusiones clínicas de cada uno de los trastornos del neurodesarrollo.
- RA3. Diferenciar los trastornos del neurodesarrollo evaluándolos para un correcto manejo clínico.
- RA4. Interpretar las alteraciones neuropsicológicas asociadas a los trastornos del neurodesarrollo.
- RA5. Formular diagnósticos neuropsicológicos aplicados a los trastornos del neurodesarrollo.
- RA6. Indagar la evaluación e intervención neuropsicológica en los trastornos del neurodesarrollo.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB8, CB10 CT5, CT6, CT7 CE2, CE8, CE12	<ul style="list-style-type: none"> • RA1. Analizar los diferentes trastornos del neurodesarrollo. • RA2. Investigar las repercusiones clínicas de cada uno de los trastornos del neurodesarrollo. • RA3. Diferenciar los trastornos del neurodesarrollo evaluándolos para un correcto manejo clínico. • RA4. Interpretar las alteraciones neuropsicológicas asociadas a los trastornos del neurodesarrollo. • RA5. Formular diagnósticos neuropsicológicos aplicados a los trastornos del neurodesarrollo. • RA6. Indagar la evaluación e intervención neuropsicológica en los trastornos del neurodesarrollo.

4. CONTENIDOS

- Trastornos del espectro del autismo
- Discapacidad intelectual
- Trastornos de la comunicación y el lenguaje
- Trastornos del aprendizaje
- Trastornos motores
- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral / Web Conference
- Método del caso

- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Clases virtuales	22
Análisis de casos	10
Resolución de problemas	16
Elaboración de informes y escritos	6
Investigaciones y proyectos	10
Estudios de contenidos y documentación complementaria	50
Tutoría virtual	18
Foro virtual	8
Pruebas presenciales de conocimiento	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60%
Informes y escritos	10%
Investigaciones y proyectos	10%
Caso/Problema	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Trastornos del espectro autista	- Febrero 2025 (Fall) - Julio 2025 (Spring)
Actividad 2. Discapacidad intelectual	- Febrero 2025 (Fall) - Julio 2025 (Spring)
Actividad 3. Caso Clínico	- Febrero 2025 (Fall) - Julio 2025 (Spring)
Prueba presencial de conocimientos	- Abril 2025 (Fall) - Octubre 2025 (Spring)

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5). Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Ezpeleta, L. y Toro, J. (2020). Psicopatología del desarrollo. Madrid: Pirámide.
- Fiuza, M.J. y Fernández, M.P. (2020). Dificultades de aprendizaje y trastornos del neurodesarrollo. Madrid: Pirámide.

- González, R. y Montoya-Castilla, I. (2019). Manual de psicología clínica infantojuvenil. Madrid: Pirámide.
- Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (2021). Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza Editorial.
- Paz-Bermúdez, M. P. y Bermúdez-Sánchez, A. (2006). Manual de psicología clínica infantil: técnicas de evaluación y tratamiento. Madrid: Biblioteca nueva.
- Semrud-Clikeman, M. y Teeter Ellison, P. (2009). Neuropsicología infantil: evaluación e intervención en los trastornos neuroevolutivos. Madrid: UNED PEARSON.
- Yáñez-Tellez, G. (2016). Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo. México: Moderno.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.