1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Entrenamiento en habilidades del Psicólogo de la Salud
Titulación	Máster Universitario de Psicología General Sanitaria
Escuela/ Facultad	PSICOLOGÍA
Curso	1º
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Español
Modalidad	Semipresencial
Semestre	S1
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	Oliver Serrano León
Docente	José Juan Rivero Pérez y Nayra Caballero Estebaranz

2. PRESENTACIÓN

"Entrenamiento en habilidades del Psicólogo de la Salud" es uno de los módulos del Máster en Psicología General Sanitaria, con un valor de 6 ECTS. Teniendo en cuenta el perfil formativo que se espera que consiga el alumnado cuando termine el máster, este módulo los prepara para implementar intervenciones en las principales áreas de la Psicología general sanitaria. Se trata de una asignatura aplicada, en la que evaluación y tratamiento están intrínsecamente relacionados. El proceso de formación se centra en las habilidades aplicadas necesarias para el buen desarrollo de una relación terapéutica profesional y multidisciplinar en los contextos laborales del psicólogo/a general sanitario.

Por ello esta asignatura resulta básica en la formación de cualquier profesional de la psicología que tenga como objetivo trabajar en el ámbito de la salud. El adecuado aprovechamiento de los contenidos de esta asignatura requiere que el alumnado tenga conocimientos previos actualizados en el ámbito de la Psicopatología y la Evaluación Psicológica principalmente.

Esta asignatura se centra en las habilidades básicas orientadas hacia la intervención psicológica, ofreciendo los modelos de intervención que han recibido mayor apoyo empírico y evidencia clínica.

En esta asignatura de habilidades se profundizará en la relación terapéutica, en su importancia para la producción de cambios terapéuticos junto con la personalización de los tratamientos según cada cliente y las habilidades para implementarlos.

Además, cabe señalar que el conocimiento que aporta este módulo será fundamental para poder enfrentarse a una práctica eficaz, dotando al alumnado de suficiente información para continuar con su desarrollo como psicoterapeuta adentrándose en las habilidades que más influyen en el cambio terapéutico.

Unido a ello, durante la asignatura se entrenará al alumnado en las habilidades que podrá necesitar en diferentes funciones propias del/la Psicólogo/a General Sanitario/a. Así, se practicará las habilidades de presentaciones eficaces que les servirán para impartir formación en prevención de la salud. Así mismo, se conocerá cómo elaborar proyectos para instituciones públicas.

Dado los tiempos actuales y el avance de la tecnología, el presente módulo recoge también el desarrollo de habilidades para la intervención y la evaluación online.

Por último, y no por ello menos relevante, este módulo pretende entrenar en las situaciones que suelen ser más complejas dentro de las sesiones de terapia.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales:

- CT1: Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- CT03. Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- CT04. Comunicación escrita / Comunicación oral: Capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.

Competencias específicas:

- CE03. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- CE05. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
- CE06. Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
- CE08. Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.
- CE10. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Los estudiantes serán capaces de comprender conceptos relacionados con las habilidades necesarias para la comunicación en el desarrollo personal y en el ejercicio de su profesión.
- RA2: Desarrollar las capacidades suficientes para comunicarse eficazmente tanto por escrito como oralmente, siendo capaces, a su vez, de seleccionar los formatos de comunicación y los recursos tecnológicos apropiados a cada situación.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB8, CT01, CE08	RA1: Los estudiantes serán capaces de comprender conceptos relacionados con las habilidades necesarias para la comunicación en el desarrollo personal y en el ejercicio de su profesión.
CB10, CT03, CT04, CE03, CE05, CE06, CE10	RA2: Desarrollar las capacidades suficientes para comunicarse eficazmente tanto por escrito como oralmente, siendo capaces, a su vez, de seleccionar los formatos de comunicación y los recursos tecnológicos apropiados a cada situación

4. CONTENIDOS

Unidad 1: ¿Por qué funciona la psicoterapia?

Unidad 2: Habilidades generales del/la psicólogo/a general sanitario/a en consulta.

Unidad 3: Habilidades de Comunicación del/la psicólogo/a general sanitario/a

Unidad 4: Entrenamiento en el manejo de situaciones difíciles.

Unidad 5: ¿Qué pasa con el psicoterapeuta?

Unidad 6: Telepsicología y Evaluación Online.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- Entorno de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales síncronas virtuales	24h
Resolución de problemas síncronos virtuales	20 h
Elaboración de informes y escritos	18h

Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención síncronos virtuales	12h

Foros virtuales	10h
Rol playing síncrono virtual	10h
Tutoría virtual síncrona	10h
Trabajo autónomo	40h
Sesiones presenciales de resolución de dudas	4h
Pruebas de evaluación presenciales	2h
TOTAL	**150h**

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de evaluación presenciales	60%
Observación del desempeño	20%
Informes y escritos	10%
Carpeta de Aprendizaje	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Para poder hallar la media, es imprescindible obtener una nota igual o superior a 5 sobre 10 en cada una de las partes que se detallan a continuación:

1. **Prueba de conocimiento (60% de la nota final):** se realizará un examen tipo test.
2. **Observaciones el desempeño (20% de la nota final):** se realizará un rolle playing en vivo en clase, la actividad será en pareja donde cada persona hará de terapeuta y paciente.
3. **Carpeta de aprendizaje (10% de la nota final):** consiste en la escucha de un podcast y desarrollo de un cuestionario sobre el contenido del mismo 10%
4. **Informes y escritos ((10% de la nota final): Participación en foro debate.** Se presenta un artículo del que se realizarán al aportaciones en el foro evaluativo generado para dicha actividad. 10%

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

Para poder hallar la media, es imprescindible obtener una nota igual o superior a 5 sobre 10 en cada una de las partes que se detallan a continuación:

5. **Prueba de conocimiento (60% de la nota final):** se realizará un examen tipo test.
6. **Observaciones el desempeño (20% de la nota final):** se realizará un rolle playing en vivo en clase, la actividad será en pareja donde cada persona hará de terapeuta y paciente.
7. **Carpeta de aprendizaje (10% de la nota final):** consiste en la escucha de un podcast y desarrollo de un cuestionario sobre el contenido del mismo 10%
8. **Carpeta de aprendizaje (10% de la nota final):** consiste en la escucha de un podcast y desarrollo de un cuestionario sobre el contenido del mismo 10%
9. **Informes y escritos ((10% de la nota final): Participación en foro debate.** Se presenta un artículo del que se realizarán al aportaciones en el foro evaluativo generado para dicha actividad. 10%

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha*
Prueba de conocimiento: Examen de la asignatura	27 de Julio de 2025
Observación del desempeño: Role playing en vivo: actividad en pareja donde cada miembro de la misma realizará el role de terapeuta y paciente.	12 y 13 de julio de 2025
Carpeta de Aprendizaje: Escucha de un podcast y contestar el cuestionario sobre el contenido del mismo con 10 preguntas verdadero o falso.	13 de julio de 2025
Informes y escritos Participación en foro debate. Se presenta un artículo del que se realizarán al aportaciones en el foro evaluativo generado para dicha actividad. 10%	13 de julio de 2025
**Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.*	

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Arnedo, M., Montes A., Bembibre, J. y Triviño M. (2021) *Neuropsicología del desarrollo*. Editorial Médica Panamérica.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2018). *Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales (5ª ed.).* Editorial Médica Panamérica.
- Belloch, A.,Sandín, B., Ramos, F. (2020) *Manual de Psicopatología. Volumen II. Edición Revisada.* Editorial McGraw-Hill.
- Caballo,V. E., Simón, M.A (2002). *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente (Trastornos específicos).* Ediciones Pirámide.
- Caballo,V. E., Simón, M.A (2005). *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente (Trastornos generales).* Ediciones Pirámide.
- Caballo,V. E. (2005). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos (estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad).* Ediciones Pirámide.
- CIE-10 (1992). *Trastornos mentales y del comportamiento.* Meditor.
- Comeche M.I. y Vallejo M.A. (2012) *Manual de Terapia de Conducta en la Infancia.* Editorial Dykinson.
- Fonseca E. (2021) *Manual de Tratamientos Psicológicos: Infancia y adolescencia.* Ediciones Pirámide.
- Izquierdo-Elizo, A., Cuéllar-Flores, I., y Padilla, D. (2021). *Manual de psicología clínica de la infancia y la adolescencia: Bases para una nueva especialidad.* McGraw Hill y AEPCP.
- Labrador Encinas, F.L. (2008). *Técnicas de Modificación de Conducta.* Ediciones Pirámide.
- Méndez, F.X., Espada J.P. y Orgiles M. (2006). *Terapia Psicológica con Niños y Adolescentes.* Editorial Pirámide.
- Pérez Álvarez, M., Fernández Hermida, J.R., Fernández Rodríguez, C., Amigo Vázquez,I. (2003). *Guía de Tratamientos Psicológicos Eficaces III Infancia y Adolescencia.* Ediciones Pirámide.
- Vallejo M.A. (2022) *Manual de Terapia de Conducta en la Infancia.* Editorial Dykinson.
- Wicks –Nelson R., Israel A.C. (2008) *Psicopatología del niño y del Adolescente.* Prentice Hall.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.

4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

12. REGLAMENTO USO DE IA

- El estudiante debe ser el autor o autora de sus trabajos/actividades. El uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) debe ser autorizado por el docente en cada trabajo/actividad, indicando de qué manera está permitido su uso.
- El docente informará previamente en qué situaciones se podrá usar herramientas de IA para mejorar la ortografía, gramática y edición en general.
- El estudiante es responsable de precisar la información dada por la herramienta y declarar debidamente el uso de cualquier herramienta de IA, en función de las directrices que marque el docente. La decisión final sobre la autoría del trabajo y la idoneidad del uso reportado de una herramienta de IA recae en el docente y en los responsables de la titulación.