

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Intervención psicológica en niños y adolescentes
<b>Titulación</b>	Máster Universitario de Psicología General Sanitaria
<b>Escuela/ Facultad</b>	PSICOLOGÍA
<b>Curso</b>	1º
<b>ECTS</b>	6 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Español
<b>Modalidad</b>	Online
<b>Semestre</b>	S2
<b>Curso académico</b>	2023-2024
<b>Docente coordinador</b>	Alberto Vargas Guerrero y Oliver Serrano León
<b>Docente</b>	Bárbara López Hernández

## 2. PRESENTACIÓN

El profesional de la psicología infantojuvenil detecta, investiga e interviene para ofrecer apoyo al niño, al adolescente y a su familia, con el objetivo de buscar el más alto nivel de desarrollo cognitivo posible, adaptación e inclusión. Actualmente, la sociedad muestra una preocupación creciente acerca del estudio y abordaje de la salud mental en general y, particularmente, sobre el estado de la salud mental en la infancia y adolescencia.

Esta asignatura se introduce en los diferentes tratamientos desde la psicología que ayudan a la mejora de la sintomatología de los principales trastornos psicológicos infantiles y juveniles. Como futuros Psicólogos/as Generales Sanitarios necesitarán conocer los diferentes protocolos y paquetes de tratamientos que poseen apoyo científico en la intervención infanto-juvenil, sin dejar de lado la importancia de la adaptación de cada uno de ellos al niño/a, adolescente y familia con los que trabajamos.

Para ello, en primer lugar, deberemos conocer las principales habilidades del terapeuta que desee trabajar en este rango de población que lo diferencian de otros campos de la intervención de nuestra profesión. Durante la asignatura, conoceremos cómo planificar un tratamiento desde la atención temprana y los trastornos del neurodesarrollo hasta los trastornos afectivos-conductuales que pueden presentarse en la infancia y la adolescencia (ansiedad, depresión, adicciones, trastornos de la alimentación, etc.). En la asignatura se pretende recorrer las diferentes opciones planteadas por diferentes modelos terapéuticos según la evidencia, respetando el código deontológico y la ética, y sabiendo de la importancia de nuestra figura en los equipos transdisciplinares.

A través de la metodología online, se te capacitará para detectar las dificultades y trastornos que pueden aparecer en la infancia y la adolescencia. Reflexionaremos así mismo, sobre el poder de las etiquetas, el poder de la intervención con las familias y con el resto de los agentes y figuras que rodean el entorno del/la menor. Unido a ello, analizaremos los principales obstáculos y limitaciones derivadas de las intervenciones psicológicas desarrolladas en el ámbito de la infancia y de la adolescencia.

### 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### Competencias básicas:

- CB08: Que los estudiantes sean capaces de **integrar conocimientos** y enfrentarse a la complejidad de **formular juicios** a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las **responsabilidades sociales y éticas** vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB10: Que los estudiantes **posean las habilidades de aprendizaje** que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en **gran medida autodirigido o autónomo**.

#### Competencias transversales:

- CT01: **Valores éticos:** Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- CT02: **Aprendizaje autónomo:** Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.
- CT03: **Trabajo en equipo:** Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- CT06: **Adaptación al cambio:** Ser capaz de aceptar, valorar e integrar posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera, así como trabajar con efectividad en situaciones de ambigüedad.

#### Competencias específicas:

- CE03. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- CE09. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
- CE10. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- CE16. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- CE18. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

#### Resultados de aprendizaje:

- RA1: Conocimiento y aplicación de las intervenciones psicológicas en la infancia y adolescencia comparando los tratamientos tradicionales con las nuevas técnicas de intervención.
- RA2: Analizar el contexto de aplicación, condiciones y requisitos para llevar a la práctica tratamientos psicológicos eficaces en la infancia y adolescencia.
- RA3: Conocer los programas terapéuticos específicos en relación a los trastornos más relevantes en la infancia y adolescencia.
- RA4: Identificar los principales obstáculos y limitaciones derivadas de las intervenciones psicológicas desarrolladas en el ámbito de la infancia y la adolescencia.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB08, CT02, CE16	RA1: Conocimiento y aplicación de las intervenciones psicológicas en la infancia y adolescencia comparando los tratamientos tradicionales con las nuevas técnicas de intervención.
CB10, CT01, CT03, CT06, CE03, CE09, CE18	RA2: Analizar el contexto de aplicación, condiciones y requisitos para llevar a la práctica tratamientos psicológicos eficaces en la infancia y adolescencia.
CB08, CT02, CT03, CE10, CE16	RA3: Conocer los programas terapéuticos específicos en relación a los trastornos más relevantes la infancia y adolescencia.
CB08, CT01, CT03, CT06, CE03, CE09	RA4: Identificar los principales obstáculos y limitaciones derivadas de las intervenciones psicológicas desarrolladas en el ámbito de la infancia y la adolescencia.

## 4. CONTENIDOS

### **Módulo 1: Introducción a la Intervención Psicológica en infancia y adolescencia**

### **Módulo 2: Tratamientos Psicológicos en los Trastornos del Neurodesarrollo**

- U.A.1. Estimulación temprana y desarrollo infantil.
- U.A.2. Intervención Psicológica en Trastornos del Espectro Autista
- U.A.3. Intervención Psicológica el TDAH
- U.A.4. Intervención Psicológica en Trastornos de la Comunicación, Trastornos Específico del Aprendizaje y Trastornos Motores (Tics)

### **Módulo 3: Tratamientos Psicológicos en los Trastornos Emocionales**

- U.A.5. Intervención psicológica en la Depresión infanto-juvenil
- U.A.6. Intervención psicológica en Trastornos de la ansiedad

### **Módulo 4: Tratamientos psicológicos en conducta alimentaria**

- U.A.7. Intervención psicológica en conducta alimentaria

### **Módulo 5: Tratamientos psicológicos en otros motivos de atención clínica en la infancia y adolescencia**

- U.A.8. Tratamiento psicológico de las adicciones en la adolescencia
- U.A.9. Tratamiento del Sistema Nervioso y discapacidad física en la infancia
- U.A.10. Intervención ante abuso y maltrato en la infancia y adolescencia.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

1. Clase magistral
2. Método del caso
3. Aprendizaje Cooperativo

4. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
5. Entorno de simulación

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales síncronas virtuales	30h
Análisis de caso síncronos virtuales	8h
Elaboración de informes y escritos	24h
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención síncronos virtuales	15h
Rol playing síncrono virtual	7h
Tutoría virtual síncrona	10h
Trabajo autónomo	40h
Foros virtuales	10h
Sesiones presenciales de resolución de dudas	4h
Pruebas de evaluación presenciales	2h

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de evaluación presenciales	60%
Carpeta de Aprendizaje	5%
Informes y escritos	10%
Trabajo de diseño de estrategias y planes de intervención	15%
Observación del desempeño	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

- El alumnado que asiste como mínimo al 50% de las sesiones podrá presentarse a la convocatoria ordinaria con carácter de evaluación continua. Las faltas solo son justificables en los casos especificados en la normativa de la universidad.
- Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria, la nota definitiva de la asignatura deberá ser igual o superior a 5 sobre 10 en la calificación final (media ponderada).
- Para poder hallar la media, es imprescindible obtener una nota igual o superior a 5 sobre 10 en cada una de las partes que se detallan a continuación:
  1. **Prueba de conocimiento (60% de la nota final):** se realizará un examen tipo test.
  2. **Carpeta de aprendizaje (5% de la nota final):** consiste en la cumplimentación de un cuestionario en el aula de la asignatura sobre psicofarmacología infanto-juvenil.
  3. **Informes y escritos (10% de la nota final):** consiste en realizar de forma grupal, un informe de un caso clínico presentado, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en diferentes pruebas de evaluación.
  4. **Trabajo de diseño y estrategias de intervención (15% de la nota final):** consiste en la elaboración, de forma grupal, de un plan de intervención de un informe dado, especificando los contenidos de una sesión.
  5. **Observaciones el desempeño (10% de la nota final):** consiste en la exposición en grupo del plan intervención realizado destacando sus aportaciones a la intervención infanto-juvenil.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

- El alumnado que no haya superado (o no haya entregado) las actividades/pruebas pertenecientes a algún sistema de evaluación en la Convocatoria Ordinaria, se presentará a Convocatoria Extraordinaria únicamente de aquellas partes no superadas/entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Sesiones	Fecha
Sesión 1 (09:00 – 13:00)	23 de marzo de 2024
Sesión 2 (09:00 – 13:00)	24 de marzo de 2024
Sesión 3 (09:00 – 13:00)	6 de abril de 2024
Sesión 4 (09:00 – 13:00)	7 de abril de 2024
Sesión 5 (09:00 – 13:00)	20 de abril de 2024
Sesión 6 (09:00 – 13:00)	21 de abril de 2024
Sesión 7 (09:00 – 13:00)	4 de mayo de 2024
Sesión 8 (09:00 – 13:00)	5 de mayo de 2024
Sesión 9 (09:00 – 13:00)	11 de mayo de 2024
Sesión 10 (09:00 – 13:00)	12 de mayo de 2024
Sesión 11 (09:00 – 13:00)	25 de mayo de 2024
Sesión 12 (09:00 – 13:00)	26 de mayo de 2024
Sesión 13 PRESENCIAL (09:00 – 13:00)	9 de junio de 2024

Actividades evaluables	Fecha
<b>Prueba de conocimiento:</b> 1.- Examen de la asignatura	9 de junio de 2024
<b>Carpeta de Aprendizaje:</b> 1.- Cuestionario de conocimiento sobre Masterclass	14 de abril de 2024
<b>Informes y escritos:</b> 1.- Se deberá realizar un informe de un caso clínico presentado, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en diferentes pruebas de evaluación.	15 de mayo de 2024
<b>Trabajo de diseño y estrategias de intervención:</b> 1.- Elaboración de un plan de intervención de un informe dado, especificando los contenidos de una sesión.	19 de mayo de 2024
<b>Observación del desempeño:</b> 1.- Exposición en <b>grupo</b> del plan de intervención destacando sus aportaciones a la intervención infanto-juvenil.	25 y 26 de mayo de 2024

Este cronograma **podrá sufrir modificaciones** por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obras de referencia para el seguimiento de la asignatura son:

- Arnedo, M., Montes A., Bembibre, J. y Triviño M. (2021) *Neuropsicología del desarrollo*. Editorial Médica Panamérica.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2018). *Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales (5ª ed.)*. Editorial Médica Panamérica.
- Belloch, A., Sandín, B., Ramos, F. (2020) *Manual de Psicopatología. Volumen II. Edición Revisada*. Editorial McGraw-Hill.
- Caballo, V. E., Simón, M.A (2002). *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente (Trastornos específicos)*. Ediciones Pirámide.
- Caballo, V. E., Simón, M.A (2005). *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente (Trastornos generales)*. Ediciones Pirámide.
- Caballo, V. E. (2005). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos (estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad)*. Ediciones Pirámide.
- CIE-10 (1992). *Trastornos mentales y del comportamiento*. Meditor.
- Comeche M.I. y Vallejo M.A. (2012) *Manual de Terapia de Conducta en la Infancia*. Editorial Dykinson.
- Fonseca E. (2021) *Manual de Tratamientos Psicológicos: Infancia y adolescencia*. Ediciones Pirámide.
- Izquierdo-Elizo, A., Cuéllar-Flores, I., y Padilla, D. (2021). *Manual de psicología clínica de la infancia y la adolescencia: Bases para una nueva especialidad*. McGraw Hill y AEPCP.
- Labrador Encinas, F.L. (2008). *Técnicas de Modificación de Conducta*. Ediciones Pirámide.
- Méndez, F.X., Espada J.P. y Orgiles M. (2006). *Terapia Psicológica con Niños y Adolescentes*. Editorial Pirámide.
- Pérez Álvarez, M., Fernández Hermida, J.R., Fernández Rodríguez, C., Amigo Vázquez, I. (2003). *Guía de Tratamientos Psicológicos Eficaces III Infancia y Adolescencia*. Ediciones Pirámide.
- Vallejo M.A. (2022) *Manual de Terapia de Conducta en la Infancia*. Editorial Dykinson.
- Wicks –Nelson R., Israel A.C. (2008) *Psicopatología del niño y del Adolescente*. Prentice Hall.

## 10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a: [orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.