

1. DATOS BÁSICOS

| | |
|---------------------|-----------------------------------------------|
| Asignatura | Oncología pediátrica |
| Titulación | Máster Universitario en Enfermería Oncológica |
| Escuela/ Facultad | Facultad de Ciencias de la Salud |
| Curso | 1º |
| ECTS | 5 |
| Carácter | Obligatorio |
| Idioma/s | Castellano |
| Modalidad | Semipresencial |
| Semestre | Segundo semestre |
| Curso académico | 2024--2025 |
| Docente coordinador | Dr. José Javier González Cervantes |

2. PRESENTACIÓN

En esta asignatura el alumno adquirirá los conocimientos y habilidades relacionados con la atención oncológica en pediatría, atendiendo a las particularidades de esta subespecialidad y a las necesidades especiales de pacientes y familias.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- ✓ •CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- ✓ •CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- ✓ •CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales:

CT2 - Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.

•CT5 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.

•CT6 - Adaptación al cambio: Ser capaz de aceptar, valorar e integrar posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera, así como trabajar con efectividad en situaciones de ambigüedad.

•CT9 - Mentalidad global: Ser capaz de mostrar interés y comprender otros estándares y culturas, reconocer las propias predisposiciones y trabajar con efectividad en una comunidad global. **Competencias específicas:**

- ✓ CE20 - Identificar y analizar los procesos onco-hematológicos de mayor prevalencia dentro de la población infanto-juvenil.
- ✓ CE21 - Monitorizar los síntomas relacionados con la enfermedad oncológica infantil y evaluar las complicaciones de los diferentes tratamientos.
- ✓ •CE22 - Diseñar planes de cuidados basados en la evidencia científica y acorde al desarrollo actual de los roles de enfermería dentro del proceso oncológico en la edad infantil.

Resultados de aprendizaje:

- . Identificar las principales enfermedades oncohematológicas en pediatría.
- Elaborar un plan de cuidados al paciente pediátrico con cáncer, basado en la evidencia científica.
- Aplicar los cuidados específicos al paciente pediátrico con cáncer.
- Monitorizar los síntomas y evaluar las complicaciones de los diferentes tratamientos administrados en el paciente oncológico pediátrico.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

| Competencias | Resultados de aprendizaje |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| CB1, CB2, CB3, CB5 CG9, CT4, CT10 CE14, CE15, CE17 | RA1 |
| CB2, CB3, CB4, CB5 CG3, CG7, CG9 CT4, CT5 CE15, CE13, CE14, CE1 | RA2 |
| CB4, CB5 CG4, CG7 CT5, CE14, CE15, CE1 | RA3 |
| | |

4. CONTENIDOS

- . Contexto general de la Oncología Infantil

- Epidemiología y etiología del cáncer en la infancia.
- Prevalencia de enfermedades:
 - Leucemias agudas en el niño.
 - Linfomas infantiles. Histiocitosis
 - Tumores del sistema nervioso central
 - Tumores del sistema nervioso simpático.
 - Otros tumores abdominales: renales, hepáticos, etc.
 - Tumores del sistema musculo esquelético: Rabdomiosarcoma y no-RMS.
 - Tumores óseos: sarcoma de Ewing y Osteosarcoma.

2. Principales tratamientos.

- Trasplante de progenitores hematopoyéticos en oncohematología pediátrica.
- Quimioterapia y radioterapia, consideraciones específicas en la edad pediátrica.
- Control de síntomas.
- Efectos secundarios.

3. Urgencias en el paciente oncológico pediátrico:

- Fiebre.
- Síndrome de lisis tumoral.
- Hipercalcemia.
- Hiperleucocitosis.
- Síndrome de la vena cava superior.
- Cistitis hemorrágica.

4. Cuidados de enfermería en la atención al niño y a la familia.

- Valoración enfermera: niño y familia como unidad familiar.
- Manejo multidisciplinar, roles de enfermería:
 - Enfermera educadora
 - Enfermera en la supervivencia al cáncer pediátrico
- Elaboración de planes de cuidados.
- Guías de práctica clínica.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- ✓ Clase magistral / web conference.
- ✓ Método del caso.
- ✓ Aprendizaje cooperativo.
- ✓ Aprendizaje basado en enseñanzas de taller.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

| Actividad formativa | Número de horas |
|------------------------------------------------------------|-----------------|
| Lecciones magistrales / lectura de temas de contenido (MD) | 6 |
| | |
| Análisis de casos | 6 |
| | |
| Actividades en talleres y/o laboratorios | 20 |
| | |
| TOTAL | 32 h |
| | |
| | |
| TOTAL | |

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

| Sistema de evaluación | Peso |
|------------------------------------|------|
| | |
| Prueba de conocimientos presencial | 40 |
| Caso / problema | 25 |
| Carpeta de aprendizaje | 25 |
| Observación del desempeño | 10 |

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

| Actividades evaluables | Fecha |
|------------------------------------|----------|
| Prueba de conocimientos presencial | /6/2025 |
| Caso / problema | / 6/2025 |
| Carpeta de aprendizaje | /6/2025 |
| Observación desempeño | /6/2025 |

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Aguilar Cordero, M^a Jose. Tratado de enfermería Infantil. Cuidados pediátricos. Editorial Elsevier.
- ✓ American Academy of Pediatrics (AAP) Tratado de Pediatría. (Tomo I,II) Editorial Paramericana. 2011.
- ✓ Diaz Gomez, M., Gomez Garcia, C., Ruiz García M^a Jose. Tratado de la infancia y la adolescencia., Editorial McGraw –Hill.
- ✓ Herrera Peco I, Fernández Sánchez R, Velasco Laiseca J, Roldán Penelas C. La comunicación en situaciones especiales: el análisis transaccional. En: Noriega Matanza C (coord.). Relación y comunicación. Colección Enfermería S21. 3^a ed. Madrid: Difusión Avances de Enfermería (DAE); 2015. p. 347-367.

- ✓ Jiménez Megías M, Cejudo Zarza MR, Llanos Ortega MI. Cuidados enfermeros en niños trasplantados. En: Morales Gil IM, García Piñero JM. Cuidados intensivos pediátricos. Serie Cuidados Avanzados. Madrid: Difusión Avances de Enfermería (DAE); 2010. p. 629-645.
- ✓ Mosteiro Díaz MP, Franco Correia S. Dolor en el niño. En: Mosteiro Díaz MP. Dolor y cuidados enfermeros. Madrid: Difusión Avances de Enfermería (DAE); 2010. p. 223-243.
- ✓ Nelson: Tratado de pediatría. Editorial: Elsevier. Edición 20. 2016.
- ✓ Núñez Gelado Y, Ruiz González MD. Enfermedad neoplásica. En: Rodríguez López MA, González Fernández CT, Megías Plata D (coords.). Enfermería del niño y el adolescente. Vol. II. Colección Enfermería S21. Madrid: Difusión Avances de Enfermería (DAE); 2021. p. 789-828.
- ✓ Rodríguez López, M.A.; González Fernández, C.T.; Megías Plata, D. Enfermería del niño y el adolescente II. DAE editorial. 2021

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos.

Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, y en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos:

orientacioneducativa.uev@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

