

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Metodologías de la Investigación Aplicadas a la Dirección
Titulación	Máster Universitario en Organización y Dirección de Centros Docentes
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Sociales
Curso	1
ECTS	5 ECTS
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Online
Semestre	S2
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Dr. Javier Más Torrecillas

2. PRESENTACIÓN

La materia “Metodologías de la Investigación Aplicadas a la Dirección” tiene como objetivo principal que el alumnado adquiera las competencias básicas para desarrollar proyectos de investigación en el ámbito de la dirección de centros educativos.

Con el fin de alcanzar este objetivo, el alumnado recibirá una formación teórica-práctica que combina clases magistrales con estudios de casos, seminarios, ejercicios prácticos, debates y aprendizaje autónomo basado en proyectos.

Al finalizar la materia el alumnado habrá adquirido las competencias necesarias para: a) diferenciar las diversas metodologías de investigación, b) ser capaz de diseñar estudios en el ámbito de la dirección de los centros educativos, y c) ser capaz de aplicar técnicas de investigación tanto cualitativas como cuantitativas en el diseño de estudios aplicados a la dirección de los centros educativos.

Asimismo, el alumnado será capaz de comprender y saber obtener/utilizar datos primarios como secundarios; así como seleccionar y/o diseñar instrumentos para la obtención de estos datos (por ejemplo, entrevistas en profundidad, focus groups, cuestionarios...). El alumnado también será capaz de redactar informes y transmitir, a diversos públicos, los hallazgos de sus estudios.

Las evidencias de aprendizaje quedarán reflejadas mediante un sistema de evaluación que combina pruebas de conocimientos, el diseño de un estudio vinculado al Trabajo Fin de Máster y la realización de ejercicios prácticos tanto online como offline.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Transversales:

- CT2 - Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.
- CT3 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- CT4 - Comunicación escrita / Comunicación oral: Capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.
- CT7 - Liderazgo: Ser capaz de orientar, motivar y guiar a otras personas, reconociendo sus capacidades y destrezas para gestionar eficazmente su desarrollo y los intereses comunes.
- CT8 - Espíritu emprendedor: Capacidad para asumir y llevar a cabo actividades que generan nuevas oportunidades, anticipan problemas o suponen mejoras.
- CT9 - Mentalidad global: Ser capaz de mostrar interés y comprender otros estándares y culturas, reconocer las propias predisposiciones y trabajar con efectividad en una comunidad global.

Competencias Específicas:

- CE4 - Capacidad para categorizar información, sintetizarla y analizarla, para agilizar la toma de decisiones, que afectan principalmente a las áreas económico-financiera, recursos humanos y marketing en los centros docentes.
- CE6 - Capacidad para diseñar mecanismos de diagnóstico, seguimiento y evaluación de la calidad en el centro educativo.
- CE8 - Capacidad para analizar y sintetizar modelos educativos internacionales y poder aprovechar lo mejor de cada uno de ellos para aplicarlos desde la dirección a la realidad del centro.
- CE11 - Capacidad para emplear las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las acciones de dirección, gestión o liderazgo para mejorar la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Contrastar los conceptos básicos para elaborar una investigación de carácter científico o académico.
- RA2: Elaborar un trabajo de investigación.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB6, CB10, CT2, CT8, CT9, CE4, CE8,	RA1: Contrastar los conceptos básicos para elaborar una investigación de carácter científico o académico.
CB7, CB8, CB9, CT3, CT4, CT7, CE6, CE11	RA2: Elaborar un trabajo de investigación.

4. CONTENIDOS

- Conceptos fundamentales de los métodos de investigación.
- Metodología de la investigación científica: enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto.
- Otros posibles enfoques en los trabajos de investigación.
- El objeto de la investigación, la justificación y las preguntas.
- Marco conceptual.
- Pasos en la investigación.
- Normativas de citación y revisión Bibliográfica.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/Web conference.
- Método del caso.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Lecturas de temas de contenido	10
Análisis de casos	25
Resolución de problemas	15
Exposiciones orales mediante webconference	2
Elaboración de informes y escritos	20
Tutoría virtual	5
Trabajo autónomo	48
TOTAL	125h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba virtual de conocimientos	30%
Exposiciones orales	15%
Elaboración de informes y escritos	25%
Caso/Problema	30%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Conceptos fundamentales en investigación	Semana 2
Fuentes documentales	Semana 3

Diagnóstico sobre la organización y funcionamiento de un centro docente	Semana 4
Anteproyecto de Investigación	Semana 5

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

Se incluyen actividades relacionadas con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) y el Modelo Académico de la universidad.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Aragón, L. (Ed.). (2001). *Modelo Europeo de Excelencia. Adaptación a los centros educativos de modelo de la fundación europea para la gestión de la calidad*. Madrid, España: Secretaría General Técnica-Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Recuperado de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/modelo-europeo-de-excelencia-adaptacion-a-los-centros-educativos-del-modelo-de-la-fundacion-europea-para-la-gestion-de-calidad/ensenanza/10211>
- Baelo, M. (2018). *Guía práctica para redactar y exponer trabajos académicos: TFG, TFM y Tesis Doctoral*. Valencia, España: Tirant Humanidades.
- Cereceda, I., Fernández, A., Hernández, M., Iriarte, L., López, J., Pérez, E., . . . Uriarte, L. (2012). *Guía para la elaboración del proyecto de dirección*. San Sebastian, País Vasco, España: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. Recuperado de https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_lider_dir_escolares/es_def/adjuntos/200011c_Pub_EJ_proyecto_direccion_c.pdf
- Dirección General de Educación Inclusiva. (2018). *Inclusión Educativa*. Obtenido de Consellería de Educación, Cultura y Deporte. Generalitat Valenciana: <http://www.ceice.gva.es/es/web/inclusioeducativa>
- FEAE-FEDADi-FEDEIP. (2017). *Un marco español para la buena dirección escolar*. Murcia, España: FEDADi. Recuperado de <http://www.fedadi.org/?p=1958>
- Galindo, H. (2020). *Estadística para no estadísticos: Una guía básica sobre la metodología cuantitativa de trabajos académicos*. Alicante, España: Área de Innovación y Desarrollo. Recuperado de https://drive.google.com/file/d/1jhQkc_IVF4jP27HnKv6DUBLMmpsQQWwR/view
- García de la Torre, M., Mingo, L. A., Sáez de Eguilaz, M. J., Arteaga, L., Laborta, M., Aragón, L., . . . Piernavieja, E. (2001). *Modelo europeo de excelencia. Adaptación a los centros educativos del modelo de la fundación europea para la gestión de la calidad*. Madrid, España: Secretaría General Técnica. Subdirección de Publicaciones. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- González-García, M. (2015). *Perfiles cognitivos asociados a alumnos con altas capacidades intelectuales*. Barcelona, España: Tesis Doctoral, Universidad de Alicante. Recuperado de https://rua.ua.es/tesis_gonzalez

Jabaloyes-Vivas, J., Carot-Sierra, J. M., Martínez-Gómez, M., Coca-Castaño, C., & García-Aleixandre, A. (2006). *Catálogo de indicadores de calidad para el sistema de gestión de los centros de impartir enseñanzas de Formación Profesional*. Valencia, España: Generalitat Valenciana. Consellería de Cultura, Educación y Deporte.

Latorre, A. (2003). *Investigación acción*. Barcelona: Graó.

Martínez, R.-A. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación de centros docentes*. Madrid, España: Secretaría General Técnica - Ministerio de Educación y Ciencia. Recuperado de <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portalaverroes/publicaciones/contenido/la-investigacion-en-la-practica-educativa>

Moreno, D., & Carrillo, J. (2020). *Normas APA 7ª edición. Guía de citación y referenciación. Segunda versión revisada y ampliada*. Bogotá, D.C: Universidad Central. Recuperado de <https://www.ucen-tral.edu.co/sites/default/files/inline-files/guia-normas-apa-7-ed-2020-08-12.pdf>

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa.uev@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.