

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	<b>Trabajo Fin de Máster</b>
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Urgencias, Emergencias y Críticos en Enfermería
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Curso</b>	Postgrado
<b>ECTS</b>	9 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Presencial y semipresencial
<b>Semestre</b>	S1-S2
<b>Curso académico</b>	2025 2026
<b>Docente coordinador</b>	José Vte Carmona-Simarro (Coordinador modalidad presencial – Valencia) Manuel Lillo Crespo (Coordinador modalidad semipresencial – Alicante)

## 2. PRESENTACIÓN

En la asignatura Trabajo Fin de Máster (TFM), el estudiante integra y aplica todas las competencias adquiridas a lo largo del máster, desarrollándolas desde una perspectiva investigadora que implica la capacidad de planificar procesos, resolver problemas, analizar e interpretar resultados y defender propuestas de manera eficiente y fundamentada.

El TFM consiste en la elaboración de un proyecto de investigación, ya sea de carácter teórico o aplicado, que debe ajustarse a la estructura de un trabajo científico y abordar alguna de las materias estudiadas en el programa, incluyendo una introducción que exponga el objetivo, la relevancia y el contexto del trabajo, una fundamentación teórica basada en la revisión de la literatura, la formulación de preguntas, objetivos o hipótesis, la descripción detallada de la metodología, el análisis de los resultados, las conclusiones y la bibliografía utilizada, siguiendo las normas formales y éticas establecidas por la Universidad; este proceso se realiza bajo la supervisión de un tutor académico, cuya función es orientar y acompañar al estudiante en todas las fases del trabajo, desde la definición del tema hasta la preparación de la defensa, la cual se lleva a cabo de forma oral y pública ante un tribunal designado por la comisión del máster, permitiendo así evaluar

no solo la calidad científica del proyecto sino también la capacidad del alumno para comunicar y argumentar sus resultados ante la comunidad académica.

### 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### Competencias básicas y generales:

- **B7:** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- **CB8:** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- **CB9:** Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

#### Competencias transversales:

- **CT3:** Conciencia de los valores éticos: Capacidad del estudiante para sentir, juzgar, argumentar y actuar conforme a valores morales de modo coherente, persistente y autónomo.
- **CT4:** Habilidades comunicativas: Que el alumno sea capaz de expresar conceptos e ideas de forma efectiva, incluyendo la capacidad de comunicar por escrito con concisión y claridad, así como hablar en público de manera eficaz.
- **CT10:** Iniciativa y creatividad: Que el estudiante sea capaz de idear soluciones nuevas y diferentes a problemas que aporten valor a problemas que se plantean.

#### Competencias específicas:

- **CE01:** Capacidad para encontrar preguntas clave que hay que responder para resolver problemas complejos.
- **CE02:** Capacidad para tomar decisiones clínicas basadas en la evaluación y crítica de la evidencia científica proporcionada por la investigación de calidad.
- **CE03:** Capacidad para realizar un diagnóstico clínico desde la concepción de los cuidados propios enfermeros de forma continua y sistemática en el ámbito de urgencias y emergencias.
- **CE09:** Conocimiento avanzado para identificar problemas susceptibles de indagación en el reconocimiento explícito de la realidad profesional y su contexto: de los problemas de la práctica y de los aspectos personales y/o institucionales que pueden determinarlos.

- **CE10:** Capacidad para utilizar críticamente las herramientas de evaluación y auditoría del cuidado avanzado y especializado según los estándares de calidad relevantes.
- **CE12:** Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas de nivel avanzado en situaciones de emergencias, utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente crítico, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.
  
- **CE16:** Capacidad para organizar la información y presentarla de manera ordenada estableciendo: relaciones (uni o multicausales, de dependencia, consecutivas...), comparaciones, clasificaciones, que den lugar a un discurso sostenido y coherente.
- **CE17:** Capacidad para el desarrollo de habilidades en sistemas de citación bibliográfica y escritura científica en Enfermería, así a como recomendaciones bibliográficas y escritura científica.
- **CE18:** Capacidad para exponer oralmente de forma sintética el contenido especialmente las conclusiones a las que ha llegado el estudiante a través de la búsqueda bibliográfica realizada.

#### **Resultados de aprendizaje:**

- **RA1:** Trabajo fin de Máster elaborado y presentado: La elaboración del trabajo fin de máster garantiza la capacidad del alumno para desarrollar los conocimientos científicos necesarios que permitan comprender, interpretar, analizar, explicar y diseñar procesos de atención urgente y emergentes, por medio de un proyecto de investigación que, además, garantice que el alumno está capacitado para diseñar, desarrollar e implementar un proyecto de investigación en ciencias de la salud. Consideramos que este trabajo es la antesala del futuro trabajo de nuestros alumnos. Por este motivo, el TFM incluye la participación activa de los alumnos mediante la presentación oral, (pudiendo utilizar los recursos tecnológicos disponibles) ante un tribunal, de una síntesis de lo que ha sido su memoria de TFM (trabajo escrito que también será evaluado) y su experiencia en la realización del mismo.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB7, CB8, CB9, CT3, CT4, CT10, CE01, CE02, CE03, CE09, CE10, CE12, CE16, CE17, CE18	RA1: Trabajo fin de Máster elaborado y presentado: La elaboración del trabajo fin de máster garantiza la capacidad del alumno para desarrollar los conocimientos científicos necesarios que permitan comprender, interpretar, analizar, explicar y diseñar procesos de atención urgente y emergentes, por medio de un proyecto de investigación que, además, garantice que el alumno está capacitado para diseñar, desarrollar e implementar un proyecto de investigación en ciencias de la salud. Consideramos que este trabajo es la antesala del futuro trabajo de nuestros alumnos. Por este motivo, el TFM incluye la participación activa de los alumnos mediante la presentación oral, (pudiendo utilizar los recursos tecnológicos disponibles) ante un tribunal, de una síntesis de lo que ha sido su memoria de TFM (trabajo escrito que también será evaluado) y su experiencia en la realización del mismo.

## 4. CONTENIDOS

### 1. Introducción al TFM (Trabajo Fin de Máster).

Elaboración del TFM. El objetivo es definir las bases para el trabajo, fases, tipo de orientación, funciones del tutor y mecanismos de coordinación, y orientarle en la elección del tema conductor del trabajo y de los diferentes apartados que lo van a componer.

### 2. Desarrollo del TFM

Esta segunda fase consiste en la realización del proyecto elegido (proyecto de innovación). En esta fase se realizará con el seguimiento y orientación del tutor asignado.

### 3. Presentación y Defensa del TFM.

Presentación del texto escrito del TFM de acuerdo con los criterios establecidos.

Presentación oral y pública del TFM.

Valoración del Tribunal.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- Clase Magistral.

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas	Presencialidad
Talleres	20	100
Tutorías	10	100
Trabajo científico	195	0

### Modalidad semipresencial:

Actividad formativa	Número de horas	Presencialidad
Talleres	20	100
Tutorías	10	100
Trabajo científico	195	0

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad presencial:

Actividad evaluable / Criterios de evaluación	Peso
Memoria del Trabajo fin de Máster	70
Defensa pública del Trabajo Fin de Máster	30

**Modalidad semipresencial:**

Actividad evaluable / Criterios de evaluación	Peso
Memoria del Trabajo fin de Máster	70
Defensa pública del Trabajo Fin de Máster	30

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades que debes

### **7.1. Convocatoria ordinaria**

En la convocatoria ordinaria depositarás la Memoria del Trabajo Fin de Máster para que tu tutor la revise y autorice su defensa pública ante el tribunal.

Para superar la materia de TFM en convocatoria ordinaria, deberás obtener una calificación final igual o superior a 5,0 ( $\geq 5$ ) sobre 10,0.

### **7.2. Convocatoria extraordinaria**

En la convocatoria extraordinaria depositarás la Memoria del Trabajo Fin de Máster para que tu tutor la revise y autorice su defensa pública ante el tribunal.

Para superar la materia de TFM en convocatoria extraordinaria, deberás obtener una calificación final igual o superior a 5,0 ( $\geq 5$ ) sobre 10,0.

## **8. CRONOGRAMA**

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
------------------------	-------

Memoria del Trabajo fin de Máster	Convocatoria ordinaria: 30 mayo Convocatoria extraordinaria: 5 septiembre
Defensa pública del Trabajo Fin de Máster	Convocatoria ordinaria: 30 junio Convocatoria extraordinaria: 12 septiembre

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

Las obras de referencia para el seguimiento de la materia son:

- Salinas Martínez, P. G. (2021). Aplicación Ebrón para la gestión de los Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster en la UPV.
- Domínguez-Salas, S., Resurrección, D. M., & Rodríguez-Domínguez, C. (2023). Guía para la elaboración de trabajos fin de grado y trabajos fin de máster en psicología y ciencias afines.
- Muñoz-Repiso, A. G. V., Martín, A. H., del Pozo, M. M., & Migueláñez, S. O. (2020). Validación de una rúbrica para la evaluación de trabajos fin de máster. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 24(2), 72-96.
- García-Martí, E., Martínez-Jiménez, R., & Ruiz-Jiménez, M. (2022, October). Aprendizaje-servicio en la Universidad. Aplicación en el Trabajo Fin de Máster. In *In-Red 2022-VIII Congreso Nacional de Innovación Educativa y Docencia en Red* (pp. 719-733). Editorial Universitat Politècnica de València.
- March, J. A. B., & Tomás, G. M. (2021). Análisis de la docencia a través del Trabajo Fin de Máster. In *Actas electrónicas del XI Congreso Internacional en Investigación en Didáctica de las Ciencias 2021. Aportaciones de la educación científica para un mundo sostenible* (pp. 841-844). Universidad de Valencia= Universitat de València.

- Tapia Martin, C., & Minguet-Medina, J. (2020). La precisión en la elección y desarrollo de los trabajos fin de máster para una inserción laboral efectiva.
- Gomez-Trigueros, I. M. (2021). Percepción del alumnado de grado y postgrado en la tutorización de trabajos fin de grado y fin de máster. *Formación universitaria*, 14(1), 195-206.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Carmona-Simarro JV, Peyró-Gregori Loreto. (2019). Metodología de la Investigación en Enfermería. España: Psylicom Distribuciones Editoriales.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa.uev@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa.uev@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.