

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Prácticas Académicas Externas II
Titulación	Máster Universitario en Urgencias, Emergencias y Críticos en Enfermería
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Curso	Postgrado
ECTS	6,5 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial y semipresencial
Semestre	S1 - S2
Curso académico	2025 2026
Docente coordinador	José Vte Carmona-Simarro (Coordinador modalidad presencial – Valencia) Manuel Lillo Crespo (Coordinador modalidad semipresencial – Alicante)

2. PRESENTACIÓN

La formación en práctica clínica es un componente esencial e insustituible para la adquisición de las competencias que conforman el perfil profesional del Máster Universitario en Urgencias, Emergencias y Críticos en Enfermería, ya que permite a los estudiantes integrar y aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula mediante sesiones magistrales y actividades teórico-prácticas. Estas prácticas académicas externas, que se desarrollan tanto en centros hospitalarios como extrahospitalarios y se estructuran en dos bloques principales, ofreciendo la oportunidad de abordar desde la valoración inicial y la priorización de intervenciones en situaciones de urgencia, hasta el manejo avanzado de pacientes críticos y la gestión de equipos multidisciplinares en escenarios reales. Para asegurar la calidad y el seguimiento continuo de este proceso formativo, la Universidad dispone de un equipo de profesores tutores de prácticas que coordinan, facilitan y supervisan el desarrollo de las actividades en las distintas unidades docentes, promoviendo un entorno de comunicación fluida, discusión de casos clínicos y la reflexión crítica sobre la práctica asistencial. Todo ello tiene como objetivo no solo fortalecer las habilidades técnicas y los conocimientos del estudiante, sino también fomentar las actitudes, los valores y las competencias

profesionales necesarias para afrontar con solvencia los retos actuales y futuros en el ámbito de las urgencias, emergencias y cuidados críticos en enfermería.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas y generales:

- **CB6:** Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- **CB7:** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- **CB8:** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- **CB10:** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo.

Competencias transversales:

- **CT1:** Responsabilidad: Que el estudiante sea capaz de asumir las consecuencias de las acciones que realiza y responder de sus propios actos.
- **CT2:** Autoconfianza: Que el estudiante sea capaz de actuar con seguridad y con la motivación suficiente para conseguir sus objetivos.
- **CT3:** Conciencia de los valores éticos: Capacidad del estudiante para sentir, juzgar, argumentar y actuar conforme a valores morales de modo coherente, persistente y autónomo.
- **CT4:** Habilidades comunicativas: Que el alumno sea capaz de expresar conceptos e ideas de forma efectiva, incluyendo la capacidad de comunicar por escrito con concisión y claridad, así como hablar en público de manera eficaz.
- **CT5:** Comprensión interpersonal: Que el alumno sea capaz de realizar una escucha activa con el fin de llegar a acuerdos utilizando un estilo de comunicación asertivo.
- **CT6:** Flexibilidad: Que el estudiante sea capaz de adaptarse y trabajar en distintas y variadas situaciones y con personas diversas. Supone valorar y entender posturas distintas adaptando su propio enfoque a medida que la situación lo requiera.
- **CT7:** Trabajo en equipo: Que el alumno sea capaz de participar de una forma activa en la consecución de un objetivo común, escuchando, respetando y valorando las ideas y propuestas del resto de miembros de su equipo.

- **CT8:** Iniciativa: Que el estudiante sea capaz de anticiparse proactivamente proponiendo soluciones o alternativas a las situaciones presentadas.
- **CT9:** Planificación: Que el estudiante sea capaz de determinar eficazmente sus metas y prioridades definiendo las acciones, plazos y recursos óptimos requeridos para alcanzar tales metas.
- **CT10:** Innovación-Creatividad: Que el estudiante sea capaz de idear soluciones nuevas y diferentes a problemas que aporten valor a problemas que se le plantean.

Competencias específicas:

- **CE01:** Capacidad para encontrar preguntas clave que hay que responder para resolver problemas complejos.
- **CE02:** Capacidad para tomar decisiones clínicas basadas en la evaluación y crítica de la evidencia científica proporcionada por la investigación de calidad.
- **CE03:** Capacidad para realizar un diagnóstico clínico desde la concepción de los cuidados propios enfermeros de forma continua y sistemática en el ámbito de urgencias y emergencias.
- **CE04:** Capacidad para elaborar y poner en práctica los pertinentes planes de atención de enfermería estandarizados, específicos de nivel avanzado en la práctica de Urgencias/Emergencias.
- **CE05:** Conocimientos avanzados en las actuaciones inmediatas de Urgencias para evaluar, y modificar si hay pertinencia, los planes de cuidados basándose en las respuestas del paciente, de la consecución de los objetivos y de los resultados medidos.
- **CE06:** Capacidad para participar activamente como experto en el área de urgencias y prestar atención integral a la persona para resolver, individualmente o como miembros de un equipo multidisciplinar, los problemas de nivel crítico de salud, que le afecten en cualquier estadio de la vida con criterios de eficiencia y calidad.
- **CE07:** Conocer las situaciones de emergencia y ser capaces de realizar un triaje adecuado y aplicar RAC- recepción, acogida y clasificación, tanto en el ámbito hospitalario, extrahospitalario como en atención primaria.
- **CE08:** Capacidad para utilizar con destreza y seguridad los medios terapéuticos y de apoyo al diagnóstico que se caracterizan por su tecnología compleja.
- **CE09:** Conocimiento avanzado para identificar problemas susceptibles de indagación en el reconocimiento explícito de la realidad profesional y su contexto: de los problemas de la práctica y de los aspectos personales y/o institucionales que pueden determinarlos.
- **CE10:** Capacidad para utilizar críticamente las herramientas de evaluación y auditoría del cuidado avanzado y especializado según los estándares de calidad relevantes.
- **CE11:** Capacidad para adquirir conocimientos y habilidades en el manejo de fuentes de datos documentales básicas en Enfermería: acceso, localización y manejo de información de interés.

- **CE12:** Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas de nivel avanzado en situaciones de emergencias, utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente crítico, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.
- **CE13:** Capacidad para aplicar los resultados de la investigación cualitativa en el diseño de protocolos de investigación clínica cuantitativa.
- **CE14:** Conocimiento avanzado de la bioestadística necesaria para el análisis e interpretación de datos generados por la investigación.
- **CE15:** Capacidad para obtener conocimiento de los proyectos de investigación que desarrollan diferentes departamentos destinados a tal fin, tanto nacionales como internacionales.
- **CE16:** Capacidad para organizar la información y presentarla de manera ordenada estableciendo: relaciones (uni o multicausales, de dependencia, consecutivas...), comparaciones, clasificaciones, que den lugar a un discurso sostenido y coherente.
- **CE17:** Capacidad para el desarrollo de habilidades en sistemas de citación bibliográfica y escritura científica en Enfermería, así a como recomendaciones bibliográficas y escritura científica.

Resultados de aprendizaje:

- **RA1:** Realizar con seguridad una atención de calidad en el área de reanimación de las diferentes patologías que allí se atiendan.
- **RA2:** Realizar con seguridad técnicas diagnósticas y terapéuticas en el área de urgencias y emergencias.
- **RA3:** Planificar y controlar la organización y atención de las diferentes zonas de atención en la urgencia.
- **RA4:** Realizar con calidad el triaje de cualquier proceso médico, quirúrgico o traumatológico siguiendo los diagramas y discriminadores según las directrices del grupo nacional de triaje.
- **RA5:** Comprobar e identificar los errores, así como el funcionamiento con relación al aparataje (monitores, sistemas de oxigenoterapia, capnografía, ventilación) de uso en la atención del paciente crítico en las distintas áreas (observación, reanimación) y ámbitos asistenciales (unidades de cuidados intensivos, servicio de urgencias y en atención extrahospitalaria).
- **RA6:** Participar en la organización activa en casos de atención de múltiples víctimas.
- **RA7:** Identificar aquellos pacientes susceptibles de donación de órganos y tejidos en los distintos lugares de atención.
- **RA8:** Realizar el soporte vital básico y participar en el soporte vital avanzado según los criterios de calidad de las distintas sociedades científicas en materia de reanimación cardiopulmonar (European Resuscitation Heart Association).

- **RA9:** Llevar a cabo las medidas iniciales en el triaje avanzado de enfermedades tiempo-dependientes.
- **RA10:** Detectar, analizar y comunicar eventos adversos sucedidos durante la práctica clínica en urgencias y emergencias.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen.

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB7, CB8, CB10, CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT10, CE01, CE02, CE03, CE04, CE05, CE06, CE07, CE10, CE12	RA1: Realizar con seguridad una atención de calidad en el área de reanimación de las diferentes patologías que allí se atiendan.
CB7, CT1, CT7, CT8, CT10, CE02, C04, CE08, CE12	RA2: Realizar con seguridad técnicas diagnósticas y terapéuticas en el área de urgencias y emergencias.
CB7, CB10, CT6, CE11, CE15, CE16	RA3: Planificar y controlar la organización y atención de las diferentes zonas de atención en la urgencia.
CB7, CB8, CB9, CT4, CT5, CT8, CE02, CE03, C04, CE07, CE09, CE10	RA4: Realizar con calidad el triaje de cualquier proceso médico, quirúrgico o traumatológico siguiendo los diagramas y discriminadores según las directrices del grupo nacional de triaje.
CB6, CB7, CB10, CT1, CT2, CT8, CT9, CT10, CE02, CE08, CE09, CE10, CE11	RA5: Comprobar e identificar los errores, así como el funcionamiento con relación al aparataje (monitores, sistemas de oxigenoterapia, capnografía, ventilación) de uso en la atención del paciente crítico en las distintas áreas (observación, reanimación) y ámbitos asistenciales (unidades de cuidados intensivos, servicio de urgencias y en atención extrahospitalaria).
CB7, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CE03, C04, CE05, CE06, CE07, CE12	RA6: Participar en la organización activa en casos de atención de múltiples víctimas.
CB8, CT3, CE01, CE03, CE08, CE09	RA7: Identificar aquellos pacientes susceptibles de donación de órganos y tejidos en los distintos lugares de atención.
CB7, CB8, CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CE02, CE03, C04, CE05, CE06, CE07, CE08, CE12	RA8: Realizar el soporte vital básico y participar en el soporte vital avanzado según los criterios de calidad de las distintas sociedades científicas en materia de reanimación cardiopulmonar (European Resuscitation Heart Association).
CB7, CB8, CB9, CT4, CT5, CT8, CE02, CE03, C04, CE07, CE09, CE10	RA9: Llevar a cabo las medidas iniciales en el triaje avanzado de enfermedades tiempo-dependientes.
CB8, CB9, CT4, CT5, CE01, CE09, CE10, CE13, CE14, CE15, CE16, CE17	RA10: Detectar, analizar y comunicar eventos adversos sucedidos durante la práctica clínica en urgencias y emergencias.

4. CONTENIDOS

- Comprobación del funcionamiento de material e instrumental.
- Recepción, acogida y clasificación del paciente y familiares.
- Valoración primaria y secundaria del paciente crítico Identificación de problemas de colaboración.
- Triage avanzado en enfermedades tiempo dependientes.
- Realizar acciones de apoyo educativo en el paciente/familia para fomentar el autocuidado.
- Informar a los pacientes sobre recomendaciones terapéuticas Monitorización y registro en pacientes en el área de reanimación y observación.
- Monitorización hemodinámica avanzada en paciente en shock.
- Intervenir en las maniobras de resucitación cardiopulmonar si tienen lugar durante el periodo de prácticas. Formar parte del equipo de reanimación.
- Realización de las principales técnicas de enfermería en relación al paciente crítico: canalización de alternativas al acceso vascular periférico, canalización de línea arterial, uso de la ecografía en la atención urgente para canalización venosa.
- Técnicas de movilización e inmovilización en el paciente politraumatizado.
- Técnica de sedación con óxido nitroso Repaso de los circuitos hospitalarios en caso de gran catástrofe o accidente de múltiples víctimas.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Aprendizaje cooperativo.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas	Presencialidad
Prácticas Clínicas	150	100
Carpeta de aprendizaje	12,5	0

Modalidad semipresencial:

Actividad formativa	Número de horas	Presencialidad
Prácticas Clínicas.	150	100

7. EVALUACIÓN

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación / Criterio de evaluación	Peso
Carpeta de aprendizaje: incluye todas las producciones, individuales y grupales, de los estudiantes, según el desempeño en la resolución de las actividades que se vayan realizado y del desarrollo conceptual logrado	30
Informe del responsable de Prácticas	70

Modalidad semipresencial:

Sistema de evaluación / Criterio de evaluación	Peso
Carpeta de aprendizaje: incluye todas las producciones, individuales y grupales, de los estudiantes, según el desempeño en la resolución de las actividades que se vayan realizado y del desarrollo conceptual logrado	30
Informe del responsable de Prácticas	70

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Realizar la totalidad de las horas de prácticas clínicas mediante un informe de firmas del centro.

Elaborar y presentar las memorias de prácticas en tiempo y forma.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Realizar la totalidad de las horas de prácticas clínicas mediante un informe de firmas del centro.

Elaborar y presentar las memorias de prácticas en tiempo y forma.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Carpeta de aprendizaje	30 de junio
Informe responsable de Prácticas	30 de junio

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

Las obras de referencia para el seguimiento de la materia son:

- Borredá, M. C., Jorques, D. C., & Salas, A. A. (2025). La Afectación psicológica de los profesionales de urgencias y emergencias extrahospitalarias ante la atención a la conducta suicida. *EHQUIDAD. Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, 11-44.
- Burbano, P. (2021). Investigación científica en medicina de urgencia y emergencias en españa: análisis bibliométrico y de redes de colaboración (Doctoral dissertation, Universitat de Barcelona).
- Caballero, J. (2023). Prevalencia del delirium en el paciente crítico en UCI.
- Camprubí-Ferrer, D., Menendez, M. D., Crespillo-Andújar, C., Galparsoro, H. A., Belhassen-Garcia, M., González, J. C., ... & de Noales, J. M. (2024). Resumen ejecutivo de las Guías Española de Diagnóstico y Manejo de Enfermedades Febriles Importadas de la Sociedad Española de Medicina Tropical y Salud Internacional (SEM-TSI), el Grupo de Patología Importada de la Sociedad Española de Enfermedades Infecciosas y microbiología clínica (GEPI-SEIMC), la Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria (SEMFYC), la Sociedad Española de Médicos de Atención Primaria (SEMergen) y la Sociedad Española de Medicina de Urgencias y Emergencias (SEMES). *Enfermedades Infecciosas y Microbiología Clínica*, 42(7), 380-385.
- Catalán Ibars, R. M. (2023). Impacto de los traslados intrahospitalarios en la seguridad del paciente crítico.
- Cuzco Cabellos, C. (2022). Impacto de una intervención enfermera centrada en el empoderamiento del paciente crítico al alta de la unidad de cuidados intensivos.
- Escalada Roig, F. J. (2021). Medicina de Urgencias y Emergencias en Cataluña: Análisis detallado de las estructuras físicas y su organización.
- Escribano, S., Sánchez-Marco, M., Espinosa-Ramírez, S., Mateos-Rodríguez, A., Fernández-Lebrusán, L., & Cabañero-Martínez, M. J. (2023). Emergency Crisis Resource Management de la Sociedad Española de Medicina de Urgencias y Emergencias: curso de gestión en crisis basado en simulación para estudiantes de ciencias de la salud.
- Ferreira, K. M., Balsanelli, A. P., & Santos, J. L. G. D. (2023). Competencia profesional de enfermeros en unidades de urgencias y emergencias: estudio de método mixto. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 31, e3935.

- Martínez, A. C. (2024). Impacto en la calidad de vida del paciente crítico afectado por Covid-19 (Doctoral dissertation, Universitat Jaume I).
- Poveda-Moral, S. (2022). Barreras en la gestión del Documento de Voluntades Anticipadas y Planificación de Decisiones Anticipadas en Servicios de Urgencias y Emergencias Médicas. Conflictividad ética derivada.
- Sanz, M. G. (2023). Manejo y cuidados de enfermería en pacientes con sospecha de hipertensión intracraneal en urgencias y emergencias. *Conocimiento Enfermero*, 6(21), 1-9.
- Villavicencio Lujan, C. (2023). Evaluación del gasto cardiaco mediante la utilización del flujo Doppler aórtico en el paciente en Shock.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Aspectos destacados de las Guías de la American Heart Association 2020 para RCP y ACE. JN 1090. Disponible en: https://cpr.heart.org/-/media/cpr-files/cpr-guidelines-files/highlights/hghlghts_2020eccguidelines_spanish.pdf
- European resuscitation Council. Guidelines 2021. Disponible en: <https://www.urgenciasyemergen.com/actualizacion-erc-2021-nuevas-recomendaciones-rcp/>
- Manual de protocolos y actuación de urgencias, 5ª edición. Hospital Virgen de la Salud. Toledo. 2021. https://toledo.sanidad.castillalamancha.es/sites/toledo.sescam.castillalamancha.es/files/publicaciones/08/07/2021/manual_de_urgencias.pdf
- Myra H. Wyckoff, Chair; Gary M. Weiner and On behalf of the Neonatal Life Support Collaborators 2020 International Consensus on Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care Science With Treatment Recommendations. *Pediatrics* January 2021, 147 (Supplement 1)
- Rodríguez Aguado OO, Domínguez-Manzano N, Marín Paz AJ, Sainz Otero AM. Consenso Victoria I: otra perspectiva cara al futuro de los incidentes con múltiples víctimas intencionados. *Emergencias*. 2020;32:69-70
- Swearingen PL. *Enfermería médico-quirúrgica basada en planes de cuidados*. 5ª Ed. Barcelona: Elsevier; 2020.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa.uev@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.