

## 1. DATOS BÁSICOS

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Asignatura</b>          | <b>Áreas críticas de cuidados</b>   |
| <b>Titulación</b>          | Máster Universitario en Urgencias, Emergencias y Críticos en Enfermería   |
| <b>Escuela/ Facultad</b>   | Facultad de Ciencias de la Salud  |
| <b>Curso</b>               | Postgrado   |
| <b>ECTS</b>                | 6 ECTS  |
| <b>Carácter</b>            | Obligatorio   |
| <b>Idioma/s</b>            | Castellano  |
| <b>Modalidad</b>           | Presencial y semipresencial   |
| <b>Semestre</b>            | S2  |
| <b>Curso académico</b>     | 2025 2026   |
| <b>Docente coordinador</b> | José Vte Carmona-Simarro (Coordinador modalidad presencial – Valencia)<br>Manuel Lillo Crespo (Coordinador modalidad semipresencial – Alicante) |

## 2. PRESENTACIÓN

Las áreas críticas de cuidados representan uno de los mayores desafíos para los profesionales sanitarios, ya que en ellas se atiende a pacientes con alteraciones graves de la salud que ponen en riesgo sus funciones vitales y requieren una atención altamente especializada y continua. El personal de enfermería en estas unidades desempeña un papel esencial, no solo en la monitorización constante de los signos vitales y la administración precisa de medicamentos y tratamientos, sino también en la valoración integral y dinámica de las necesidades del paciente, priorizando intervenciones basadas en la evolución clínica y en la evidencia científica más actual. El paciente crítico exige cuidados planificados y personalizados, con una estricta vigilancia para detectar y responder con rapidez ante cualquier cambio en su estado, minimizando riesgos y previniendo complicaciones. Este módulo combina clases magistrales, simulaciones clínicas y la exposición de casos reales, con el objetivo de crear entornos de aprendizaje que reflejen la complejidad y el dinamismo de las unidades de cuidados intensivos. Se fomenta la comunicación efectiva, el trabajo en equipo interdisciplinar y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, preparando al alumnado para afrontar situaciones de alta exigencia asistencial y

emocional, y garantizando así una atención integral, segura y humanizada al paciente crítico y su entorno familiar.

### **3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

#### **Competencias básicas y generales:**

**CB6:** Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

**CB7:** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

#### **Competencias transversales:**

**CT1:** Responsabilidad: Que el estudiante sea capaz de asumir las consecuencias de las acciones que realiza y responder de sus propios actos.

**CT2:** Autoconfianza: Que el estudiante sea capaz de actuar con seguridad y con la motivación suficiente para conseguir sus objetivos.

**CT4:** Habilidades comunicativas: Que el alumno sea capaz de expresar conceptos e ideas de forma efectiva, incluyendo la capacidad de comunicar por escrito con concisión y claridad, así como hablar en público de manera eficaz.

**CT5:** Comprensión interpersonal: Que el alumno sea capaz de realizar una escucha activa con el fin de llegar a acuerdos utilizando un estilo de comunicación asertivo.

#### **Competencias específicas:**

**CE02:** Capacidad para tomar decisiones clínicas basadas en la evaluación y crítica de la evidencia científica proporcionada por la investigación de calidad.

**CE03:** Capacidad para realizar un diagnóstico clínico desde la concepción de los cuidados propios enfermeros de forma continua y sistemática en el ámbito de urgencias y emergencias.

**CE08:** Capacidad para utilizar con destreza y seguridad los medios terapéuticos y de apoyo al diagnóstico que se caracterizan por su tecnología compleja.

**CE12:** Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas de nivel avanzado en situaciones de emergencias, utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente crítico, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.

#### **Resultados de aprendizaje:**

**RA1:** Aplicar las diferentes técnicas y cuidados de enfermería para atender las necesidades del paciente crítico, priorizando según necesidad.

**RA2:** Analizar el entorno de los cuidados intensivos.

**RA3:** Seleccionar adecuadamente los cuidados específicos de enfermería, así como los instrumentos necesarios.

**RA4:** Destreza en la aplicación de técnicas de ventilación asistida y estabilización hemodinámica.

**RA5:** Aplicar los estándares de seguridad del paciente en el entorno hospitalario.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

| Competencias                     | Resultados de aprendizaje   |
|----------------------------------|---|
| CB7, CT1, CE02, CE03, CE08, CE12 | RA1: Aplicar las diferentes técnicas y cuidados de enfermería para atender las necesidades del paciente crítico, priorizando según necesidad. |
| CB6, CT2, CT4, CT5, CE12         | RA2: Analizar el entorno de los cuidados intensivos.  |
| CB6, CB7, CT1, CE02, CE08        | RA3: Seleccionar adecuadamente los cuidados específicos de enfermería, así como los instrumentos necesarios.                                  |
| CB7, CT1, CT2, CE02, CE03, CE08  | RA4: Destreza en la aplicación de técnicas de ventilación asistida y estabilización hemodinámica.   |
| CB6, CT1, CT4, CT5, CE02, CE12   | RA5: Aplicar los estándares de seguridad del paciente en el entorno hospitalario.   |

## 4. CONTENIDOS

- Unidad. I Fundamentos de la práctica en enfermería de cuidados críticos.
- Unidad II. Procedimientos y Cuidados de Enfermería al paciente Respiratorio
- Unidad III. Procedimientos y cuidados enfermeros al paciente con trastornos cardiacos.
- Unidad IV. Procedimientos y cuidados de enfermería al paciente Politraumatizado y otros trastornos.
- Unidad V. Procedimientos y cuidados de enfermería al paciente con trastornos renales.
- Unidad VI. Procedimientos y cuidados en reanimación cardiopulmonar.
- Unidad VI. Infección nosocomial.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Aprendizaje cooperativo.

- Clase magistral.
- Entornos de Simulación.

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

| Actividad formativa  | Número de horas | Presencialidad |
|----------------------|-----------------|----------------|
| Ejercicios prácticos | 10              | 100            |
| Clase magistral      | 35              | 100            |
| Análisis de casos    | 25              | 20             |
| Talleres             | 10              | 50             |
| Trabajo autónomo     | 50              | 0              |

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

| Sistema de evaluación / Criterio de evaluación  | Peso |
|---|------|
| Caso problema   | 40   |
| Informes  | 10   |
| Carpeta de aprendizaje: incluye todas las producciones, individuales y grupales, de los estudiantes, según el desempeño en la resolución de las actividades que se vayan realizado y del desarrollo conceptual logrado. | 50   |

Modalidad semipresencial:

| Sistema de evaluación / Criterio de evaluación  | Peso |
|---|------|
| Caso problema   | 40   |
| Informes  | 10   |
| Carpeta de aprendizaje: incluye todas las producciones, individuales y grupales, de los estudiantes, según el desempeño en la resolución de las actividades que se vayan realizado y del desarrollo conceptual logrado. | 50   |

## 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Todas las partes deben de ser aprobadas de forma independiente para mediar con el resto de las calificaciones, con un mínimo de 5 sobre 10 en cada una de las partes.

A tenor del Reglamento de evaluación de las titulaciones oficiales, los estudiantes que cursen enseñanzas de postgrado presenciales tienen la obligatoriedad de justificar, al menos, el 50% de la asistencia a las clases como parte necesaria del proceso de evaluación.

Según la normativa interna de la Facultad de las Ciencias de la Salud, en el caso de las clases teóricas o prácticas determinadas como obligatorias por el docente en los cronogramas de la asignatura, el estudiante deberá registrar una asistencia del 90%, tanto si la falta es justificada como si no. La falta de acreditación por los medios propuestos por la Universidad facultará al profesor a calificar la asignatura como suspensa en la convocatoria ordinaria, acorde al sistema de calificación.

## 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Todas las partes deben de ser aprobadas de forma independiente para mediar con el resto de las calificaciones, con un mínimo de 5 sobre 10 en cada una de las partes.

A tenor del Reglamento de evaluación de las titulaciones oficiales, los estudiantes que cursen enseñanzas de postgrado presenciales tienen la obligatoriedad de justificar, al menos, el 50% de la asistencia a las clases como parte necesaria del proceso de evaluación.

Según la normativa interna de la Facultad de las Ciencias de la Salud, en el caso de las clases teóricas o prácticas determinadas como obligatorias por el docente en los cronogramas de la asignatura, el estudiante deberá registrar una asistencia del 90%, tanto si la falta es justificada como si no. La falta de acreditación por los medios propuestos por la Universidad facultará al profesor a calificar la asignatura como suspensa en la convocatoria extraordinaria, acorde al sistema de calificación.

## 8. CRONOGRAMA

Ver GDA CANVAS.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Cuzco Cabellos, C. (2022). Impacto de una intervención enfermera centrada en el empoderamiento del paciente crítico al alta de la unidad de cuidados intensivos.
- Caballero, J. (2023). Prevalencia del delirium en el paciente crítico en UCI.
- Martínez, A. C. (2024). Impacto en la calidad de vida del paciente crítico afectado por Covid-19 (Doctoral dissertation, Universitat Jaume I).
- Catalán Ibars, R. M. (2023). Impacto de los traslados intrahospitalarios en la seguridad del paciente crítico.
- Villavicencio Lujan, C. (2023). Evaluación del gasto cardiaco mediante la utilización del flujo Doppler aórtico en el paciente en Shock.
- MATEOS DÁVILA, M. A. Anticoagulación con citrato diluido y concentrado en la terapia depurativa renal continua. 2023. Universitat de Barcelona, 2023., [s. l.], 2023. Disponible en: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=sso&db=edstdx&AN=edstdx.10803.689562&lang=es&site=eds-live&scope=site>. Acceso en: 30 mayo. 2025.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Marra A, Ely EW, Pandharipande PP, Patel MB. The ABCDEF Bundle in Critical Care. Crit Care Clin.
- Decormeille G et al. Adverse Events in Intensive Care and Continuing Care Units During Bed-Bath Procedures: The Prospective Observational Nursing during critical care (NURSIE) Study. Crit Care Med. 2021 Jan 1;49(1):e20-e30.
- 2020 American Heart Association Guidelines for Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care. Circulation. 2020;142(suppl 2):S337–S357
- Manual de protocolos y actuación de urgencias, 5ª edición. Hospital Virgen de la Salud. Toledo. 2021. Disponible en: [https://toledo.sanidad.castillalamancha.es/sites/toledo.sescam.castillalamancha.es/files/publicaciones/08/07/2021/manual\\_de\\_urgencias.pdf](https://toledo.sanidad.castillalamancha.es/sites/toledo.sescam.castillalamancha.es/files/publicaciones/08/07/2021/manual_de_urgencias.pdf)
- Aspectos destacados de las Guías de la American Heart Association 2020 para RCP y ACE. JN 1090. Disponible en: [https://cpr.heart.org/-/media/cpr-files/cpr-guidelines-files/highlights/hghlghts\\_2020eccguidelines\\_spanish.pdf](https://cpr.heart.org/-/media/cpr-files/cpr-guidelines-files/highlights/hghlghts_2020eccguidelines_spanish.pdf).
- Tabah A, Ramanan M, Laupland KB, Buetti N, Cortegiani A, Mellinshoff J, Conway Morris A, Camporota L, Zappella N, Elhadi M, Pova P, Amrein K, Vidal G, Verde L, Bassetti M, Francois G, Ssi Yan Kai N, De Waele JJ; PPE-SAFE contributors. Personal protective equipment and intensive care unit healthcare worker safety in the COVID-19 era (PPE-SAFE): An international survey. J Crit Care 2020 Oct;59:70-75
- Cinesi Gómez C, Carratalá Perales JM. Soporte respiratorio en el paciente adulto con insuficiencia respiratoria aguda secundaria a COVID-19 en urgencias y emergencias. Emergencias. 2020;32:197-20-

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa.uev@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa.uev@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.