

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Urgencias y Emergencias
Titulación	Máster Universitario en Urgencias, Emergencias y Críticos en Enfermería
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Curso	Postgrado
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial y semipresencial
Semestre	S1
Curso académico	2025 2026
Docente coordinador	José Vte Carmona-Simarro / Alfredo Galán Marco (Coordinador modalidad presencial – Valencia) Manuel Lillo Crespo (Coordinador modalidad semipresencial – Alicante)

2. PRESENTACIÓN

El presente módulo tiene como objetivo principal capacitar a los futuros profesionales de Enfermería para que se conviertan en expertos en la prestación de cuidados integrales, seguros y de alta calidad a pacientes que presenten alteraciones de las funciones vitales o se encuentren en situaciones de riesgo para su salud o de muerte, tanto en el ámbito extrahospitalario, hospitalario como en la atención primaria. Se enfatiza la formación en el contexto específico de los Servicios de Urgencias y Emergencias, donde la toma de decisiones rápida y basada en la evidencia resulta fundamental para garantizar la supervivencia y el bienestar de los pacientes.

A lo largo del módulo, el estudiante adquirirá un conocimiento profundo de la cadena asistencial en situaciones de urgencia, comprendiendo tanto los elementos y recursos disponibles en la atención extra e intrahospitalaria como las competencias y actuaciones propias del profesional de Enfermería. Se abordarán de manera específica las intervenciones autónomas que debe desarrollar el profesional, fundamentadas en

protocolos actualizados y en la mejor evidencia científica disponible, especialmente en el manejo de emergencias, la aplicación del triaje y la priorización de la atención según la gravedad de los casos.

Asimismo, el módulo incluye el estudio y la aplicación de los protocolos de actuación y los diferentes niveles de intervención en situaciones de catástrofes, tanto a nivel nacional como internacional, preparando al estudiante para responder de manera eficaz ante incidentes con múltiples víctimas y emergencias colectivas. Se fomenta el trabajo en equipo multidisciplinar, la gestión eficiente de los recursos asistenciales y la integración de los aspectos éticos y legales que rigen la práctica enfermera en contextos críticos.

La metodología docente combina clases teóricas, talleres prácticos, simulaciones clínicas, resolución de casos y aprendizaje cooperativo, permitiendo al estudiante desarrollar las competencias técnicas y no técnicas necesarias para la atención en urgencias y emergencias. De este modo, el módulo contribuye a la formación de profesionales capaces de actuar con rapidez, eficacia y seguridad, garantizando la continuidad asistencial y la calidad en la atención al paciente urgente y crítico.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas y generales:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Competencias transversales:

CT7: Trabajo en equipo: Que el alumno sea capaz de participar de una forma activa en la consecución de un objetivo común, escuchando, respetando y valorando las ideas y propuestas del resto de miembros de su equipo.

CT8: Iniciativa: Que el estudiante sea capaz de anticiparse proactivamente proponiendo soluciones o alternativas a las situaciones presentadas.

CT9: Planificación: Que el estudiante sea capaz de determinar eficazmente sus metas y prioridades definiendo las acciones, plazos y recursos óptimos requeridos para alcanzar tales metas.

Competencias específicas:

CE01: Capacidad para encontrar preguntas clave que hay que responder para resolver problemas complejos.

CE02: Capacidad para tomar decisiones clínicas basadas en la evaluación y crítica de la evidencia científica proporcionada por la investigación de calidad.

CE03: Capacidad para realizar un diagnóstico clínico desde la concepción de los cuidados propios enfermeros de forma continua y sistemática en el ámbito de urgencias y emergencias.

CE04: Capacidad para elaborar y poner en práctica los pertinentes planes de atención de enfermería estandarizados, específicos de nivel avanzado en la práctica de Urgencias/Emergencias.

CE05: Conocimientos avanzados en las actuaciones inmediatas de Urgencias para evaluar, y modificar si hay pertinencia, los planes de cuidados basándose en las respuestas del paciente, de la consecución de los objetivos y de los resultados medidos.

CE06: Capacidad para participar activamente como experto en el área de urgencias y prestar atención integral a la persona para resolver, individualmente o como miembros de un equipo multidisciplinar, los problemas de nivel crítico de salud, que le afecten en cualquier estadio de la vida con criterios de eficiencia y calidad.

CE07: Conocer las situaciones de emergencia y ser capaces de realizar un triaje adecuado y aplicar RAC-recepción, acogida y clasificación, tanto en el ámbito hospitalario, extrahospitalario como en atención primaria.

CE08: Capacidad para utilizar con destreza y seguridad los medios terapéuticos y de apoyo al diagnóstico que se caracterizan por su tecnología compleja.

Resultados de aprendizaje:

RA1: Conocimientos para la intervención enfermera en urgencias y emergencias a tres niveles de actuación: Atención primaria, hospitalaria y de emergencias y urgencias extrahospitalarias.

RA2: Ser capaz de evaluar y realizar el triaje a los pacientes en urgencias.

RA3: Conocer y aplicar los protocolos de actuación y los niveles de intervención en catástrofes nacionales e internacionales.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB6, CB7, CT7, CT9, CE01, CE03, C04, CE05, CE08	RA1: Conocimientos para la intervención enfermera en urgencias y emergencias a tres niveles de actuación: Atención primaria, hospitalaria y de emergencias y urgencias extrahospitalarias.
CB7, CT8, CEO2, CE03, C04, C307	RA2: Ser capaz de evaluar y realizar el triaje a los pacientes en urgencias.
CB7, CT8, CT8, CT9, CE01, CE02, CE03, CE04, CE05, CE06, CE07	RA3: Conocer y aplicar los protocolos de actuación y los niveles de intervención en catástrofes nacionales e internacionales.

4. CONTENIDOS

1. Unidad I. Estructura y organización de los servicios de urgencias y emergencias
2. Unidad II. Enfermería de urgencias y emergencias en el soporte vital
3. Unidad III. Cuidados de enfermería del adulto en urgencias y emergencias
4. Unidad IV. Enfermería en urgencias / emergencias extrahospitalarias y catástrofes
5. Unidad V. Cuidados de enfermería de urgencias y emergencias en las personas con traumatismos y alteraciones de riesgo vital.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Método del caso.
- Aprendizaje basado en problemas (ABP).
- Clase Magistral.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

Modalidad presencial

Actividad formativa	Número de horas	Presencialidad
Ejercicios prácticos	25	30
Clase magistral	30	100
Análisis de casos	30	20
Talleres	25	50
Tutorías	10	0
Trabajo autónomo	30	0

Modalidad semipresencial

Actividad formativa	Número de horas	Presencialidad
Ejercicios prácticos	25	30
Clase magistral	30	100
Análisis de casos	30	20
Talleres	25	50
Tutorías	10	0
Trabajo autónomo	30	0

7. EVALUACIÓN

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación / Criterio de evaluación	Peso
Caso problema	50
Informes	10
Carpeta de aprendizaje: incluye todas las producciones, individuales y grupales, de los estudiantes, según el desempeño en la resolución de las actividades que se vayan	40

realizado y del desarrollo conceptual logrado	
-----------------------------------------------	--

Modalidad semipresencial:

Sistema de evaluación / Criterio de evaluación	Peso
Caso problema	50
Informes	10
Carpeta de aprendizaje: incluye todas las producciones, individuales y grupales, de los estudiantes, según el desempeño en la resolución de las actividades que se vayan realizado y del desarrollo conceptual logrado	40

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Todas las partes deben de ser aprobadas de forma independiente para mediar con el resto de las calificaciones, con un mínimo de 5 sobre 10 en cada una de las partes.

A tenor del Reglamento de evaluación de las titulaciones oficiales, los estudiantes que cursen enseñanzas de postgrado presenciales tienen la obligatoriedad de justificar, al menos, el 50% de la asistencia a las clases como parte necesaria del proceso de evaluación.

Según la normativa interna de la Facultad de las Ciencias de la Salud, en el caso de las clases teóricas o prácticas determinadas como obligatorias por el docente en los cronogramas de la asignatura, el estudiante deberá registrar una asistencia del 90%, tanto si la falta es justificada como si no. La falta de acreditación por los medios propuestos por la Universidad facultará al profesor a calificar la asignatura como suspensa en la convocatoria ordinaria, acorde al sistema de calificación.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Todas las partes deben de ser aprobadas de forma independiente para mediar con el resto de las calificaciones, con un mínimo de 5 sobre 10 en cada una de las partes.

A tenor del Reglamento de evaluación de las titulaciones oficiales, los estudiantes que cursen enseñanzas de postgrado presenciales tienen la obligatoriedad de justificar, al menos, el 50% de la asistencia a las clases como parte necesaria del proceso de evaluación.

Según la normativa interna de la Facultad de las Ciencias de la Salud, en el caso de las clases teóricas o prácticas determinadas como obligatorias por el docente en los cronogramas de la asignatura, el estudiante deberá registrar una asistencia del 90%, tanto si la falta es justificada como si no. La falta de acreditación por los medios propuestos por la Universidad facultará al profesor a calificar la asignatura como suspensa en la convocatoria extraordinaria, acorde al sistema de calificación.

8. CRONOGRAMA

Ver GDA CANVAS.

9. BIBLIOGRAFÍA

Las obras de referencia para el seguimiento de la materia son:

- Borredá, M. C., Jorques, D. C., & Salas, A. A. (2025). La Afectación psicológica de los profesionales de urgencias y emergencias extrahospitalarias ante la atención a la conducta suicida. *EHQUIDAD. Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, 11-44.
- Ferreira, K. M., Balsanelli, A. P., & Santos, J. L. G. D. (2023). Competencia profesional de enfermeros en unidades de urgencias y emergencias: estudio de método mixto. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 31, e3935.
- Poveda-Moral, S. (2022). Barreras en la gestión del Documento de Voluntades Anticipadas y Planificación de Decisiones Anticipadas en Servicios de Urgencias y Emergencias Médicas. *Conflictividad ética derivada*.
- Burbano, P. (2021). Investigación científica en medicina de urgencia y emergencias en España: análisis bibliométrico y de redes de colaboración (Doctoral dissertation, Universitat de Barcelona).
- Escalada Roig, F. J. (2021). Medicina de Urgencias y Emergencias en Cataluña: Análisis detallado de las estructuras físicas y su organización.
- Camprubí-Ferrer, D., Menendez, M. D., Crespillo-Andújar, C., Galparsoro, H. A., Belhassen-García, M., González, J. C., ... & de Novalés, J. M. (2024). Resumen ejecutivo de las Guías Española de Diagnóstico y Manejo de Enfermedades Febriles Importadas de la Sociedad Española de Medicina Tropical y Salud Internacional (SEM-TSI), el Grupo de Patología Importada de la Sociedad Española de Enfermedades Infecciosas y microbiología clínica (GEPI-SEIMC), la Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria (SEMFYC), la Sociedad Española de Médicos de Atención Primaria (SEMERGEN) y la Sociedad Española de Medicina de Urgencias y Emergencias (SEMES). *Enfermedades Infecciosas y Microbiología Clínica*, 42(7), 380-385.

- Escribano, S., Sánchez-Marco, M., Espinosa-Ramírez, S., Mateos-Rodríguez, A., Fernández-Lebrusán, L., & Cabañero-Martínez, M. J. (2023). Emergency Crisis Resource Management de la Sociedad Española de Medicina de Urgencias y Emergencias: curso de gestión en crisis basado en simulación para estudiantes de ciencias de la salud.
- Castro-Cavarró, C. et al. (2023)- Cuidados de enfermería a mujeres que sufren violencia de género, y a sus hijos/as en el ámbito de urgencias y emergencias extrahospitalarias. [s. l.]: Centro de Emergencias Sanitarias, Servicio Andaluz de Salud, Disponible en: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=sso&db=edsair&AN=edsair.dup.wf.002..d2000c4fdcaabc8cbcd94221ac264f04&lang=es&site=eds-live&scope=site>. Acceso: 30 mayo. 2025.
- Sanz, M. G. (2023). Manejo y cuidados de enfermería en pacientes con sospecha de hipertensión intracraneal en urgencias y emergencias. *Conocimiento Enfermero*, 6(21), 1-9.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Aspectos destacados de las Guías de la American Heart Association 2020 para RCP y ACE. JN 1090. Disponible en: https://cpr.heart.org/-/media/cpr-files/cpr-guidelines-files/highlights/hghlghts_2020eccguidelines_spanish.pdf
- European resuscitation Council. Guidelines 2021. Disponible en: <https://www.urgenciasyemergen.com/actualizacion-erc-2021-nuevas-recomendaciones-rcp/>
- Manual de protocolos y actuación de urgencias, 5ª edición. Hospital Virgen de la Salud. Toledo. 2021. https://toledo.sanidad.castillalamancha.es/sites/toledo.sescam.castillalamancha.es/files/publicaciones/08/07/2021/manual_de_urgencias.pdf
- Myra H. Wyckoff, Chair; Gary M. Weiner and On behalf of the Neonatal Life Support Collaborators 2020 International Consensus on Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care Science With Treatment Recommendations. *Pediatrics* January 2021, 147 (Supplement 1)
- Rodríguez Aguado OO, Domínguez-Manzano N, Marín Paz AJ, Sainz Otero AM. Consenso Victoria I: otra perspectiva cara al futuro de los incidentes con múltiples víctimas intencionados. *Emergencias*. 2020;32:69-70
- Swearingen PL. Enfermería médico-quirúrgica basada en planes de cuidados. 5ª Ed. Barcelona: Elsevier; 2020.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa.uev@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.