

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Avances en Enfermería Teoría del Conocimiento
Titulación	Máster Universitario en Urgencias, Emergencias y Críticos en Enfermería
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Curso	Posgrado
ECTS	1 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial y semipresencial
Semestre	S1
Curso académico	2025 2026
Docente coordinador	José Vte Carmona-Simarro / Alfredo Galán Marco (Coordinador modalidad presencial – Valencia) Manuel Lillo Crespo (Coordinador modalidad semipresencial – Alicante)

2. PRESENTACIÓN

El módulo tiene como objetivo ofrecer una visión actualizada de los desarrollos más recientes en la producción de saberes enfermeros mediante un análisis teórico de los temas centrales del campo, con el propósito de esclarecer las claves teóricas y prácticas de las distintas opciones de cuidado y examinar su impacto en la construcción de una posible Teoría del Cuidado; para ello, se abordan paradigmas y conceptos globales que identifican los fenómenos de interés para la disciplina, como la persona, el entorno, los cuidados enfermeros y el concepto de salud, estableciendo así las bases teóricas necesarias para comprender la complejidad del cuidado y aplicar el método científico en diversas situaciones clínicas, al tiempo que se fomenta la formación como acción práctica reflexiva y se profundiza en el sentido moral de la práctica del cuidado.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas y generales:

CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias transversales:

CT1: Responsabilidad: Que el estudiante sea capaz de asumir las consecuencias de las acciones que realiza y responder de sus propios actos.

CT3: Conciencia de los valores éticos: Capacidad del estudiante para sentir, juzgar, argumentar y actuar conforme a valores morales de modo coherente, persistente y autónomo.

CT10: Iniciativa y creatividad: Que el estudiante sea capaz de idear soluciones nuevas y diferentes a problemas que aporten valor a problemas que se plantean.

Competencias específicas:

CE01: Capacidad para encontrar preguntas claves que hay que responder para resolver problemas complejos

CE02: Capacidad para tomar decisiones clínicas basadas en la evaluación y crítica de la evidencia científica proporcionada por la investigación de calidad.

CE03: Capacidad para realizar un diagnóstico clínico desde la concepción de los cuidados propios enfermeros de forma continua y sistemática en el ámbito de urgencias y emergencias.

CE10: Capacidad para utilizar críticamente las herramientas de evaluación y auditoría del cuidado avanzado y especializado según los estándares de calidad relevantes.

CE16: Capacidad para organizar la información y presentarla de manera ordenada estableciendo: relaciones (uni o multicausales, de dependencia, consecutivas...), comparaciones, clasificaciones, que den lugar a un discurso sostenido y coherente.

CE17: Capacidad para el desarrollo de habilidades en sistemas de citación bibliográfica y escritura científica en Enfermería, así a como recomendaciones bibliográficas y escritura científica.

CE18: Capacidad para exponer oralmente de forma sintética el contenido especialmente las conclusiones a las que ha llegado el estudiante a través de la búsqueda bibliográfica realizada.

Resultados de aprendizaje:

RA1: Conocer el Método Científico y su aplicación en el ámbito de la urgencia y emergencia.

RA2: Reconocer cómo manejar la situación de urgencia y emergencia.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB9, CT1, CT3, CE02, CE10, CE16, CE17, CE18	RA1: Conocer el Método Científico y su aplicación en el ámbito de la urgencia y emergencia
CB8, CT10, CE01, CE03	RA2: Reconocer cómo manejar la situación de urgencia y emergencia.

4. CONTENIDOS

- Paradigmas Enfermeros: conceptos globales que identifican los fenómenos particulares de interés para la disciplina enfermera: la persona, el entorno, los cuidados enfermeros y el concepto de salud.
- La enseñanza de la Complejidad y la complejidad del Cuidado en Enfermería: La aplicación de los cuidados de enfermería en las distintas situaciones clínicas utilizando los pasos del método científico.
- La formación de Enfermeros como acción práctica reflexiva.
- El sentido moral de la práctica del cuidado.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Método del caso.
- Aprendizaje basado en problemas (ABP).
- Clase magistral.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas	Presencialidad
Ejercicios prácticos	50	50
Clase magistral	25	100
Análisis de casos	25	20
Tutorías	10	0
Estudio autónomo	40	0

Modalidad semipresencial:

Actividad formativa	Número de horas	Presencialidad
Ejercicios prácticos	50	50
Clase magistral	25	100
Análisis de casos	25	20
Tutorías	10	0
Estudio autónomo	40	0

7. EVALUACIÓN

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Caso problema	40
Informes	10
Carpeta de aprendizaje: incluye todas las producciones, individuales y grupales, de los estudiantes, según el desempeño en la resolución de las actividades que se vayan realizado y del desarrollo conceptual logrado	50

Modalidad semipresencial:

Sistema de evaluación	Peso
Caso problema	40
Informes	10
Carpeta de aprendizaje: incluye todas las producciones, individuales y grupales, de los estudiantes, según el desempeño en la resolución de las actividades que se vayan realizado y del desarrollo conceptual logrado	50

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Todas las partes deben de ser aprobadas de forma independiente para mediar con el resto de las calificaciones, con un mínimo de 5 sobre 10 en cada una de las partes.

A tenor del Reglamento de evaluación de las titulaciones oficiales, los estudiantes que cursen enseñanzas de postgrado presenciales tienen la obligatoriedad de justificar, al menos, el 50% de la asistencia a las clases como parte necesaria del proceso de evaluación.

Según la normativa interna de la Facultad de las Ciencias de la Salud, en el caso de las clases teóricas o prácticas determinadas como obligatorias por el docente en los cronogramas de la asignatura, el estudiante deberá registrar una asistencia del 90%, tanto si la falta es justificada como si no. La falta de acreditación por los medios propuestos por la Universidad facultará al profesor a calificar la asignatura como suspensa en la convocatoria ordinaria, acorde al sistema de calificación.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Todas las partes deben de ser aprobadas de forma independiente para mediar con el resto de las calificaciones, con un mínimo de 5 sobre 10 en cada una de las partes.

A tenor del Reglamento de evaluación de las titulaciones oficiales, los estudiantes que cursen enseñanzas de postgrado presenciales tienen la obligatoriedad de justificar, al menos, el 50% de la asistencia a las clases como parte necesaria del proceso de evaluación.

Según la normativa interna de la Facultad de las Ciencias de la Salud, en el caso de las clases teóricas o prácticas determinadas como obligatorias por el docente en los cronogramas de la asignatura, el estudiante deberá registrar una asistencia del 90%, tanto si la falta es justificada como si no. La falta de acreditación por los medios propuestos por la Universidad facultará al profesor a calificar la asignatura como suspensa en la convocatoria extraordinaria, acorde al sistema de calificación.

8. CRONOGRAMA

Ver GDA CANVAS.

9. BIBLIOGRAFÍA

Las obras de referencia para el seguimiento de la materia son:

- Poveda-Moral, S. (2022). Barreras en la gestión del Documento de Voluntades Anticipadas y Planificación de Decisiones Anticipadas en Servicios de Urgencias y Emergencias Médicas. Conflictividad ética derivada.
- Colantonio, C. (2024). Pódcast y e-salud: la democratización del saber científico. El caso de Más que urgencias y emergencias. *ORALIA*, 27, 9-30.
- de Souza, FN, Silva, VGD y Silva, ASD (2023). Factores asociados a la visita a urgencias u hospitalización en atención oncología atención domiciliaria: una revisión integrativa. *Revista de Pesquisa: Cuidado é Fundamental*, 15 (1).
- Espinosa, J., Hernández, S., Laguado, V. M., Valverde, E. N., & Núñez, D. M. (2020). Intoxicación por cianuro secundaria a exposición dérmica e inhalatoria no intencional: Reporte de caso y Revisión de la Literatura. *Revista Cuarzo*, 26(2), 30-34.
- Martínez-Sánchez, L., López-Ávila, J., Barasoain-Millán, A., Angelats-Romero, C. M., Azkunaga-Santibañez, B., & Molina-Cabañero, J. C. (2021, May). Acciones que no hay que hacer ante un paciente que ha contactado con un posible tóxico. In *Anales de Pediatría* (Vol. 94, No. 5, pp. 285-292). Elsevier Doyma.
- Gurfein, A. I. (2022). Cuidados paliativos en mujeres vulnerables de América Latina y el Caribe en contexto de emergencia sanitaria: el caso COVID-19. *Revista Iberoamericana de Bioética*, (19), 1-16.
- Ribeiro, DL y de Carvalho Filho, MA (2022). Cuidados paliativos en atención de emergencia: invocando a Kairos y repensando los sistemas de atención de salud. *Cadernos de Saúde Pública*, 38 , e00127922.
- Tablado, M. A. M. (2023). Importancia del género en las recomendaciones de las guías KDIGO. Diabetes y ERC. *nefrología*, 43(4), 512-513.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Conselleria de Sanitat y Salud Universidad de la Comunidad Valenciana. Plan de Atención al Ictus en la Comunitat Valenciana. Actualización 2019-2023. Disponible en: <http://publicaciones.san.gva.es/publicaciones/documentos/PAICV1923C.pdf>
- López-Herce, J., Manrique, I., Calvo, C., Rodríguez, A., Carrillo, Á., Sebastián, V., & del Castillo, J. (2022, February). Novedades en las recomendaciones de reanimación cardiopulmonar pediátrica y líneas de desarrollo en España. In *Anales de Pediatría* (Vol. 96, No. 2, pp. 146-e1). Elsevier Doyma.
- Tolles J Emergency department management of patients with thermal burns (2018). *Emerg Med Pract.* Feb;20(2):1-24.
- Gómez, M. I., Monforte, S., Castellà, M., & Xarau, S. N. (2020). Indicación y coste de los antidotos utilizados en el tratamiento de las intoxicaciones agudas atendidas en un servicio de urgencias hospitalario. *Emergencias*, 32(2).

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa.uev@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.