

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Metodología de la Investigación en Ciencias de la Salud I
Titulación	Máster Universitario en Urgencias, Emergencias y Críticos en Enfermería
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Curso	Postgrado
ECTS	10 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial y semipresencial
Semestre	S1-S2
Curso académico	2025 2026
Docente coordinador	José Vte Carmona-Simarro / Adrián García Moya (Coordinador modalidad presencial – Valencia) Manuel Lillo Crespo (Coordinador modalidad semipresencial – Alicante)

2. PRESENTACIÓN

Todo Máster en Ciencias de la Salud debe incorporar una formación sólida en metodología de la investigación, ya que todas las disciplinas de este ámbito comparten la necesidad de identificar y definir problemas relevantes, recopilar y analizar información pertinente, organizar el conocimiento adquirido, proponer soluciones innovadoras, validar dichas soluciones y difundir los resultados de manera clara y rigurosa. Esta asignatura tiene como objetivo fundamental que el alumnado adquiera las capacidades, habilidades y conocimientos esenciales para abordar con éxito cada una de estas etapas, proporcionando las herramientas necesarias para desarrollar proyectos de investigación sólidos y comunicar sus hallazgos de manera efectiva en el contexto científico y profesional.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas y generales:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias transversales:

No existen datos.

Competencias específicas:

CE02: Capacidad para tomar decisiones clínicas basadas en la evaluación y crítica de la evidencia científica proporcionada por la investigación de calidad.

CE09: Conocimiento avanzado para identificar problemas susceptibles de indagación en el reconocimiento explícito de la realidad profesional y su contexto: de los problemas de la práctica y de los aspectos personales y/o institucionales que pueden determinarlos.

CE10: Capacidad para utilizar críticamente las herramientas de evaluación y auditoría del cuidado avanzado y especializado según los estándares de calidad relevantes.

CE16: Capacidad para organizar la información y presentarla de manera ordenada estableciendo: relaciones (uni o multicausales, de dependencia, consecutivas...), comparaciones, clasificaciones, que den lugar a un discurso sostenido y coherente.

CE17: Capacidad para el desarrollo de habilidades en sistemas de citación bibliográfica y escritura científica en Enfermería, así a como recomendaciones bibliográficas y escritura científica.

CE18: Capacidad para exponer oralmente de forma sintética el contenido especialmente las conclusiones a las que ha llegado el estudiante a través de la búsqueda bibliográfica realizada.

CE01: Capacidad para encontrar preguntas clave que hay que responder para resolver problemas complejos.

Resultados de aprendizaje:

RA1: Conocimiento de la metodología de investigación.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB6, CB9, CT1, CT2, CT9, CT10, CE2, CE3, CE4, CE9, CE10, CE16, CE17, CE18, CE1	RA 1: Conocimiento de la metodología de investigación

4. CONTENIDOS

- Bases epistemológicas de la investigación cuantitativa. Aspecto éticos y legales de la investigación y tipos de investigación científica.
- Metodología referencia: Referencias bibliográficas, búsqueda bibliográfica, comunicación escrita y oral.
- Metodología Cualitativa: Bases epistemológicas de la investigación cualitativa, práctica clínica basada en la evidencia.
- Estructura y diseño de una investigación: estructura, planificación, ejecución y análisis. El protocolo de investigación, el consentimiento informado.
- Diseño epidemiológico.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Método del Caso.
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- Clase magistral.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad formativa	Número de horas	Presencialidad
Ejercicios prácticos	30	25
Problemas	30	20
Clase magistral	60	100
Talleres	50	50
Trabajo autónomo	80	0

7. EVALUACIÓN

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Caso/problema	40
Informes	10
Carpeta de aprendizaje: incluye todas las producciones, individuales y grupales, de los estudiantes, según el desempeño en la resolución de las actividades que se vayan realizado y del desarrollo conceptual logrado.	50

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Caso/problema	40
Informes	10
Carpeta de aprendizaje: incluye todas las producciones, individuales y grupales, de los estudiantes, según el desempeño en la resolución de las actividades que se vayan realizado y del desarrollo conceptual logrado.	50

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Todas las partes deben de ser aprobadas de forma independiente para mediar con el resto de las calificaciones, con un mínimo de 5 sobre 10 en cada una de las partes.

A tenor del Reglamento de evaluación de las titulaciones oficiales, los estudiantes que cursen enseñanzas de postgrado presenciales tienen la obligatoriedad de justificar, al menos, el 50% de la asistencia a las clases como parte necesaria del proceso de evaluación.

Según la normativa interna de la Facultad de las Ciencias de la Salud, en el caso de las clases teóricas o prácticas determinadas como obligatorias por el docente en los cronogramas de la asignatura, el estudiante deberá registrar una asistencia del 90%, tanto si la falta es justificada como si no. La falta de acreditación por los medios propuestos por la Universidad facultará al profesor a calificar la asignatura como suspensa en la convocatoria ordinaria, acorde al sistema de calificación.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Todas las partes deben de ser aprobadas de forma independiente para mediar con el resto de las calificaciones, con un mínimo de 5 sobre 10 en cada una de las partes.

A tenor del Reglamento de evaluación de las titulaciones oficiales, los estudiantes que cursen enseñanzas de postgrado presenciales tienen la obligatoriedad de justificar, al menos, el 50% de la asistencia a las clases como parte necesaria del proceso de evaluación.

Según la normativa interna de la Facultad de las Ciencias de la Salud, en el caso de las clases teóricas o prácticas determinadas como obligatorias por el docente en los cronogramas de la asignatura, el estudiante deberá registrar una asistencia del 90%, tanto si la falta es justificada como si no. La falta de acreditación por los medios propuestos por la Universidad facultará al profesor a calificar la asignatura como suspensa en la convocatoria extraordinaria, acorde al sistema de calificación.

8. CRONOGRAMA

Ver GDA CANVAS.

9. BIBLIOGRAFÍA

Las obras de referencia para el seguimiento de la materia son:

- Marrero Pérez, MD, Junco Bringa, D., Barreto Fiu, EE, Roque Gutiérrez, C., & Ruiz Pérez, PJ (2024). Insuficiencias de aprendizaje en la asignatura Metodología de la Investigación en la carrera de Medicina. *EDUMECENTRO* , 16 .
- Martínez, C. M. (2025). La investigación: más allá de la metodología de la investigación. *Ratio Juris (UNAUOLA)*, 20(40).
- Pérez Pino, MT, Valdés Rodríguez, MC, & Granda Dihigo, A. (2024). Evaluación formativa,

habilidades profesionales, portafolio digital en la asignatura metodología de la investigación. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 17 (7), 1-15.

- Richard, E., & Delgado, J. C. (2025). Empoderando a los estudiantes y mejorando el aprendizaje: Evaluación auténtica con pósteres científicos en Metodología de la Investigación. *Revista Tribunal*, 5(10), 708-724.
- Villacres, F. R. V., Benavides, J. M. R., Quinde, A. K. P., & Pilay, P. F. T. (2025). La metodología de la investigación: Una asignatura invisible en la educación secundaria y su impacto en la Educación Superior. *Ciencia y Educación*, 6(4.1), 20-33.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- American Psychological Association. (2020). Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association. 7ª ed.
- Carmona-Simarro JV, Peyró-Gregori Loreto. (2019). Metodología de la Investigación en Enfermería. España: Psylicom Distribuciones Editoriales.
- Pursell, E., y McCrae, N. (2020). How to perform a Systematic Literature Review. Springer.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

2. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa.uev@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.