1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Módulo 6. Suelo pélvico en el deporte y nutrición en las disfunciones en pelviperinelología
Titulación	Master universitario en Fisioterapia en el abordaje Integral del Suelo Pélvico
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Actividad física y el Deporte y Fisioterapia
Curso	1º
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	2º
Curso académico	24-25
Docente coordinador	Melanie Fernández Lago/ Elisa García García

2. PRESENTACIÓN

El modulo de Suelo pélvico en el deporte y nutrición en las disfunciones en pelviperinelología permitirá a los estudiantes ampliar su conocimiento desde un punto de vista multisiciplinar en el cuidado del suelo pélvico. El objetivo principal es conocer y adquirir la capacidad de exploración analítica y global de las disfunciones del suelo pélvico con mayor incidencia en el deporte para poder diseñar un plan de intervención de fisioterapia en la esfera lumbo-abdominopélvica, para la prevención, promoción y tratamiento en las personas que realizan deporte. Así mismo, los estudiantes podrán aplicar los conocimientos teóricos y prácticos participando activamente en los equipos multidisciplinares y aportar su visión de experto en el área que le compete. Por último, los estudiantes podrán conocer las bases del metabolismo, alimentación y dietética y su influencia en las disfunciones de la esfera lumbo-abdominopélvico

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo

incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- CB5: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales:

- CT1: Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.
- CT9: Razonamiento crítico: Capacidad para analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.
- CT10: Resolución de problemas: Capacidad de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.
- CT12: Toma de decisiones: Capacidad para realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas.

Competencias específicas:

- CE1: Capacidad para aplicar los conocimientos teóricos en el diagnóstico y exploración de la esfera lumbo –abdominopélvica.
- CE2: Capacidad para valorar, diseñar y aplicar de forma individualizada los tratamientos específicos en los pacientes con disfunción en la esfera lumbo – abdominopélvica.
- CE10 : Capacidad para diagnosticar, evaluar y planificar un plan de tratamiento en la esfera lumbo-abdominopélvica con los conocimientos adquiridos.

Resultados de aprendizaje:

- Conocer y adquirir la capacidad de exploración analítica y global de las disfunciones del suelo pélvico con mayor incidencia en el deporte.
- Capacidad para diseñar un plan de intervención de fisioterapia en la esfera lumbo-abdominopélvica, para la prevención, promoción y tratamiento en las personas que realizan deporte.
- Aplicar los conocimientos teóricos y prácticos participando activamente en los equipos multidisciplinares y aportar su visión de experto en el área que le compete.
- Conocer las bases del metabolismo, alimentación y dietética y su influencia en las disfunciones de la esfera lumbo-abdominopélvico

- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos como un nuevo recurso de higiene en dietética y nutrición.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB3, CB5, CT9, CE1, CE2, CE10	Conocer y adquirir la capacidad de exploración analítica y global de las disfunciones del suelo pélvico con mayor incidencia en el deporte.
CB2, CB3 CT1, CT10, CT12, CE1, CE2, CE10	Capacidad para diseñar un plan de intervención de fisioterapia en la esfera lumbo-abdominopélvica, para la prevención, promoción y tratamiento en las personas que realizan deporte.
CB2, CT1, CT10, CT12, CE1, CE2, CE10	Aplicar los conocimientos teóricos y prácticos participando activamente en los equipos multidisciplinares y aportar su visión de experto en el área que le compete.
CT1, CB5, CT9, CT12, CE10	Conocer las bases del metabolismo, alimentación y dietética y su influencia en las disfunciones de la esfera lumbo-abdominopélvico
CB2, CB3, CB5, CT9, CT12, CE1, CE10	Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos como un nuevo recurso de higiene en dietética y nutrición.

4. CONTENIDOS

- Nutrición:
  - El metabolismo
  - La alimentación
  - Dietética
  - Influencia de la alimentación en disfunciones del suelo pélvico.
- Deporte:
  - Disfunciones de la esfera lumbo-abdominopélvica en el deporte.
  - Prevención de disfunciones
  - Técnicas de tratamiento.
- Ejercicio en en periparto, prevención y tratamiento de la esfera lumbo-abdominopélvica.Introducción en el control motor en la esfera lumbo-adominopélvica.

- Control motor o neuro-motor de la esfera lumbo-abdominopélvica. Niveles de estabilidad y control del movimiento.
- Control motor perturbado durante el embarazo, diagnóstico y tratamiento del dolor pélvico.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase Magistral
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	25
Análisis de casos	10
Resolución de problemas	10
Elaboración de informes y escritos	17
Actividades prácticas en talleres y/o laboratorios	10
Trabajo autónomo	50
Debates y coloquios	8
Tutorías	18
Pruebas de conocimiento	2
TOTAL	**150**

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba de conocimiento	70%

Informes y escritos	20%
Caso/problema	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Prueba de conocimiento	Semana 37
Informes y escritos	Semana 37
Caso/problema	Semana 37

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Madill, Stéphanie J., Marie-Andrée Harvey, and Linda McLean. "Women with SUI demonstrate motor control differences during voluntary pelvic floor muscle contractions." *International Urogynecology Journal* 20.4 (2009): 447-459.
- Groenendijk, Ilse M., et al. "A systematic review and activation likelihood estimation meta-analysis of the central innervation of the lower urinary tract: Pelvic floor motor control and micturition." *PloS one* 16.2 (2021): e0246042.
- Hodges, Paul W., et al. "Reconsideration of pelvic floor muscle training to prevent and treat incontinence after radical prostatectomy." *Urologic Oncology: Seminars and Original Investigations*. Vol. 38. No. 5. Elsevier, 2020.
- Rajabi-Shameli, Elnaz, Rahman Sheikhhoseini, and Mahnaz Akbari Kamrani. "Comparing Motor Control of the Lumbosacral Region and Pelvic Floor Muscle Strength and Performance in Women with C-Section and Vaginal Birth." *Modern Care Journal* 17.4 (2020).
- Yani, Moheb S., et al. "Distributed representation of pelvic floor muscles in human motor cortex." *Scientific reports* 8.1 (2018): 1-16.
- Teymuri, Zahra, Mohammad Hosseinifar, and Mostafa Sirousi. "The effect of stabilization exercises on pain, disability, and pelvic floor muscle function in postpartum lumbopelvic pain: a randomized controlled trial." *American journal of physical medicine & rehabilitation* 97.12 (2018): 885-891.
- Davenport, Margie H., et al. "Prenatal exercise for the prevention of gestational diabetes mellitus and hypertensive disorders of pregnancy: a systematic review and meta-analysis." *British journal of sports medicine* 52.21 (2018): 1367-1375.
- Ribeiro, Maria Margarida, Ana Andrade, and Inês Nunes. "Physical exercise in pregnancy: Benefits, risks and prescription." *Journal of Perinatal Medicine* 50.1 (2022): 4-17.
- Vargas-Terrones, Marina, Taniya S. Nagpal, and Ruben Barakat. "Impact of exercise during pregnancy on gestational weight gain and birth weight: an overview." *Brazilian journal of physical therapy* 23.2 (2019): 164-169.
- Zavorsky, Gerald S., and Lawrence D. Longo. "Exercise guidelines in pregnancy." *Sports Medicine* 41.5 (2011): 345-360.
- Wolfe, Larry A., and Gregory AL Davies. "Canadian guidelines for exercise in pregnancy." *Clinical obstetrics and gynecology* 46.2 (2003): 488-495.
- Tsakiridis, Ioannis, et al. "Exercise during pregnancy: a comparative review of guidelines." *Journal of Perinatal Medicine* 48.6 (2020): 519-525.
- Badalian, Samuel S., and Paula F. Rosenbaum. "Vitamin D and pelvic floor disorders in women: results from the National Health and Nutrition Examination Survey." *Obstetrics & Gynecology* 115.4 (2010): 795-803.
- Walton, Lori Maria, et al. "Effects of an 8-week pelvic core stability and nutrition community programme on maternal health outcomes." *Physiotherapy Research International* 24.4 (2019): e1780.
- Rangan, Vikram, et al. "Risk factors for fecal urgency among individuals with and without diarrhea, based on data from the National Health and Nutrition Examination Survey." *Clinical Gastroenterology and Hepatology* 16.9 (2018): 1450-1458.
- Jiang, Jinjiang, et al. "The Association of Personal Care Products Related Phenols and Parabens Exposure with Urinary Incontinence in the Us Population: Data from the National Health and Nutrition Examination Survey (NHANES) 2007-2016." *Available at SSRN 4204431*.

- Naderi, Hoda, et al. "The effect of nutrition education and physical activity on weight changes and anthropometric indices among postpartum women with high BMI." *Evidence Based Care* 11.1 (2021): 16-24.
- Nardos, Rahel, and Laura Jacobson. "Comprehensive Pelvic Floor Health: Beyond the "Hole" in the Wall." *A Multidisciplinary Approach to Obstetric Fistula in Africa*. Springer, Cham, 2022. 467-480.
- Brigstocke, Sophie, et al. "Women's health factors and altered bowel habits: results of a National Health And Nutrition Examination Survey." *GastroHep* 3.3 (2021): 141-150.
- Gordon, Susan Jayne, Karen Anne Grimmer, and Nicky Baker. "Poor pelvic floor health is associated with frailty in 40-75 year olds." *TheAustralian and New Zealand Continence Journal* 28.3 (2022): 59-70.

Se indicará la bibliografía recomendada y actualizada durante las clases.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.