

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	TERAPIAS MANUALES
Titulación	Master universitario en Fisioterapia en el abordaje Integral del Suelo Pélvico
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y Fisioterapia
Curso	1º
ECTS	4 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	Primer semestre y segundo semestre
Curso académico	2019/2020
Docente coordinador	Monica de la Cueva Reguera

2. PRESENTACIÓN

El módulo de Terapias manuales permite al estudiante realizar un abordaje diagnóstico y terapéutico mediante la terapia manual.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB5: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales:

- CT1: Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.
- CT3: Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: ser capaz de valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera.
- CT4: Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.

- CT10: Resolución de problemas: Capacidad de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.
- CT12: Toma de decisiones: Capacidad para realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas.

Competencias específicas:

- CE1. Capacidad para aplicar los conocimientos teóricos en el diagnóstico y exploración de la esfera lumbo –abdominopélvica.
- CE2: Capacidad para valorar, diseñar y aplicar de forma individualizada los tratamientos específicos en los pacientes con disfunción en la esfera lumbo –abdominopélvica.
- CE10 Capacidad para diagnosticar, evaluar y planificar un plan de tratamiento en la esfera lumbo-abdominopélvica con los conocimientos adquiridos.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Que los estudiantes la capacidad de exploración analítica y global de las disfunciones susceptibles del tratamiento con técnicas propias de terapia manual en el abordaje de la esfera lumbo-abdominopélvica.
- RA2: Los estudiantes serán capaces de Aplicar los conocimientos teóricos y prácticos de la osteopatía aplicada en la esfera lumbo-abdominopélvica.
- RA3: Los estudiantes serán capaces de Aplicar los conocimientos teóricos y prácticos del abordaje miofascial aplicada en la esfera lumbo-abdominopélvica.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB5, CT3, CT10, CE2	RA1: Que los estudiantes la capacidad de exploración analítica y global de las disfunciones susceptibles del tratamiento con técnicas propias de terapia manual en el abordaje de la esfera lumbo-abdominopélvica.
CB2, CB3, CT1, CT4, CE1 CE10	RA2: Los estudiantes serán capaces de Aplicar los conocimientos teóricos y prácticos de la osteopatía aplicada en la esfera lumbo-abdominopélvica.
CB2, CB3, CT1 CT4, CE1, CE10	RA3: Los estudiantes serán capaces de Aplicar los conocimientos teóricos y prácticos del abordaje miofascial aplicada en la esfera lumbo-abdominopélvica.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en dos unidades de aprendizaje, las cuales, a su vez, están divididas en temas:

Unidad 1.

- Osteopatía en la cavidad Lumbo-abdominopélvica: Estructura y visceral, osteopatía en obstetricia

Unidad 2.

- Inducción miofascial en la esfera abdominopélvica

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Método del Caso
- Clase Magistral.
- Entornos de simulación.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales	15 h
Actividades Prácticas simuladas	25 h
Resolución de casos	35 h
Trabajo autónomo	30 h
TOTAL	100 h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso (%)
Prueba de conocimiento	70%
Observación de desempeño	20%
Caso/problema	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura.

- Es imprescindible la asistencia presencial al 80% del mismo.
- Observación del desempeño en las prácticas de laboratorio se evalúa mediante rúbrica.
- Se realiza una prueba objetiva práctica a modo de caso clínico que deberá desarrollarse de forma individual, demostrando que ha adquirido los conocimientos necesarios para desarrollar un tratamiento en la práctica clínica y posee la suficiente destreza.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura.

Se realizarán las mismas pruebas que en convocatoria ordinaria.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividad evaluable	Unidad de aprendizaje	Semana
Actividad 1 Presentación teórico/práctica, reflexión y debate	<ul style="list-style-type: none"> • Unidades 1 y 2 	SEMINARIO 7 y 21
Actividad 2 Actividades en talleres y/o laboratorios	<ul style="list-style-type: none"> • Unidades 1 y 2 	SEMINARIO 7 y 21
Actividad 3 Método del caso	<ul style="list-style-type: none"> • Unidades 1 y 2 	SEMINARIO 7 y 21

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Alfred Bent. Ostergard's Urogynecology and Pelvic Floor Dysfunction. Lippincott Williams & Wilkins .2007
- Lafitt Castillo, Brigitte. "Efectividad de la Liberación Miofacial de Isquiotibiales en niños de 4-6 Años con pie plano del Hospital ESSalud III Chimbote Agosto-Noviembre 2017." (2018).
- TERAPIAS MIOFASCIALES: INDUCCION MIOFASCIAL, ANDRZEJ PILAT. MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A., 2003
- Marizeiro, D. F., Florêncio, A. C. L., Nunes, A. C. L., Campos, N. G., & de Paula Lima, P. O. (2017). Immediate effects of diaphragmatic myofascial release on the physical and functional outcomes in sedentary women: A randomized placebo-controlled trial. *Journal of Bodywork and Movement Therapies*.
- Hamaoui, A., Hudson, A. L., Laviolette, L., Nierat, M. C., Do, M. C., & Similowski, T. (2014). Postural disturbances resulting from unilateral and bilateral diaphragm contractions: a phrenic nerve stimulation study. *Journal of Applied Physiology*, 117(8), 825-832.

- Franke, H., Franke, J. D., Belz, S., & Fryer, G. (2017). Osteopathic manipulative treatment for low back and pelvic girdle pain during and after pregnancy: A systematic review and meta-analysis. *Journal of bodywork and movement therapies*, 21(4), 752-762.
- Cueva Reguera, M. (2015). Efectividad del Drenaje Linfático Manual Intracavitario (DLMI) versus tratamiento convencional en la prevención del trauma perineal durante el parto (Tesis doctoral). Universidad Europea de Madrid, Villaviciosa de Odón.
- Gutke, A., Boissonault, J., Brook, G., & Stuge, B. (2017). The Severity and Impact of Pelvic Girdle Pain and Low-Back Pain in Pregnancy: A Multinational Study. *Journal of Women's Health*.
- Gutke, A., Lundberg, M., Östgaard, H. C., & Öberg, B. (2011). Impact of postpartum lumbopelvic pain on disability, pain intensity, health-related quality of life, activity level, kinesiophobia, and depressive symptoms. *European Spine Journal*, 20(3), 440-448.
- Wu, W. H., Meijer, O. G., Bruijn, S. M., Hu, H., van Dieën, J. H., Lamoth, C. J., ... & Beek, P. J. (2008). Gait in pregnancy-related pelvic girdle pain: amplitudes, timing, and coordination of horizontal trunk rotations. *European spine journal*, 17(9), 1160-1169.
- Gutke A, Ostgaard HC, Oberg B: Pelvic girdle pain and lumbar pain in pregnancy: a cohort study of the consequences in terms of health and functioning. *Spine*. 2006, 31: E149-E155. 10.1097/01.brs.0000201259.63363.e1.
- Gutke A, Josefsson A, Oberg B, Gutke A, Josefsson A, Oberg B: Pelvic girdle pain and lumbar pain in relation to postpartum depressive symptoms. *Spine*. 2007, 32: 1430-1436. 10.1097/BRS.0b013e318060a673.
- Mens JM, Vleeming A, Snijders CJ, Koes BW, Stam HJ: Reliability and validity of the active straight leg raise test in posterior pelvic pain since pregnancy. *Spine*. 2001, 26: 1167-1171. 10.1097/00007632-200105150-00015.
- Pardo, F. J. V., del Amo, A. L., Rios, M. P., Gijon-Nogueron, G., & Yuste, C. C. (2017). Changes in foot posture during pregnancy and their relation with musculoskeletal pain: A longitudinal cohort study. *Women and Birth*.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

PLAN INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES POR COVID-19

FICHA DE ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS Y DE EVALUACIÓN

Asignatura/Módulo 5 TERAPIAS MANUALES

Titulación/Programa MU en fisioterapia en el abordaje integral del suelo pélvico

Curso (1º-6º)
Grupo (s)
Profesor/a
Docente coordinador Monica de la Cueva Reguera (C. Asignatura, C. Titulación, C. Prácticas, C. TFG, Director de Programa PG)

Actividad formativa descrita en la Guía de aprendizaje	Actividad formativa adaptada a formato a distancia
Lecciones magistrales	Lecciones magistrales en aula virtual
Actividades Prácticas simuladas	Resolución de casos en formato virtual
Resolución de casos	Adaptado al formato virtual
Trabajo autónomo	No requiere adaptación

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividad 1 Presentación teórica/práctica, reflexión y debate. Evaluada mediante cuestionario	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Actividad 1 Presentación teórica/práctica, reflexión y debate. Evaluada mediante cuestionario online en tiempo real sincrónica.
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: Unidades 1 y 2		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: RA 1		
Duración aproximada	15h	Duración aproximada y fecha	15h
Peso en la evaluación	70%	Peso en la evaluación	70%
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividad 2 Entornos de simulación permiten al alumno acercarse a la profesión actividad presencial y se valoran mediante rúbrica.	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Evaluación con rúbrica de observación del desempeño. De las actividades realizadas en presencial, antes del COVID
Contenido desarrollado (temas)	Unidades 1 y 2		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	RA 2, 3		
Duración aproximada	25h	Duración aproximada y fecha	12,5h
Peso en la evaluación	20%	Peso en la evaluación	10%
Observaciones	El porcentaje no evaluado en esta actividad se evalúa en la actividad 3.		

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividad 3 Método del caso. Evaluado mediante rúbrica	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Método del caso. Se realizan dos casos clínicos. Evaluado mediante rúbrica Adaptado a formato virtual.
Contenido desarrollado (temas)	Unidades 1 y 2		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	RA 2, 3		
Duración aproximada	35h	Duración aproximada y fecha	47,5
Peso en la evaluación	10%	Peso en la evaluación	20%
Observaciones	Esta actividad permite la evaluación de los RA pendientes en la actividad 2, cumpliendo los criterios establecidos.		