

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Módulo 4. Fisioterapia en el tratamiento de disfunciones del suelo pélvico avanzado
Titulación	Master universitario en Fisioterapia en el abordaje Integral del Suelo Pélvico
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Actividad física y el Deporte y Fisioterapia
Curso	1º
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	2º
Curso académico	24-25
Docente coordinador	Melanie Fernández Lago/ Elisa García García

2. PRESENTACIÓN

El módulo de Fisioterapia en el tratamiento de disfunciones del suelo pélvico avanzado tiene como objetivo que el alumnado pueda aplicar los tratamientos y las técnicas como base para la toma de decisiones en la práctica con el paciente con disfunción en poblaciones especiales. Esta asignatura presta una atención integral a la persona, en cualquier estadio de la vida, con criterios de rapidez, eficiencia y calidad. El alumno podrá adquirir destreza y seguridad de medios terapéuticos y de apoyo al diagnóstico fisioterápico de la esfera lumbo-abdominopélvica en poblaciones especiales así como participar activamente en equipos multidisciplinares.

Se aplicarán la metodología terapéutica y el registro clínico, interpretando las pruebas diagnósticas en la esfera lumbo-abdominopélvica en situaciones especiales para poder diseñar un plan de intervención de fisioterapia en la esfera lumbo-abdominopélvica, basado en la evidencia científica.

Este módulo está centrado en la prevención, promoción y recuperación de la salud en poblaciones especiales.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB5: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales:

- CT3: Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: ser capaz de valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera
- CT4: Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.
- CT9: Razonamiento crítico: Capacidad para analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.
- CT11: Responsabilidad: Capacidad para cumplir los compromisos que alcanza la persona consigo mismo y con los demás a la hora de realizar una tarea y tratar de alcanzar un conjunto de objetivos dentro del proceso de aprendizaje. Capacidad existente en todo sujeto para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

Competencias específicas:

- CE6. Dominio en la aplicación de los conocimientos avanzados teóricos y prácticos de la asistencia en diferentes grupos poblacionales.
- CE7: Capacidad para aplicar los conocimientos teóricos y prácticos avanzados en el abordaje y tratamiento en la fisiopatología en diferentes grupos poblacionales.

Resultados de aprendizaje:

- Aplicar los tratamientos y las técnicas como base para la toma de decisiones en la práctica con el paciente con disfunción en poblaciones especiales
- Prestar una atención integral a la persona, en cualquier estadio de la vida, con criterios de rapidez, eficiencia y calidad.
- Adquirir la destreza y seguridad de medios terapéuticos y de apoyo al diagnóstico fisioterápico de la esfera lumbo-abdominopélvica en poblaciones especiales.
- Participar activamente en equipos multidisciplinares.
- Aplicar la metodología terapéutica, el registro clínico, interpretando las pruebas diagnósticas en la esfera lumbo-abdominopélvica en situaciones especiales.
- Diseñar un plan de intervención de fisioterapia en la esfera lumbo-abdominopélvica, basado en la evidencia científica.
- Proponer intervenciones en los ámbitos de prevención, promoción y recuperación de la salud en poblaciones especiales.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CT3, CT4, CE6, CE7	Aplicar los tratamientos y las técnicas como base para la toma de decisiones en la práctica con el paciente con disfunción en poblaciones especiales.
CB3, CT3, CT4, CT9, CT11	Prestar una atención integral a la persona, en cualquier estadio de la vida, con criterios de rapidez, eficiencia y calidad.
CB2, CB5, CT3, CT4, CT11, CE6, CE7	Adquirir la destreza y seguridad de medios terapéuticos y de apoyo al diagnóstico fisioterápico de la esfera lumbo-abdominopélvica en poblaciones especiales.
CB3, CB5, CT3, CT9	Participar activamente en equipos multidisciplinares.
CB2, CB3, CT4, CT11, CE6, CE7	Aplicar la metodología terapéutica, el registro clínico, interpretando las pruebas diagnósticas en la esfera lumbo-abdominopélvica en situaciones especiales.
CB2, CB5, CT4, CT11	Diseñar un plan de intervención de fisioterapia en la esfera lumbo-abdominopélvica, basado en la evidencia científica.
CB3, CB5, CT3, CT11, CE6, CE7	Proponer intervenciones en los ámbitos de prevención, promoción y recuperación de la salud en poblaciones

especiales.

4. CONTENIDOS

- Disfunciones del suelo pélvico en neurología
- Dolor pélvico crónico
- Menopausia
- Disfunciones del suelo pélvico en paciente oncológico

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase Magistral
- Método del Caso
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	20
Análisis de casos	20
Resolución de problemas	14
Elaboración de informes y escritos	5
Actividades prácticas en talleres y/o laboratorios	13
Trabajo autónomo	50
Debates y coloquios	8
Tutorías	18
Pruebas de conocimiento	2
TOTAL	175

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba de conocimiento	70%
Informes y escritos	20%
Caso/problema	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Prueba de conocimiento	Semana 41
Informes y escritos	Semana 41

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Karen, D., Herrera, W., Fimrc, F., José, S., Rica, C., & General, M. (2018). *DOLOR PELVICO CRONICO (The Chronic pelvic pain)*. *REVISTA MEDICA SINERGIA*, 3(5).
- Ross, V., Detterman, C., & Hallisey, A. (2021). *Myofascial Pelvic Pain: An Overlooked and Treatable Cause of Chronic Pelvic Pain*. In *Journal of Midwifery and Women's Health (Vol. 66, Issue 2)*. <https://doi.org/10.1111/jmwh.13224>
- Vural, M. (2018). *Pelvic pain rehabilitation*. In *Turkish Journal of Physical Medicine and Rehabilitation (Vol. 64, Issue 4)*. <https://doi.org/10.5606/tftrd.2018.3616>
- Vincent, K., & Evans, E. (2021). *An update on the management of chronic pelvic pain in women*. In *Anaesthesia (Vol. 76, Issue S4)*. <https://doi.org/10.1111/anae.15421>
- Bø, K., Berghmans, B., Mørkved, S., & Kampen, M. van. (n.d.). *Evidence-based physical therapy for the pelvic floor : bridging science and clinical practice*.
- Santoro, N., Roeca, C., Peters, B. A., & Neal-Perry, G. (2021). *The Menopause Transition: Signs, Symptoms, and Management Options*. *The Journal of Clinical Endocrinology and Metabolism*, 106(1), 1–15. <https://doi.org/10.1210/CLINEM/DGAA764>
- Özin, Y., Öztürk, Tenlik, Yüksel, S., Bacaksız, F., Arı, D., Ramadan, S. U., & Yalınkılıç, Z. M. (2021). *Efficacy of combination of biofeedback therapy and pelvic floor muscle training in dyssynergic defecation*. *Acta Gastro-Enterologica Belgica*, 84(4), 577–583. <https://doi.org/10.51821/84.4.008>
- Erhan, B. (2019). *Long-term follow-up of persons with spinal cord injury*. *Journal of Musculoskeletal Neuronal Interactions*, 19(4).
- Casal-Beloy, I., Alejandra García-Novoa, M., García-González, M., Acea-Nebril, B., & Somoza-Argibay, I. (2021). *Update on vesical electrostimulation and neuropatic bladder in pediatrics: A sistematic review [Puesta al día en electroestimulación vesical y vejiga neurógena en pediatría: Una revisión sistemática]*. *Revista de Neurologia*, 72(9).
- Meng, Y., Pople, C. B., Budiansky, D., Li, D., Suppiah, S., Lim-Fat, M. J., Perry, J., Sahgal, A., & Lipsman, N. (2022). *Current state of therapeutic focused ultrasound applications in neuro-oncology*. In *Journal of Neuro-Oncology (Vol. 156, Issue 1)*. <https://doi.org/10.1007/s11060-021-03861-0>
- *Academy of Oncologic Physical Therapy CSM 2022 Platform and Poster Presentations*. (2022). *Rehabilitation Oncology*, 40(1). <https://doi.org/10.1097/01.reo.0000000000000294>
- Brennan, L., Sheill, G., O'Neill, L., O'Connor, L., Smyth, E., & Guinan, E. (2022). *Physical Therapists in Oncology Settings: Experiences in Delivering Cancer Rehabilitation Services, Barriers to Care, and Service Development Needs*. *Physical Therapy*, 102(3). <https://doi.org/10.1093/ptj/pzab287>
- Dunphy, C., & McNeely, M. L. (2022). *Growing the Workforce in Oncology Physical Therapy: From Entry Level to Specialist Care*. In *Rehabilitation Oncology (Vol. 40, Issue 1)*. <https://doi.org/10.1097/01.REO.0000000000000277>
- Yoon, L., Brough, C., Fu, W., & Johnson, M. (2022). *Interprofessional Collaborative Practice and Education in Oncology: Practical Applications and Experiences, From Physical Therapy*

Classroom to Clinic. Rehabilitation Oncology, 40(1).
<https://doi.org/10.1097/01.REO.0000000000000280>

- Schmidt, T., Süß, P., Schulte, D. M., Letsch, A., & Jensen, W. (2022). *Supportive Care in Oncology—From Physical Activity to Nutrition. In Nutrients (Vol. 14, Issue 6).* <https://doi.org/10.3390/nu14061149>

Se indicará la bibliografía recomendada y actualizada durante las clases.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.