

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Módulo 1: Análisis del Sistema Nacional de Salud. Modelos de Provisión. Financiación y Sostenibilidad del Sistema Sanitario
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Gestión y Planificación Sanitaria Para Directivos de la Salud
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud
<b>Curso</b>	Máster Anual
<b>ECTS</b>	9 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Semipresencial / Online
<b>Semestre</b>	Primer semestre
<b>Curso académico</b>	2024/2025
<b>Docente coordinador</b>	José Luis Pérez Olmo
<b>Docente</b>	Marcos Hernández Pereña Pilar Moreno Domene Manuel Huerta Almendro Gonzalo Casino Fernández Juan Antonio Álvaro de la Parra Luis Fidel Campoy Domene Pere Vallribera Rodríguez Cesar Pascual Fernández Ricardo Trujillo Casas José Antonio Visedo Pilar Moreno Domene Ignacio Martínez Jover Carlos Rus Alberto de Rosa Torner Carlos Mur de Viu Bernad Rosario Azcutia

## 2. PRESENTACIÓN

En este módulo el estudiante aprenderá a identificar los sistemas de salud, sus modelos de provisión y financiación, así como a reconocer los retos de gestión del sistema sanitario y las alternativas para garantizar la sostenibilidad del Sistema Sanitario

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias Básicas:

- CB01. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB02. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

- CB03. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB04. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB05. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### **Competencias Transversales:**

- CT01. Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.
- CT04. Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.
- CT08. Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.
- CT12. Razonamiento crítico: Capacidad para analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.
- CT14. Innovación-Creatividad: Capacidad para proponer y elaborar soluciones nuevas y originales que añaden valor a problemas planteados, incluso de ámbitos diferentes al propio del problema.
- CT17. Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

#### **Competencias Específicas:**

- CE01. Capacidad de análisis y conocimiento avanzado actualizado e histórico de los sistemas de salud.
- CE02. Capacidad para identificar los aspectos claves del contexto actual de los servicios sanitarios.
- CE03. Capacidad para analizar la perspectiva estratégica en el desarrollo de la gestión de los servicios e instituciones sanitarias.

#### **Resultados de aprendizaje:**

- RA1. Identificar los sistemas de salud, sus modelos de provisión y financiación.
- RA2. Reconocer los retos de gestión del sistema sanitario y las alternativas para garantizar la sostenibilidad del Sistema Sanitario.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

<b>Competencias</b>	<b>Resultados de aprendizaje</b>
CE01, CE02, CB01, CB02, CB03, CB04, CB05, CT01, CT04, CT08, CT14, CT17	RA1. Identificar los sistemas de salud, sus modelos de provisión y financiación.
CE02, CE03, CB01, CB02, CB03, CB04, CB05, CT01, CT04, CT08, CT12, CT14, CT17	RA2. Reconocer los retos de gestión del sistema sanitario y las alternativas para garantizar la sostenibilidad del Sistema Sanitario.

## **4. CONTENIDOS**

### **SALUD PÚBLICA**

- 1.1. Conceptos de Salud y Enfermedad
- 1.2. Determinantes de la salud
- 1.3. Salud pública
- 1.4. Los Sistemas de Salud
- 1.5. Los Modelos sanitarios
- 1.6. Demografía estática y dinámica
- 1.7. Sanimetría
- 1.8 Epidemiología

### **DESCRIPCION DE LOS SISTEMAS SANITARIOS**

- 1.9. Paradigmas de los sistemas sanitarios
- 1.10. Los sistemas nacionales de salud: sus principios
- 1.11. El buen gobierno del SNS
- 1.12. La gestión económica del SNS
- 1.13. Sistemas sanitarios europeos
- 1.14. Descentralización y coordinación del SNS en España
- 1.15. Sistema sanitario de las CCAA
- 1.16. Informe anual del SNS de las CCAA
- 1.17. Funcionamiento del SNS español en el marco de la UE
- 1.18. Análisis del mercado sanitario público
- 1.19. Análisis del mercado sanitario privado

### **PROVISIÓN Y FINANCIACIÓN**

- 1.20. Análisis de financiación por acto, presupuesto y cápita
- 1.21. Provisión de la oferta demanda pública y privada
- 1.22. Modelos de aseguramiento del sistema sanitario
- 1.23. Modelos de financiación del sistema sanitario
- 1.24. Modelos de compra de servicios sanitarios
- 1.25. Modelos de provisión de servicios sanitarios
- 1.26. Modelos de colaboración público-privada
- 1.27. Provisión de servicios sanitarios públicos por entidades privadas
- 1.28. Beneficios públicos de la provisión privada de servicios públicos
- 1.29. Coste social de la provisión privada de servicios públicos
- 1.30. Países con SNS. Su relación público-privada

### **MODELOS DE GESTIÓN**

- 1.31. Estrategia y estructura del modelo tradicional
- 1.32. El modelo tradicional ¿está agotado? ¿Por qué?
- 1.33. Estrategia y estructura de los nuevos modelos
- 1.34. Modelo de gestión directa sin personalidad jurídica
- 1.35. Modelo de gestión directa con órgano de gestión
- 1.36. Modelo de Fundación (pública o privada)
- 1.37. Modelo de empresa pública con personalidad jurídica
- 1.38. Modelo de concesión privada y control público
- 1.39. Modelo de hospital público con gestión privada
- 1.40. Modelo de hospital privado concertado con sector público

### **SOSTENIBILIDAD DEL SISTEMA DE SALUD**

- 1.41. Conceptos y principios de sostenibilidad del sistema de salud
- 1.42. Las variables del sistema de salud sostenible
- 1.43. El gasto sostenible del sistema de salud

- 1.44. Incremento del gasto público en el sistema de salud: límites
- 1.45. Incremento del gasto privado en el sistema de salud: límites
- 1.46. Colaboración público-privada: nuevos modelos de negocio
- 1.47. Recortes, reformas, cambio estructural
- 1.48. Experiencias de éxito en Comunidades Autónomas
- 1.49. Experiencias de éxito en la Unión Europea
- 1.50. Gestión Integrada del Área de Salud
- 1.51. Experiencias de integración de servicios asistenciales

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

### Modalidad Semipresencial

- Método del Caso
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- Clase magistral

### Modalidad Virtual

- Método del Caso
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- Clase magistral a través de *web-conference*

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad semipresencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	30
Análisis de casos.	35
Resolución de problemas.	25
Elaboración de informes y escritos.	14
Trabajo autónomo y lectura de contenidos.	90
Debates y coloquios.	10
Tutoría virtual.	18
Pruebas presenciales de conocimiento.	3
<b>TOTAL</b>	<b>225</b>

**Modalidad on-line:**

Actividad formativa	Número de horas
Clases virtuales (síncrona).	30
Análisis de casos.	35
Resolución de problemas.	25
Elaboración de informes y escritos.	14
Trabajo autónomo y lectura de contenidos.	90
Foro virtual.	10
Tutoría virtual.	18
Pruebas presenciales de conocimiento.	3
<b>TOTAL</b>	<b>225</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

**Modalidad presencial:**

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento.	60-60%
Informes y escritos.	5-10%
Caso/problema.	20-30%
Observación del desempeño.	5-10%

**Modalidad online:**

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento.	60-60%
Informes y escritos.	5-10%
Caso/problema.	20-30%
Observación del desempeño.	5-10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

## 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

## 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

El Módulo abarca desde el 25 de octubre al 21 de noviembre de 2024. Los alumnos de la modalidad semipresencial tienen que acudir a los seminarios establecidos o conectarse en directo para no tener falta de asistencia. Los matriculados en modalidad on-line pueden conectarse online si quieren, pero no es obligatorio, así como ver los vídeos de los seminarios. En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura descritas en función de las modalidades de impartición:

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

### Modalidad Semi-presencial:

Actividades evaluables	Fecha
<b>Actividad 1.</b> Se realizará una prueba de conocimiento tipo test al final del Módulo	14-12-2024
<b>Actividad 2.</b> Se expondrán casos y problemas que el estudiante debe resolver. Cada caso llevará indicaciones individuales de los criterios a tener en cuenta para su evaluación.	25 oct/23 noviembre
<b>Actividad 3.</b> Se tendrá en cuenta la asistencia a las conferencias, obteniendo la máxima puntuación en este apartado si se han seguido en su totalidad	25/26 octubre 15/16 noviembre
<b>Actividad 4.</b> Se tendrá en cuenta el desempeño del estudiante durante cada una de las partes que componen el módulo, realizando una prueba de autoevaluación al final de cada UD con <i>feedback</i> inmediato a través de Campus virtual (plataforma Canvas)	25 oct/23 noviembre
<b>Actividad 5.</b> Estudio autónomo del estudiante	25 oct/23 noviembre

### Modalidad online:

Actividades evaluables	Fecha
<b>Actividad 1.</b> Se realizará una prueba de conocimiento tipo test al final del Módulo	ABRIL 2025(CO) AGOSTO 2025 (CE)
<b>Actividad 2.</b> Se expondrán casos y problemas que el estudiante debe resolver. Cada caso llevará indicaciones individuales de los criterios a tener en cuenta para su evaluación.	25 oct/23 noviembre
<b>Actividad 3.</b> Se tendrá en cuenta la asistencia a las conferencias, obteniendo la máxima puntuación en este apartado si se han seguido en su totalidad	25/26 octubre 15/16 noviembre
<b>Actividad 4.</b> Se tendrá en cuenta el desempeño del estudiante durante cada una de las partes que componen el módulo, realizando una prueba de autoevaluación al final de cada UD con <i>feedback</i> inmediato a través de Campus virtual (plataforma Canvas)	25 oct/23 noviembre
<b>Actividad 5.</b> Estudio autónomo del estudiante	25 oct/23 noviembre

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

En cada uno de los temas se indicará la bibliografía específica del mismo

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## **11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN**

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.