

1. DATOS BÁSICOS

| | |
|----------------------------|--|
| Asignatura | Bases Psicológicas del Dolor: Bases teóricas y pautas de tratamiento |
| Titulación | Máster en Terapia Manual Ortopédica en el Tratamiento del Dolor |
| Escuela/ Facultad | Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte |
| Curso | 2022/2023 |
| ECTS | 3 |
| Carácter | Obligatoria |
| Idioma/s | Castellano |
| Modalidad | Presencial/ Online |
| Semestre | Semestral |
| Curso académico | 1 |
| Docente coordinador | Almudena López López |

2. PRESENTACIÓN

Éste es un módulo en donde se sientan las bases de todos los factores psicológicos implicados en los mecanismos del dolor.

En él los alumnos de una forma teórica aprenderán a evaluar y tener habilidades para generar una comunicación empática y saber el momento adecuado de cómo y donde poderlo derivar.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB5: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales:

- CT1: Responsabilidad: Que el estudiante sea capaz de asumir las consecuencias de las acciones que realiza y responder de sus propios actos

- CT5: Comprensión interpersonal: Que el alumno sea capaz de realizar una escucha activa con el fin de llegar a acuerdos utilizando un estilo de comunicación asertivo.
- CT6: Flexibilidad: Que el estudiante sea capaz de adaptarse y trabajar en distintas y variadas situaciones y con personas diversas. Supone valorar y entender posturas distintas adaptando su propio enfoque a medida que la situación lo requiera.
- CT8: Iniciativa: Que el estudiante sea capaz de anticiparse proactivamente proponiendo soluciones o alternativas a las situaciones presentadas.
- CT10: Innovación-Creatividad: Que el estudiante sea capaz de idear soluciones nuevas y diferentes a problemas que aporten valor a problemas que se le plantean.

Competencias específicas:

- CE6: Dominio de los aspectos psicológicos en las diferentes fases por las que pasa el paciente con dolor musculoesquelético.
- CE7: Dominio de la neurofisiología del dolor para el tratamiento de pacientes con dolor musculoesquelético.

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Identificar las principales variables psicológicas (cognitivas, emocionales y conductuales) que influyen en la experiencia de dolor y en los resultados del tratamiento de fisioterapia
- RA2: Manejar de manera básica en consulta las creencias, emociones y procesos psicológicos del paciente con el fin de que no interfieran en la buena marcha del tratamiento y/u optimizar los resultados del mismo
- RA3: Adecuar la implantación o marcha del tratamiento a las características psicológicas del paciente
- RA4: Saber cuándo es necesario derivar a un paciente a un profesional de la psicología y el modo adecuado de hacerlo
- RA4: Dominar las habilidades básicas de comunicación empática con los pacientes
- RA6: Aplicar técnicas cognitivas básicas de disminución del dolor basadas en mecanismos atencionales

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

| Competencias | Resultados de aprendizaje |
|---------------|---------------------------|
| CT1, CT10 | RA1 |
| CE6 | RA2 |
| CT8 | RA3 |
| CE7 | RA4 |
| CB3, CB5, CT5 | RA5 |

| | |
|----------|-----|
| CB2, CT6 | RA6 |
|----------|-----|

4. CONTENIDOS

- Factores psicológicos y dolor: Modelos teóricos principales y bases psicofisiológicas
- Procesos de personalidad (cognitivos, emocionales y conductuales) y dolor.
- Influencia de la ansiedad y la depresión en la evaluación y tratamiento del dolor: pautas básicas de evaluación y manejo en consulta.
- Creencias de miedo-evitación, catastrofismo y expectativas: influencia en el tratamiento y pautas de manejo.
- Adecuación de metas y ritmo de implantación del tratamiento a las características del paciente.
- Habilidades de comunicación empática
- Derivación a profesionales de la psicología: cuándo y cómo.
- Técnicas de control del foco atencional para la disminución del dolor aplicables en consulta.

DOCENTES

Dra. Almudena López López

Doctora en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid, profesora titular de la Universidad Rey Juan Carlos desde el año 2011. Su campo de investigación se ha centrado en el análisis del papel de los procesos cognitivo-afectivos y de autoregulación del estrés en los procesos de modulación endógena del dolor, así como en el análisis de las variables relacionadas con la flexibilidad psicológica en el dolor crónico y su tratamiento. Debido a su amplia formación en la psicología del dolor cuenta con un perfil adecuado para impartir la asignatura y poder transmitir sus conocimientos a los alumnos con el objeto de que reconozcan en sus pacientes que aspectos emocionales influyen en su proceso de dolor crónico.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- MD1: Método del Caso
- MD2: Aprendizaje Cooperativo
- MD3: Aprendizaje Basado en Problemas
- MD5: Clase Magistral

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

| Actividad formativa | Número de horas |
|-------------------------|-----------------|
| Seminarios Presenciales | 20 |
| Análisis del caso | 20 |
| Tutorías | 10 |

| | |
|------------------------|-----------|
| Autoaprendizaje | 20 |
| Prueba de conocimiento | 2 |
| Casos problemas | 3 |
| TOTAL | 75 |

Modalidad online:

| Actividad formativa | Número de horas |
|-------------------------------|-----------------|
| Lectura de temas de contenido | 10 |
| Análisis del caso | 15 |
| Tutoría virtual | 10 |
| Autoaprendizaje | 25 |
| Seminarios Virtuales | 10 |
| Prueba de conocimiento | 2 |
| Casos problemas | 3 |
| TOTAL | 75 |

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

| Sistema de evaluación | Peso |
|------------------------|------|
| Prueba de Conocimiento | 50% |
| Caso/problema | 50% |

Modalidad online:

| Sistema de evaluación | Peso |
|------------------------|------|
| Prueba de Conocimiento | 50% |
| Caso/problema | 50% |

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

| Actividades evaluables | Fecha |
|------------------------|---------------|
| Prueba de conocimiento | Enero-Febrero |
| Caso/Problema | Diciembre |

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Crofford LJ. Psychological aspects of chronic musculoskeletal pain. *Best Pract Res Clin Rheumatol.* 2015;29(1):147-55.
- Chen S, Jackson T. Pain beliefs mediate relations between general resilience and dysfunction from chronic back pain. *Rehabil Psychol.* 2018 Sep 13.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Vachon-Presseau E, Berger SE, Abdullah TB, Huang L, Cecchi GA, Griffith JW, Schnitzer TJ, Apkarian AV. Brain and psychological determinants of placebo pill response in chronic pain patients. *Nat Commun.* 2018;9(1):3397.

- Ris I, Barbero M, Falla D, Larsen MH, Kraft MN, Sjøgaard K, Juul-Kristensen B. Eur J Phys Rehabil Med. 2018 Aug 27. [Epub ahead of print]. Pain extent is more strongly associated with disability, psychological factors, and neck muscle function in people with non-traumatic versus traumatic chronic neck pain: a cross sectional study.
- Smedbråten K, Øiestad BE, Røe Y. Emotional distress was associated with persistent shoulder pain after physiotherapy: a prospective cohort study. BMC Musculoskelet Disord. 2018;19(1):304.
- Alonso-Perez JL, Lopez-Lopez A, La Touche R, Lerna-Lara S, Suarez E, Rojas J, Bishop MD, Villafrañe JH, Fernández-Carnero J. Hypoalgesic effects of three different manual therapy techniques on cervical spine and psychological interaction: a randomized clinical trial. J Bodyw Mov Ther. 21(4):798-803.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.