

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Módulo VI: Equipo Interdisciplinar
<b>Titulación</b>	Máster en Fisioterapia Neurológica: técnicas de valoración y tratamiento
<b>Escuela/ Facultad</b>	Ciencias de la Actividad Física y Fisioterapia
<b>Curso</b>	Primero
<b>ECTS</b>	5 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Semestre</b>	Segundo semestre
<b>Curso académico</b>	2024-25
<b>Docente coordinador</b>	Cecilia Estrada Barranco/Ismael Sanz Esteban

## 2. PRESENTACIÓN

En este módulo teórico-práctico el alumno trabajará con técnicas de fisioterapia y terapia manual pero desde un punto de vista específico y aplicado al paciente neurológico tanto adulto como infantil, para completar el abordaje holístico.

Están orientadas tanto a la prevención como a la recuperación y la mejora del rendimiento de la persona en su medioambiente, todas ellas un claro componente integrador de todos los conceptos anteriormente tratados en el Máster. (Suelo pélvico, fisioterapia respiratoria, drenaje linfático, etc)

Así mismo acudirán profesionales del equipo interdisciplinar para mostrar los aspectos propios de su profesión, de tal manera que el fisioterapeuta que termine el Máster tenga una idea clara de las estrategias de valoración y tratamiento que los demás profesionales del equipo utilizan y de esta forma pueda integrarse de manera armónica en cualquier centro de atención al paciente adulto con alteraciones del SNC. Estas disciplinas son: Terapia Ocupacional, Psicología, Neuropsicología y Logopedia.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

**Competencias transversales:**

- CT1: Comunicación: capacidad de realizar escucha activa, hacer preguntas y responder cuestiones de forma clara y concisa, así como expresar ideas y conceptos de forma efectiva. Incluye la capacidad de comunicar por escrito con concisión y claridad.
- CT2: Liderazgo: capacidad para dar nuevas ideas, enfoques e interpretaciones mediante estrategias que ofrezcan soluciones a problemas de la realidad
- CT3: Trabajo en equipo: capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes, valorar e integrar las aportaciones del resto de los componentes del grupo y actuar para desarrollar un buen clima.
- CT4: Adaptación al cambio: capacidad para percibir, interpretar y responder al entorno. Aptitud para adecuarse y trabajar eficazmente en distintas situaciones y/o con diferentes individuos o grupos. Es la adaptación a los cambios según las circunstancias y necesidades. Es el valor de afrontar situaciones críticas de uno mismo o del entorno, manteniendo un nivel de bienestar físico y mental que permite a la persona seguir actuando con efectividad
- CT6: Solución de problemas: capacidad de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin
- CT7: Toma de decisiones: capacidad para realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas
- CT8: Planificación y organización: capacidad para establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva

**Competencias específicas:**

- CE2: Adquisición de conocimientos teóricos avanzados sobre neurociencia, biomecánica, control motor, control postural y su repercusión en la neuro-rehabilitación.
- CE6: Realizar un abordaje integral e interdisciplinar del paciente y adquirir los conocimientos referentes a la influencia de la patología en los distintos sistemas corporales: sistema estructural, visceral, psicológico, emocional y bioquímico.

- CE7: Desarrollar e integrar el contenido de todos los elementos que forman parte y son necesarios en el enfoque holístico del paciente neurológico adulto e infantil dentro de un equipo interdisciplinar: a Terapia Ocupacional, b: Psicología, c: Neuropsicología, d: Logopedia.
- CE9: Integrar las diferentes especialidades de la fisioterapia en el tratamiento avanzado aplicado al paciente neurológico adulto e infantil (Fisioterapia respiratoria, drenaje linfático, suelo pélvico, etc).
- CE12. Integrar otros conceptos o métodos actuales de fisioterapia relacionados con la terapia del paciente neurológico adulto y pediátrico.
- CE13. Profundizar en los aspectos relacionados con las Ayudas Técnicas que pueden ser incluidas en la terapia del paciente neurológico adulto y pediátrico.
- CE14. Desarrollar las habilidades específicas para gestionar la importancia de la familia en el desarrollo de la terapia del paciente neurológico adulto así como el entorno social y su reinserción laboral.
- CE 15. Entender y desarrollar las habilidades específicas para establecer un plan de tratamiento con las familias del niño con alteraciones neurológicas así como con el centro escolar y/o asociación.

**Resultados de aprendizaje:**

- RA1: Realizar un abordaje integral e interdisciplinar del paciente y adquirir los conocimientos referentes a la influencia de la patología en los distintos sistemas corporales: sistema estructural, visceral, psicológico, emocional y bioquímico.
- RA2: Desarrollar e integrar el contenido de todos los elementos que forman parte y son necesarios en el enfoque holístico del paciente neurológico adulto dentro de un equipo interdisciplinar.
  - a) Terapia Ocupacional
  - b) Psicología
  - c) Neuropsicología
  - d) Logopedia
- RA3: Integrar otros conceptos o métodos actuales de fisioterapia relacionados con la terapia del paciente neurológico adulto y pediátrico.
- RA4: Profundizar en los aspectos relacionados con las Ayudas Técnicas que pueden ser incluidas en la terapia del paciente neurológico adulto y pediátrico.
- RA5: Fomentar el trabajo en equipo realizando grupos de trabajo entorno a la valoración y análisis de un paciente.
- RA6: Desarrollar y perfeccionar el Razonamiento Clínico.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
<b>CB1, CT4, CE2</b>	RA1. Realizar un abordaje integral e interdisciplinar del paciente y adquirir los conocimientos referentes a la influencia de la patología en los distintos sistemas corporales: sistema estructural, visceral, psicológico, emocional y bioquímico.
<b>CB2, CE6, CE7</b>	RA2. Desarrollar e integrar el contenido de todos los elementos que forman parte y son necesarios en el enfoque holístico del paciente neurológico adulto dentro de un equipo interdisciplinar. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terapia Ocupacional</li> <li>• Psicología</li> <li>• Neuropsicología</li> <li>• Logopedia</li> </ul>
<b>CT8, CE12, CE9</b>	RA3. Integrar otros conceptos o métodos actuales de fisioterapia relacionados con la terapia del paciente neurológico adulto y pediátrico.
<b>CT6, CE13</b>	RA4. Profundizar en los aspectos relacionados con las Ayudas Técnicas que pueden ser incluidas en la terapia del paciente neurológico adulto y pediátrico.
<b>CT1, CT2, CT3, CE14</b>	RA5. Fomentar el trabajo en equipo realizando grupos de trabajo entorno a la valoración y análisis de un paciente.
<b>CB3, CT7, CE15</b>	RA6. Desarrollar y perfeccionar el Razonamiento Clínico.

## 4. CONTENIDOS

- Abordaje holístico: Interdisciplinar:
  - Neuro-Psicología
  - Psicología
  - Terapia Ocupacional

- Logopedia
- Ayudas Técnicas: Sillas,Órtesis, Ayudas para las AVD y el hogar..Nuevos conceptos de tecnología asistiva
- Familia y Plan Manejo 24 h
- Papel de la familia en la recuperación funcional
- Actividades y ejercicios para el domicilio
- Reinserción social y laboral
- Abordaje sistémico: Técnicas de fisioterapia:
  - Fisioterapia respiratoria aplicada.
  - Fisioterapia del suelo pélvico aplicada.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Método del Caso
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Clase Magistral

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales	25 h
Resolución de problemas	10 h
Análisis de casos	10 h

<b>Debates y coloquios</b>	10 h
<b>Tutoría</b>	25 h
<b>Trabajo Autónomo</b>	20 h
<b>Investigaciones y Proyectos</b>	15 h
<b>Actividades en talleres y/o laboratorios</b>	10 h
<b>TOTAL</b>	<b>125 h</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

<b>Sistema de evaluación</b>	<b>Peso</b>
Observación del desempeño	30%
Informes y escritos	30%
Caso/problema	40%

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

## 8. CRONOGRAMA

El cronograma correspondiente a este módulo aparece reflejado en el cronograma general del Máster actualizado en el campus virtual.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

- American Occupational Therapy Association. Occupational therapy practice framework: Domain and process (2nd ed.). Am J Occup Ther. 2008; 62: 625-683.
- Anderson, V., Catroppa, C., Morse, S., Haritou, F., & Rosenfeld, J. (2005). Functional plasticity or vulnerability after early brain injury? Pediatrics, 116 (6), 1374 – 82.
- Marrón, E. M., Alisente, J. L. B., Izaguirre, N. G., & Rodríguez, B. G. (2011). Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica. Editorial uoc.
- Ardila, A. (2010). A proposed reinterpretation and reclassification of aphasic syndromes. Aphasiology, 24(3), 363-394.
- Vega, F. C. (2012). Neurociencia del lenguaje: bases neurológicas e implicaciones clínicas. Editorial Médica Panamericana.
- Diéguez-Vide, F., & Peña-Casanova, J. (2012). Cerebro y lenguaje. Sintomatología neurolingüística. Madrid: Médica Panamericana.
- Blumenfeld, H. (2011). Neuroanatomy Through Clinical Cases. Sunderland: Sinauer Ass.
- Clavé i Civit, P. (2011). Guía de diagnóstico y de tratamiento nutricional y rehabilitador de la disfagia orofaríngea. Glosa.
- Postiaux G. (2002). Fisioterapia respiratoria en el niño. Editorial McGraw-Hill. Interamericana.
- Postiaux, G., Ladha, K., & Lens, E. (1995). Proposition d'une kinésithérapie respiratoire confortée par l'équation de Rohrer. Ann Kinésithér, 22(8), 342-54.
- Pupin, M. K. (2008). Comparação dos efeitos da tecnica de aumento do fluxo expiratorio e de tecnicas fisioterapeuticas convencionais em parametros cardiorrespiratorios de lactentes com bronquiolite viral aguda.
- Romero G., Conejero J., Planels I., Giménez M. Características de las infecciones urinarias en pacientes con vejiga neurógena según el sistema de vaciado vesicalutilizado en comparación con pacientes sin vejiga neurógena. Actas Urol Esp v.34 n.3 Madrid mar. 2010.
- Hansen J., Media S., Nøhr M., Biering-Sørensen F., Sinkjær T., Rijkhoff N.J.M. Treatment of neurogenic detrusor overactivity in spinal cord injured patients by conditional electrical stimulation. June 2005. Volume 173, Issue 6, Pages 2035–2039

- Anderson K. Targeting Recovery: Priorities of the Spinal Cord-Injured Population. Journal of neurotrauma. Volume: 21 Issue 10: Octubre 21, 2004.
- Gaziev, G., Topazio, L., Iacovelli, V., Asimakopoulos, A., Di Santo, A., De Nunzio, C., & Finazzi-Agrò, E. (2013). Percutaneous tibial nerve stimulation (PTNS) efficacy in the treatment of lower urinary tract dysfunctions: a systematic review. BMC urology, 13(1), 61.
- Moosdorff-Steinhauser, H. F., & Berghmans, B. (2013). Effects of percutaneous tibial nerve stimulation on adult patients with overactive bladder syndrome: a systematic review. Neurourology and urodynamics, 32(3), 206-214.

## 10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: [unidad.diversidad@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidad@universidadeuropea.es) al comienzo de cada semestre.

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.