1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Módulo 10. Trabajo Fin de Máster
Titulación	Máster Universitario en Educación Universitaria
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales y de la Comunicación
Curso	1
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Español
Modalidad	Online
Trimestre	4
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Dra. Ariadna Hernaiz Sánchez

2. PRESENTACIÓN

El módulo "Trabajo fin de máster" es uno de los módulos del Máster Universitario de Educación Universitaria, con un valor de 6 ECTS, al igual que el resto de los módulos.

Teniendo en cuenta el perfil formativo que se espera consiga el estudiante cuando termine el máster, este módulo aporta conocimientos teóricos y prácticos necesarios sobre la base de los cuales se pueda diseñar una investigación educativa, ya que pone al alumno en situación de construir un proyecto a partir de las pautas que se le van dando durante el proceso. En el módulo, se va pautando al estudiante para que llegue a generar dicho proyecto, recorriendo todos los apartados que debe contener en su conjunto. El ejercicio práctico que supone el Trabajo Fin de Máster (TFM) integrar conocimientos adquiridos en el Máster, al tiempo que desarrolla el perfil de profesor investigador.

El TFM consta de dos partes complementarias: el trabajo escrito y su exposición en defensa oral. El módulo está planteado de tal manera que a lo largo del mismo se van solicitando entregas parciales del futuro trabajo. Dichas entregas aportarán una retroalimentación al estudiante por parte del profesor tutor, que le ayudará a mejorarlas. Su integración, ampliación y mejora, así como la realización de otras propuestas a más largo plazo, formuladas a partir de unas pautas concretas, conformarán el TFM en su conjunto.
El sistema de entregas parciales a lo largo de la evolución del módulo garantizará que el trabajo global completo, una vez finalizado, contará con garantías de éxito y llevará al estudiante a una situación de aprendizaje garantizado y de éxito.

El Trabajo Fin de Máster es de elaboración individual. Hay que entender que la aportación que hace el módulo al estudiante consiste en familiarizarle con el manejo de la metodología de investigación para diseñar el proyecto.

Este módulo es fundamental para aprender a investigar en el ámbito educativo. Es importante dedicar el tiempo necesario y entregar las diferentes partes que integran el trabajo con la calidad necesaria para garantizar el aprendizaje.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- **CB7:** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- **CB8:** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- **CB9:** Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- **CB10:** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales:

- **CT1:** Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.
- **CT5:** Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.
- **CT7:** Conciencia de los valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- **CT8:** Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.
- **CT10:** Iniciativa y espíritu emprendedor: Capacidad para acometer con resolución acciones dificultosas o azarosas. Capacidad para anticipar problemas, proponer mejoras y perseverar en su consecución. Preferencia por asumir y llevar a cabo actividades.
- **CT11:** Planificación y gestión del tiempo: Capacidad para establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.
- **CT12:** Razonamiento crítico: Capacidad para analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.
- **CT14:** Innovación-Creatividad: Capacidad para proponer y elaborar soluciones nuevas y originales que añaden valor a problemas planteados, incluso de ámbitos diferentes al propio del problema.
- **CT16:** Toma de decisiones: Capacidad para realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas.
- **CT18:** Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC): Capacidad para utilizar eficazmente las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para

la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información, así como para el desarrollo de habilidades comunicativas.

Competencias específicas:

- **CE14.** Integrar el conocimiento de las diferentes áreas y disciplinas estudiadas y las reflexiones sobre la propia práctica como medio para la mejora continua.

Resultados de aprendizaje:

- **RA1.** Aprender a elaborar proyectos de investigación educativa.
- **RA2.** Reflexionar sobre la realidad académica.
- **RA3.** Determinar aspectos importantes a los que prestar atención.
- **RA4.** Mejorar sus habilidades de comunicación escrita y oral.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CE14 CB7, CB10 CT1, CT5, CT7, CT8, CT10, CT11, CT12, CT14, CT16, CT18	**RA1.** Aprender a elaborar proyectos de investigación educativa.
CE14 CB7, CB8, CB9, CB10 CT1, CT7, CT8, CT10, CT12, CT14, CT16	**RA2.** Reflexionar sobre la realidad académica.
CE14 CB7, CB8, CB9, CB10 CT1, CT5, CT7, CT8, CT10, CT11, CT12, CT14, CT16, CT18	**RA3.** Determinar aspectos importantes a los que prestar atención.
CE14 CB9 CT1, CT8, CT10, CT11, CT12, CT14, CT16, CT18	**RA4.** Mejorar sus habilidades de comunicación escrita y oral.

4. CONTENIDOS

El módulo de Trabajo Fin de Máster (TFM), el alumno tendrá a su disposición en el campus virtual una serie de recursos de consulta y orientación: algunos de estos contenidos son específicos de cada modalidad de TFG y otros son comunes a ambas.

A continuación, se exponen las diferentes modalidades de TFM entre las que puede escoger el alumnado:

- **Proyecto de investigación.** Consiste en realizar una propuesta de mejora de algún elemento o aspecto significativo del proceso de enseñanza-aprendizaje previamente observado en la práctica profesional o en alguno o varios de los periodos de prácticas detectado en el aula, mediante el planteamiento de objetivos y estrategias desarrolladas a partir de la investigación y de las reflexiones generadas a través de un proceso metodológico.
- **Revisión Bibliográfica.** Consiste en revisar de forma exahustiva la literatura existente sobre un tema de forma sistemática, durante el proceso se analiza y comenta de forma crítica artículos científicos y académicos publicados sobre un área de conocimiento concreta. El objetivo es introducir un conocimiento más exhaustivo sobre algún aspecto a un nuevo enfoque e identificar posibles carencias o vacíos.

Así pues, todo el alumnado de grado tiene la opción de elegir entre estas dos modalidades. La estructura para seguir en el trabajo escrito dependerá de la modalidad elegida.

Estructura del trabajo escrito varía en función de la modalidad escogida (en el aula virtual se detalla un documento para cada modalidad):

Proyecto de investigación	**Revisión sistemática**
1. Introducción	1. Introducción
2. Marco teórico	2. Marco teórico
3. Metodología	3. Metodología
4. Resultados	4. Resultados
5. Discusión	5. Discusión
6. Conclusiones	6. Conclusiones
7. Bibliografía	7. Bibliografía
8. Anexos	8. Anexos

El módulo de Trabajo Fin de Máster (TFM), el alumnado tendrá a su disposición en el campus virtual una serie de recursos de consulta y orientación. Entre los cuales estarán disponibles:

- Guía para la realización de trabajo.
- Introducción y marco teórico. Esctitura académica y normativa APA 7th.
- Planteamiento de objetivos y metodologías de investigación.
- Recogida de información, análisis y resultados.
- Discusión y conclusiones.
- Defensa oral y presentación del trabajo ante tribunal.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Aprendizaje Basado en Proyectos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Seminario virtual	12,5
Tutorías	37,5
Estudio autónomo	100
TOTAL	**150 h**

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Realización del trabajo de investigación y presentación escrita. Los estudiantes deberán demostrar la integración de los aprendizajes de los diferentes módulos y su afianzamiento y contraste en la investigación.	70%
Exposición oral del trabajo	30%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en ambas partes (trabajo escrito y defensa oral).

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en ambas partes (trabajo escrito y defensa oral).

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha

Actividad 1. Introducción y marco teórico	15 de octubre de 2024
Actividad 2. Metodología	15 de noviembre de 2024
Actividad 3. Resultados y discusión	15 de diciembre de 2024
Depósito (ordinaria)	15 de enero de 2024
Defensa oral (ordinaria)	**17-19 de febrero de 2025**
Depósito (extraordinaria)	3 de marzo de 2025
Defensa oral (extraordinaria)	**17-19 de marzo de 2025**

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

Amor, M. y Serrano, R. (2017). *Guía práctica para el trabajo de fin de grado en Educación*. Graó

Cardona, M. C. (2002). *Introducción a los métodos de investigación en educación*. EOS

Caro-Valverde, M. T., Valverde-González, M. T., y González-García, M. (2015). Guía de trabajos fin de grado en educación. *Educatio Siglo XXI, 33*(3), 247-254.

Ceballos, A. C., y del Olmo, F. J. R. (2015). Metodología Innovadora para el Trabajo Fin de Grado en Comunicación Audiovisual. *Opción, 31*(2), 185-203.

Chisvert-Tarazona, M. J., Tarraga-Minguez, R., Ros-Garrido, A., y Palomares-Montero, D. (2021). Analysis of the Degree Final Project in Education, Social Pedagogy and Pedagogy in Spain. *Educación XX1, 24*(2), 143-166.

Clanchy, J. (2000). *Cómo se hace un trabajo académico. Guía práctica para estudiantes universitarios*. PUZ

Festinger, L. y Katz, D. (2004). *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*. Paidós

García, M.P. (2012). *Guía práctica para la realización de trabajos fin de grado y trabajos fin de máster*. Editum

González, J. M. (2014). *Cómo escribir un trabajo de fin de grado*. Síntesis

Marin, M. (2015). *Escribir textos científicos y académicos*. FCE

Molina-Jaén, M. D., Rodríguez Moreno, J. y Colmenero-Ruiz, M. J. (2020). Importancia de la tutorización para el éxito del Trabajo de Fin de Grado. *Revista Complutense de Educación, 31*(2), 241-250. https://dx.doi.org/10.5209/rced.63120

Soto, N. M. (2017). Guía práctica para el trabajo de fin de grado en Educación. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogia, 28*(3), 151-152.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.