

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Módulo 8. Iniciación a la investigación educativa
Titulación	Máster Universitario en Educación Universitaria
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales y de la Comunicación
Curso	1
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Español
Modalidad	Online
Trimestre	4
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Dra. Eva Jiménez García

2. PRESENTACIÓN

“Iniciación a la investigación educativa” es uno de los módulos del Máster Universitario en Educación Universitaria, con un valor de 6 ECTS, al igual que cada uno del resto de los módulos.

Teniendo en cuenta el perfil formativo que se espera que consiga el alumno cuando termine el máster, este módulo prepara a los estudiantes para desarrollar investigación sobre temas educativos, definiendo problemáticas susceptibles de ser investigadas, haciendo las correspondientes revisiones documentales y a partir de ahí, acometer proyectos de investigación mediante un trabajo experimental o de campo que pasa por la recogida de datos y análisis, hasta llegar a unas conclusiones.

Este módulo aporta conocimientos sobre metodología de investigación educativa para poder desarrollar proyectos, tanto sobre la propia intervención docente, siendo el profesor parte del objeto de estudio, como para realizarse sobre un contexto ajeno al investigador. Son dos modelos de investigación educativa con los que se tomará contacto en el módulo: la investigación en educación en el primer caso, y la investigación sobre educación en el segundo. Ambos modelos se implementan mediante dos posibles metodologías de investigación, utilizadas ambas en las Ciencias Sociales: la investigación cuantitativa, basada en datos numéricos y la investigación cualitativa, basada en textos. Este módulo es de vital importancia para acometer proyectos de investigación con rigor.

El aprendizaje que proporciona este módulo es de gran utilidad porque posiciona al profesorado universitario en el nivel de investigador. Este módulo se apoya en gran parte de conocimientos que debe tener un docente, en la medida en que solo cuando el profesional de la educación tiene formación académica, es cuando se puede proponer investigar al respecto. La investigación supone aplicar una metodología con rigor, para llegar a la generación de nuevo conocimiento.

Cabe también señalar que el conocimiento que aporta este módulo será fundamental para poder enfrentarse al diseño metodológico de un proyecto de investigación. Abordar este módulo en profundidad ayudará a generar un diseño de investigación en un futuro, con garantías de calidad, dado que la metodología de investigación educativa cuenta con muchas posibilidades que implican variedad de decisiones que hay que saber tomar adecuadamente.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales:

- CT1: Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.
- CT3: Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: ser capaz de valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera.
- CT6: Comunicación oral/ comunicación escrita: capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.
- CT7: Conciencia de los valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- CT10: Iniciativa y espíritu emprendedor: Capacidad para acometer con resolución acciones dificultosas o azarosas. Capacidad para anticipar problemas, proponer mejoras y perseverar en su consecución. Preferencia por asumir y llevar a cabo actividades.
- CT12: Razonamiento crítico: Capacidad para analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.
- CT13: Resolución de problemas: Capacidad de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.

Competencias específicas:

- CE10. Interiorizar la necesidad de una renovación permanente de cara al propio desarrollo profesional.
- CE13. Participar, generar y promover experiencias universitarias de investigación e innovación docente.
- CE14. Integrar el conocimiento de las diferentes áreas y disciplinas estudiadas y las reflexiones sobre la propia práctica como medio para la mejora continua.

Resultados de aprendizaje:

- **RA1.** Aprender la importancia de la innovación e investigación educativa, para mejorar la calidad del sistema universitario.
- **RA2.** Analizar críticamente diferentes proyectos de innovación educativa en el contexto del EEES.
- **RA3.** Conocer los mecanismos para impulsar y contribuir a la difusión de la investigación y la innovación educativa.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CE10 CB8, CB10 CT1, CT6, CT12	RA1. Aprender la importancia de la innovación e investigación educativa, para mejorar la calidad del sistema universitario.
CE13, CE14 CB8, CB9, CB10 CT1, CT3, CT6, CT10, CT12	RA2. Analizar críticamente diferentes proyectos de innovación educativa en el contexto del EEES.
CE13, CE14 CB9, CB10 CT1, CT3, CT6, CT10, CT12, CT13	RA3. Conocer los mecanismos para impulsar y contribuir a la difusión de la investigación y la innovación educativa.

4. CONTENIDOS

Unidad 1. Las publicaciones científicas en el ámbito educativo.

- Tema 1. Investigación y documentación.
- Tema 2. La investigación educativa y su difusión.
- Tema 3. La perspectiva cuantitativa en la investigación educativa.
- Tema 4. La perspectiva cualitativa en la investigación educativa.

Unidad 2. Diseños y recogida de datos en la investigación cuantitativa.

- Tema 5. Diseños experimentales.
- Tema 6. Diseños no experimentales.
- Tema 7. La recogida de datos en la investigación cuantitativa.
- Tema 8. Calidad y ética de la investigación cuantitativa.

Unidad 3. Métodos de investigación cualitativa y recogida de datos.

- Tema 9. Técnicas de recogida de información en la investigación cualitativa.
- Tema 10. Métodos de investigación cualitativa orientados a la comprensión.
- Tema 11. Métodos de investigación orientados al cambio.
- Tema 12. La ética y calidad en la investigación cualitativa.

Unidad 4. Análisis de datos en la investigación cuantitativa.

- Tema 13. Conceptos generales.
- Tema 14. Descripción de variables cualitativas.
- Tema 15. Descripción de variables cuantitativas.
- Tema 16. Contraste de hipótesis y comparación de medias.
- Tema 17. Correlación lineal y Chi-cuadrado.

Unidad 5. Conceptualización y análisis de datos en la investigación cualitativa.

- Tema 18. Naturaleza y tratamiento de los datos.
- Tema 19. El resultado final del análisis de datos en un informe de investigación.
- Tema 20. Iniciación a la categorización y representación gráfica de los datos.
- Tema 21. Reducción de datos y representación gráfica.
- Tema 22. Interpretación de los datos.

Unidad 6. Producción y difusión científica en el ámbito educativo.

- Tema 23. Publish or Perish.
- Tema 24. Criterios de calidad de participación y organización en encuentros científicos.
- Tema 25. Criterios de calidad en la gestión y publicación de revistas científicas.
- Tema 26. Cómo escribir un artículo científico.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Método del Caso
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Clase Magistral
- Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Seminario virtual	5,0
Lecturas de temas y consulta de recursos complementarios	22,5
Actividades de aplicación individuales	5,0
Actividades de aplicación colaborativas	12,5
Caso, problema o proyecto	30,0
Tutorías	17,5
Cuestionarios de autoevaluación	2,5
Seguimiento y revisión de actividades	5,0
Estudio autónomo	50,0
TOTAL	150 h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Realización de informes y escritos en el aula virtual	Participación aula virtual: 15%
	Actividad 2: trabajo final: 40%
	Cuestionario final: 10%
Realización de proyectos	Actividad 1 de seguimiento 20%
Informe y participación en el seminario virtual	15%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

NOTA: Las actividades de evaluación estarán disponibles con, al menos, 2 semanas de antelación para poder ser pensadas, realizadas y presentadas con tiempo suficiente. Únicamente se admitirá una entrega por actividad. Las entregas con retraso no serán evaluadas bajo ningún concepto y se tendrán como no entregadas con una calificación de 0. Asimismo, se realizará una sola corrección formal por actividad.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades (autoplagio) de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para situaciones de aprendizaje (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Como futuros docentes, debemos ser muy cuidadosos en el uso de nuestra lengua. Por eso, será de aplicación la normativa lingüística y, por ello, se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

En caso de recuperar en convocatoria extraordinaria cualquier actividad que haya obtenido una calificación menor a 5,0 en la convocatoria ordinaria, se asumirá la calificación de la convocatoria extraordinaria, sea esta mayor o menor a la obtenida en la convocatoria anterior.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para unidades didácticas (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

¿En qué supuestos puedo presentar una actividad en convocatoria extraordinaria?

Únicamente es posible presentar actividades para su corrección en período de convocatoria extraordinaria en el caso de que **el módulo NO se hubiera superado en convocatoria ordinaria**, y, dentro de este único caso, se pueden dar estos supuestos:

- **Actividades superadas - Examen no superado**

En caso de que la prueba de conocimientos no se encuentre superada, y se hubiera obtenido un 5.0 en la parte de actividades, no será posible presentar a corrección las actividades que se encuentren no presentadas o no superadas en convocatoria ordinaria. La prueba de conocimientos no superada deberá realizarse en convocatoria extraordinaria.

- **Actividades no superadas - Examen superado**

Es posible volver a presentar para su corrección **únicamente las actividades que se encuentren no presentadas y/o no superadas en convocatoria ordinaria**, en caso de que la parte de actividades se encuentre calificada con una nota media inferior a 5.0 (es decir, si esa parte está suspensa/no superada). No se podrán presentar actividades para subir nota si están aprobadas (igual o superior a 5).

- **Actividades no superadas - Examen no superado**

Se podrán presentar a corrección **únicamente las actividades no presentadas y/o no superadas en convocatoria ordinaria** en caso de que la parte de actividades se encuentre calificada con una nota media inferior a 5.0 (es decir, si esa parte está suspensa/no superada). No se podrán presentar actividades para subir nota si están aprobadas (igual o superior a 5). Asimismo, la prueba de conocimientos no superada deberá realizarse en convocatoria extraordinaria.

Supuestos prácticos de calificación y media de la asignatura:

1. Prueba final NP / suspenso

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la media de las actividades, pero el alumno no se presenta a la prueba final, la nota media final de la asignatura será igual a 4,0 (suspenso).
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la media de las actividades, pero no se obtiene una calificación en la prueba final igual o superior a 4,0, la nota media final de la asignatura será la calificación de la prueba final.

2. Actividades evaluables NP / suspenso

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 4,0 en la prueba final pero no se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en el conjunto de actividades, la nota media final de la asignatura será de 4,0 (suspenso).

3. Media de la asignatura suspensa

- Si no se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la media de las actividades y al menos un 4,0 en la prueba final, la nota media final de la asignatura será la resultante numéricamente en cada caso.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Participaciones en el aula virtual	A lo largo de todo el módulo
Asistencia y participación a los seminarios virtuales	A lo largo de todo el módulo
Actividad 1: actividad de seguimiento del módulo	Semana 6
Actividad 2: actividad final de módulo	Semana 11
Cuestionario final de módulo	Semana 14

Para poder realizar las actividades de recuperación de la asistencia a los seminarios virtuales será necesario presentar justificante médico o laboral a través de la plataforma.

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, D. H., y Chávez, R. R. (2013). La investigación Biográfico-Narrativo, una alternativa para el estudio de los docentes/The biographic-narrative research, an alternative for the study of teachers. *Actualidades Investigativas en Educación*, 13(3).
- Aguilar Gavira, S., y Barroso Osuna, J. M. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 47, 73-88.
- Aguirre, J. C., y Jaramillo, L. G. (2015). El papel de la descripción en la investigación cualitativa. *Cinta de moebio*, (53), 175-189.
- Almenara, J. C., & Moro, A. I. (2014). Empleo del método Delphi y su empleo en la investigación en comunicación y educación. *EDUTEC. Revista electrónica de tecnología educativa*, (48), 272-272.
- Ascorra, P., y López, V. (2016). Investigación cualitativa en subjetividad. *Psicoperspectivas*, 15(1), 1-4.
- Atehortúa, F. H. R., & Zwerg-Villegas, A. M. (2012). Metodología de la investigación: más que una receta. *AD-minister*, (20), 91-111.
- Ato, M., López-García, J. J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 29(3), 1038-1059.
- Barbour, R. (2013). *Los grupos de discusión en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Barrio del Castillo, I., González Jiménez, J., Padín Moreno, L., Peral Sánchez, P., Sánchez Mohedano, I., y Tarín López, E. (2015). *El estudio de casos* (Material Didáctico).
- Bernete, F. (2013). Análisis de contenido. Lucas, A., Novoa, A. *Conocer lo social, estrategias de construcción y análisis de datos*, 193-203.
- Bejarano, M. A. G. (2016). La Investigación Cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1-9.
- Carballo Barcos, M., y Guelmes Valdés, E. L. (2016). Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 140-150.

- Cordón García, J. A., Gómez Díaz, R., Alonso Arévalo, J., & López Lucas, J. (2010). *Las nuevas fuentes de información: información y búsqueda documental en el contexto de la web 2.0* (No. 025.4. 036). Madrid: Pirámide.
- Delgado, S. C., & González, R. F. L. (2011). El proceso de planificación de la investigación. In *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud* (pp. 45-89). Pirámide.
- Delgado-López-Cózar, E. (2012). Cómo se cocinan los rankings universitarios. How to cook the university rankings. *Dendra médica*, 11(1), 43-58.
- DICE (2011). Metodología seguida en la valoración del cumplimiento o no cumplimiento de los diferentes criterios de calidad editorial considerados. Recuperado de <http://epuc.cchs.csic.es/dice/metodologia.php>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
- Dickinson, J. R. (2014). The Uniformity of Distractor Response Distributions in Multiple-Choice Questions. In *Developments in Business Simulation and Experiential Learning: Proceedings of the Annual ABSEL conference* (Vol. 41).
- Espitia, E. C. (2000). La fenomenología interpretativa como alternativa apropiada para estudiar los fenómenos humanos. *Investigación y educación en enfermería*, 18(1), 27-35.
- Flores, M. I. N. (2014). Las variables: Estructura y función en la hipótesis. *Investigación educativa*, 11(20), 163-182.
- García-García, J. A., Reding-Bernal, A., y López-Alvarenga, J. C. (2013). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. *Investigación en educación médica*, 2(8), 217-224.
- Gómez, B. R. (2017). Aportes de la investigación-Acción educativa a la hipótesis del maestro investigador. *Pedagogía y saberes*, (18), 65-69.
- Gómez, J. A., Keever, M. Á. V., y Novales, M. G. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
- Gómez, A., Jiménez, S. A., y Moreles, J. (2014). Publicar en revistas científicas, recomendaciones de investigadores de ciencias sociales y humanidades. *Revista mexicana de investigación educativa*, 19(60), 155-185.
- Goris, G., y Adolf, S. J. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. *Ene*, 9(2), 0-0.
- Hamodi, C., López Pastor, V. M., y López Pastor, A. T. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles educativos*, 37(147), 146-161.
- Keever, M. Á. V., y Novales, M. G. M. (2016). El protocolo de investigación IV: las variables de estudio. *Revista Alergia México*, 63(3), 303-310.
- López Leyva, S. (2013). El proceso de escritura y publicación de un artículo científico. *Revista Electrónica Educare*, 17(1), 05-27.
- Navarro Asencio, E., Jiménez García, E., Rappoport Redondo, S., y Ruano, T. (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa.
- Navas, M. J. (2012). La medición en el ámbito educativo. *Educational Psychology*, 18(1), 15-28.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
- San Martín Cantero, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas. ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista electrónica de investigación educativa*, 16(1), 104-122.
- Stahl, S., Másmela, L., y Rincón, W. (2015). La evolución de la distribución normal. *Comunicaciones en Estadística*, 1(1), 13-32.

Valencia, M. M. A. (2000). La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. *Investigación y educación en enfermería*, 18(1), 13-26.

Willinsky, J., Stranack, K., Smecher, A., & MacGregor, J. (2010). Open Journal Systems: a complete guide to online publishing. *for OJS*, 2(3).

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.