

## 1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Módulo 7. Prácticas profesionales
Titulación	Máster Universitario en Educación Universitaria
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales y de la Comunicación
Curso	1
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Español
Modalidad	Online
Semestre	4
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Dra. Barbara María Perucka

## 2. PRESENTACIÓN

El aprendizaje que proporciona este módulo pretende ser una experiencia de aprendizaje práctica acerca de lo que implica y exige ser docente, investigador, gestor, en la universidad en la actualidad, desde el conocimiento que proporciona estar en un contexto profesional.

Muchos de los estudiantes de este módulo, ya sea porque son ya docentes o porque han sido ya estudiantes en la universidad, parten con conocimientos y experiencias previas sobre la docencia y la actividad universitaria. Sin embargo, es conveniente enfocar este tiempo como una oportunidad para experimentar enfoques nuevos y distintos a los empleados hasta ahora, y no como un simple requisito que hay que cubrir para completar el MUEU.

Teniendo en cuenta el perfil formativo que se espera consiga el estudiante al terminar el Máster, este módulo le ayudará a tener la experiencia práctica de las responsabilidades y exigencias actuales de la docencia y actividad universitaria, desarrollando una actitud reflexiva sobre las competencias necesarias para ser docente de educación superior o universitaria. Esta tarea hoy en día abarca muchas facetas: por ejemplo, impartir clases y orientar a los estudiantes, coordinarse con colegas y responsables, y evaluar su propia docencia y actividad universitaria.

Para la realización de las prácticas, cada estudiante tendrá que realizar **150 horas de prácticas** profesionales en un centro universitario. Estas prácticas estarán coordinadas desde la Universidad Europea, por la Dirección / Coordinación de Prácticas del Máster. Por otra parte, en el centro de prácticas, el estudiante contará, como es lógico, con un tutor de su especialidad o área de estudio, que le guiará en el aprendizaje práctica. Tal y como se desarrolla más adelante, coordinadora de prácticas, tutor en centro de prácticas y estudiante están permanentemente en contacto con el fin de que la experiencia de prácticas sea enriquecedora y se desarrolle con éxito.

### 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### Competencias básicas:

- CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### Competencias transversales:

- CT2: Autoconfianza: Capacidad para valorar nuestros propios resultados, rendimiento y capacidades con la convicción interna de que somos capaces de hacer las cosas y los retos que se nos plantean.
- CT6: Comunicación oral/ comunicación escrita: capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.
- CT7: Conciencia de los valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- CT8: Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.
- CT9: Habilidades en las relaciones interpersonales: Capacidad de relacionarse positivamente con otras personas por medios verbales y no verbales, a través de la comunicación asertiva, entendiéndose por ésta, la capacidad para expresar o transmitir lo que se quiere, lo que se piensa o se siente sin incomodar, agredir o herir los sentimientos de la otra persona.
- CT13: Resolución de problemas: Capacidad de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.
- CT15: Responsabilidad: Capacidad para cumplir los compromisos que alcanza la persona consigo mismo y con los demás a la hora de realizar una tarea y tratar de alcanzar un conjunto de objetivos dentro del proceso de aprendizaje. Capacidad existente en todo sujeto para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.
- CT16: Toma de decisiones: Capacidad para realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas.

**Competencias específicas:**

- CE9. Aplicar e integrar los conocimientos y habilidades adquiridas en la práctica profesional.
- CE10. Interiorizar la necesidad de una renovación permanente de cara al propio desarrollo profesional.

**Resultados de aprendizaje:**

- **RA1.** Aglutinar todo el “saber, el saber hacer y el saber ser” de un profesor universitario, conocerá la importancia de formar, en conocimiento, habilidades y competencias al estudiante, mediante la puesta en práctica de sus competencias como docente. Además, tendrá una visión real, y desde dentro, de lo que es la Universidad y los diferentes departamentos con los que está relacionada la labor del profesor.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CE9, CE10 CB7, CB8, CB9, CB10 CT2, CT6, CT7, CT8, CT9, CT13, CT15, CT16	<b>RA1.</b> Aglutinar todo el “saber, el saber hacer y el saber ser” de un profesor universitario, conocerá la importancia de formar, en conocimiento, habilidades y competencias al estudiante, mediante la puesta en práctica de sus competencias como docente. Además, tendrá una visión real, y desde dentro, de lo que es la Universidad y los diferentes departamentos con los que está relacionada la labor del profesor.

## 4. CONTENIDOS

**Unidad 1. El aprendizaje desde la práctica.**

- Tema 1. Empleabilidad y orientación laboral.
- Tema 2. La formación en el lugar de trabajo.

**Unidad 2. Realiza tus prácticas.**

- Tema 3. Universidades y buenas experiencias de aprendizaje desde la práctica.
- Tema 4. El módulo de Prácticum en el MUEU.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Entornos de simulación. Prácticas docentes.

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

**Modalidad online:**

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Práctica profesional presencial o síncrona	125
Tutorías	20
Estudio autónomo	5
<b>TOTAL</b>	<b>150 h</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Realización de la memoria descriptiva de las distintas tareas y responsabilidades asumidas en las prácticas, reflexionando sobre las conductas y actitudes relacionadas con los códigos de buenas prácticas de la profesión y la integración de conceptos y procedimientos relacionados con la profesión	60%
Informe del tutor de las prácticas externas	40%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 tanto en la memoria descriptiva de las tareas asumidas en las prácticas como en el informe que el tutor de prácticas externo realice sobre tu tarea en el periodo de prácticas. Ambas partes de la evaluación deben ser aprobadas para poder superar el módulo.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Si la memoria de prácticas ha resultado suspensa en convocatoria ordinaria (calificación inferior a 5,0), el estudiante debe integrar las mejoras correspondientes para realizar una única entrega en la convocatoria extraordinaria. Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas. Revisado el envío y considerado el aprobado (nota igual o superior a 5,0) por parte del tutor académico, si las prácticas en centro educativo han sido aprobadas en convocatoria ordinaria, la asignatura quedará superada.

\* No es posible superar las prácticas en convocatoria extraordinaria. La no superación de las prácticas en el centro educativo en convocatoria ordinaria implica el suspenso del módulo y por lo tanto el suspenso automático del Máster.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha	Peso
Actividad Aplicativa Individual (Memoria de Prácticas)	Un mes tras la finalización de las prácticas	60%
Informe del tutor de las prácticas externas	Tras la finalización de las prácticas	40%

## 9. BIBLIOGRAFÍA

De la Cerda, M., Graell, M., Martín, X., Muñoz, Á., y Puig, J. M. (2010). Aprendizaje servicio: ejemplos y definiciones. En J. M. Puig (Coord.), *Aprendizaje servicio (Aps). Educación y compromiso cívico*, (pp. 15-32). Barcelona: Graó.

de Lovaina, D. (2014). Declaración conjunta de los Ministros Europeos de Educación. Lovaina, 29 de Abril de 2009.

EURYDICE (2012). *The European Higher Education Area in 2012: Bologna Process Implementation Report*. Recuperado de <https://search.proquest.com/openview/8f18b86d71129ef0e8ab78c0cf6b72ab/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1596350>

Lago, J. A. y García, I. (2012). *Índice Autonómico de Empleabilidad. Empleabilidad de la población cualificada*. Recuperado de [http://www.madrimasd.org/empleo/documentos/doc/Empleabilidad\\_Poblaci%C3%B3n\\_Cualificada\\_2012.pdf](http://www.madrimasd.org/empleo/documentos/doc/Empleabilidad_Poblaci%C3%B3n_Cualificada_2012.pdf)

Moliver, L., Francisco, A., y Gil, J. (2010). Abriendo el aula al entorno. Transformado la comunidad universitaria mediante el aprendizaje servicio. *Quaderns Digitals*, 65. Recuperado de <[http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo\\_id=10968](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=10968)>

Moreno, A. (2012). La empleabilidad de los/las jóvenes en España: el desajuste entre educación y empleo. *Jóvenes y Más*, 2, 1-9.

Morin, L. y Waysdorf, S. (2012). The Service-Learning Model in the Law School Curriculum. *New York Law School Law Review*, 56(2), 561-616.

Muller, D., Meah, Y., Griffith, J., Palermo, A. G., Kaufman, A., Smith, K. L., y Lieberman, S. (2010). The Role of Social and Community Service in Medical Education: The Next 100 Years. *Academic Medicine*, 85(2), 302-309

O'Connor, K. M., Lynch, K., y Owen, D. (2011). Student-community engagement and the development of graduate attributes. *Education & Training*, 53(2/3), 100-115.

OECD (2012). *Education at a Glance 2012: OECD Indicators*. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2012-en>

Puig, J. M., Gijón, M., Martín, X. y Rubio, L. (2011). Aprendizaje-servicio y Educación para la Ciudadanía. *Revista de Educación, número extraordinario*, 45-67.

Saviz, C. M., Fernández, A. A. y Basha, E. A. (2012). Formal Service Learning Opportunities: Engineering Internships in Social Entrepreneurship Organizations. *International Journal for Service Learning in Engineering*, 7(1), 40-52.

Zabalza, M. A. (2011). El Practicum en la formación universitaria: estado de la cuestión. *Revista de Educación*, 354, pp. 21-43.

## 10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: [unidad.diversidad@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidad@universidadeuropea.es) al comienzo de cada semestre.

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.