

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Módulo 6. Las TIC'S en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje
Titulación	Máster Universitario en Educación Universitaria
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales y de la Comunicación
Curso	1
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Español
Modalidad	Online
Trimestre	3
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Dr. Juan Gabriel González Morales

2. PRESENTACIÓN

Este módulo aporta conocimientos sobre cómo aplicar las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Universitaria con el fin de elegir los modelos pedagógicos o estrategias más adecuadas para la integración efectiva de la tecnología en la docencia.

Asimismo, se analizan las últimas tendencias y el futuro próximo en tecnología y su aplicación a la Educación Universitaria. Por otra parte, a lo largo de este módulo se trabajan aspectos más prácticos con herramientas concretas tales como software de creación de materiales educativos digitales, dispositivos y recursos online.

El aprendizaje que proporciona este módulo es de gran utilidad para el docente porque favorece la integración de las tecnologías en la docencia presencial, online y/o semipresencial. Es necesario que el docente esté actualizado respecto al uso didáctico de las tecnologías puesto que éstas forman parte de nuestra vida cotidiana dentro y fuera de las aulas.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

- CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales:

- CT3: Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: ser capaz de valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera.
- CT4: Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.
- CT7: Conciencia de los valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- CT8: Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.
- CT17: Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

Competencias específicas:

- CE8. Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Resultados de aprendizaje:

- **RA1.** Incorporar el uso de las TIC'S en el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con diversos enfoques pedagógicos.
- **RA2.** Hacer uso de las TIC'S en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante una adecuada planificación y organización del trabajo docente y discente en entornos virtuales.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB7, CB8, CB10 CT3, CT4	RA1: Incorporar el uso de las TIC'S en el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con diversos enfoques pedagógicos.
CB7, CB8, CB10 CT3, CT8	RA2: Hacer uso de las TIC'S en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante una adecuada planificación y organización del trabajo docente y discente en entornos virtuales.
CB9, CB10 CT3, CT8, CT17	RA3: El estudiante será capaz hacer uso eficaz de medios y recursos de comunicación asíncrona como herramienta de aprendizaje.
CB10 CT3, CT7	RA4: El estudiante podrá gestionar la diversidad cultural y el desarrollo de competencias TIC como herramientas para el desarrollo personal y profesional del alumno.

4. CONTENIDOS

Unidad 1. La influencia de la tecnología en la docencia universitaria

- Tema 1. El desarrollo tecnológico y la educación.
- Tema 2. La integración de las tecnologías en la Educación Superior.
- Tema 3. La educomunicación: el rol del docente.
- Tema 4. La educomunicación: el rol del estudiante.

Unidad 2. Enfoques pedagógicos en el aprendizaje con tecnología.

- Tema 5. Enfoques pedagógicos al inicio del desarrollo tecnológico.
- Tema 6. Enfoques pedagógicos actuales en la docencia con tecnologías.
- Tema 7. Enfoques pedagógicos emergentes en la docencia con tecnologías.
- Tema 8. ¿Cómo aplicar los enfoques pedagógicos a la práctica docente?

Unidad 3. Diseño y desarrollo de materiales didácticos digitales.

- Tema 9. Diseño didáctico de materiales didácticos digitales.
- Tema 10. Desarrollo de materiales didácticos digitales.
- Tema 11. Herramientas para el desarrollo de materiales didácticos digitales.

Unidad 4. Recursos tecnológicos para la docencia.

- Tema 12. Dispositivos tecnológicos y su aplicación educativa.
- Tema 13. Software y su aplicación en la docencia.
- Tema 14. Evaluación de recursos tecnológicos educativos.

Unidad 5. Aprendizaje en red

- Tema 15. Internet como ambiente de aprendizaje.
- Tema 16. Recursos de Internet para la educación y el aprendizaje.
- Tema 17. Las redes sociales y la Educación Superior.
- Tema 18. Entornos personales de aprendizaje.

Unidad 6. Trabajo integrador

- Tema 19. Claves para la integración de la tecnología en la docencia.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Método del Caso
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Clase Magistral

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Seminario virtual	5,0
Lecturas de temas y consulta de recursos complementarios	22,5
Actividades de aplicación individuales	10,0
Actividades de aplicación colaborativas	12,5
Caso, problema o proyecto	25,0
Tutorías	17,5
Cuestionarios de autoevaluación	2,5
Seguimiento y revisión de actividades	5,0
Estudio autónomo	50,0
TOTAL	150 h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Realización de informes y escritos en el aula virtual	Participación aula virtual: 15%
	Actividad 2: trabajo final: 40%
	Cuestionario final: 10%
Realización de proyectos	Actividad 1 de seguimiento 20%
Informe y participación en el seminario virtual	15%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

NOTA: Las actividades de evaluación estarán disponibles con, al menos, 2 semanas de antelación para poder ser pensadas, realizadas y presentadas con tiempo suficiente. Únicamente se admitirá una entrega por actividad. Las entregas con retraso no serán evaluadas bajo ningún concepto y se tendrán como no entregadas con una calificación de 0. Asimismo, se realizará una sola corrección formal por actividad.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades (autoplagio) de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para situaciones de aprendizaje (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Como futuros docentes, debemos ser muy cuidadosos en el uso de nuestra lengua. Por eso, será de aplicación la normativa lingüística y, por ello, se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

En caso de recuperar en convocatoria extraordinaria cualquier actividad que haya obtenido una calificación menor a 5,0 en la convocatoria ordinaria, se asumirá la calificación de la convocatoria extraordinaria, sea esta mayor o menor a la obtenida en la convocatoria anterior.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para unidades didácticas (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

¿En qué supuestos puedo presentar una actividad en convocatoria extraordinaria?

Únicamente es posible presentar actividades para su corrección en período de convocatoria extraordinaria en el caso de que **el módulo NO se hubiera superado en convocatoria ordinaria**, y, dentro de este único caso, se pueden dar estos supuestos:

- **Actividades superadas - Examen no superado**

En caso de que la prueba de conocimientos no se encuentre superada, y se hubiera obtenido un 5.0 en la parte de actividades, no será posible presentar a corrección las actividades que se encuentren no presentadas o no superadas en convocatoria ordinaria. La prueba de conocimientos no superada deberá realizarse en convocatoria extraordinaria.

- **Actividades no superadas - Examen superado**

Es posible volver a presentar para su corrección **únicamente las actividades que se encuentren no presentadas y/o no superadas en convocatoria ordinaria**, en caso de que la parte de actividades se

encuentre calificada con una nota media inferior a 5.0 (es decir, si esa parte está suspensa/no superada). No se podrán presentar actividades para subir nota si están aprobadas (igual o superior a 5).

- **Actividades no superadas - Examen no superado**

Se podrán presentar a corrección **únicamente las actividades no presentadas y/o no superadas en convocatoria ordinaria** en caso de que la parte de actividades se encuentre calificada con una nota media inferior a 5.0 (es decir, si esa parte está suspensa/no superada). No se podrán presentar actividades para subir nota si están aprobadas (igual o superior a 5). Asimismo, la prueba de conocimientos no superada deberá realizarse en convocatoria extraordinaria.

Supuestos prácticos de calificación y media de la asignatura:

1. Prueba final NP / suspenso

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la media de las actividades, pero el alumno no se presenta a la prueba final, la nota media final de la asignatura será igual a 4,0 (suspenso).
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la media de las actividades, pero no se obtiene una calificación en la prueba final igual o superior a 4,0, la nota media final de la asignatura será la calificación de la prueba final.

2. Actividades evaluables NP / suspenso

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 4,0 en la prueba final pero no se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en el conjunto de actividades, la nota media final de la asignatura será de 4,0 (suspenso).

3. Media de la asignatura suspensa

Si no se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la media de las actividades y al menos un 4,0 en la prueba final, la nota media final de la asignatura será la resultante numéricamente

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Participaciones en el aula virtual	A lo largo de todo el módulo
Asistencia y participación a los seminarios virtuales	A lo largo de todo el módulo
Actividad 1: actividad de seguimiento del módulo	Semana 6
Actividad 2: actividad final de módulo	Semana 11
Cuestionario final de módulo	Semana 14

Para poder realizar las actividades de recuperación de la asistencia a los seminarios virtuales será necesario presentar justificante médico o laboral a través de la plataforma.

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

Adell, J., y Castañeda, L. (2012). *Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje*. Roig Vila & Fiorucci M.

Alonso, N. (2012). *Podcast en el aula. Guía rápida*. Recuperado de <http://www.educacontic.es/ca/blog/podcast-en-el-aula-guia-rapida>

Álvarez, J. D. y Pellín, N. (2011) *IX Jornadas de Redes de Investigación en docencia universitaria. Diseño de buenas prácticas docentes en el contexto actual*. Alicante: Universidad de Alicante.

Area, M. (2010). ¿Por qué formar en competencias informacionales y digitales en la educación superior? *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 2(7), 2-4.

Bates, A. W., y Sangrà, A. (2011). *Managing technology in higher education: strategies for transforming teaching and learning*. San Francisco: Wiley Publishers. Recuperado de <http://www2.ed.gov/rschstat/eval/tech/evidence-based-practices/finalreport.pdf>

Benavides et al. (2011). *Crear y Publicar con las TIC en la escuela*. Recuperado de http://www.ired.org/archivos/Publicaciones_Libres/2011_Crear_y_Publicar_con_TIC_en_Escuela/xCapitulos/3-01_Materiales-Educativos-Computarizados.pdf

Cobo, C., y Moravec, J. (2011). *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. Barcelona: Laboratori de Mitjans Interactius/Publicacions i edicions de la Universitat de Barcelona. Recuperado de <http://www.razonypalabra.org.mx/varia/AprendizajeInvisible.pdf>

De Moya, M. V., Hernández Bravo, J. R., Hernández Bravo, J. A., y Cózar, R. (2011). Análisis de los estilos de aprendizaje y las TIC en la formación personal del alumnado universitario a través del cuestionario REATIC. *Revista de Investigación Educativa*, 29(1), 137-156.

De Pablos, J. (2010). Universidad y sociedad del conocimiento. Las competencias informacionales y digitales. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 2(7), 5-14.

Duart, J. M (2011). La red en los procesos de enseñanza de la Universidad. *Revista Comunicar*, 37, 10-13.

Durall, E., Gros, B., Maina, M., Johnson, L., y Adams, S. (2012). *Perspectivas tecnológicas: educación superior en Iberoamérica 2012-2017*. Austin: The New Media Consortium.

Erstad, O. (2010). Educating the digital generation. Exploring media literacy for the 21st century. *Nordic Journal of Digital Literacy*, 5(1), 56-72.

Evaluareed (2012). *Checklist*. Recuperado de <http://www.evaluareed.edu.es/checklist1.php>

- Faludi, R. (2011). *Sensitive buildings*. Recuperado de <http://www.faludi.com/teaching/sensitivebuildings-2011/>
- Festival internacional de Zemos98 (2012). *International Simposyum. Educación Expandida*. Recuperado de <http://www.zemos98.org/eduex/spip.php?article7>
- Gisbert, M., Espuny, C., y González, J. (2011). INCOTIC. Una herramienta para la @utoevaluación diagnóstica de la competencia digital en la universidad. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 15(1), 75-90.
- Gisbert, M., y Esteve, F. (2012). *Los estudiantes universitarios en la era digital. La cuestión universitaria*. Boletín Electrónico de la Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria. Recuperado de http://www.lacuestionuniversitaria.upm.es/web/articulo.php?id_articulo=83
- González, J., Espuny, C., y Gisbert, M. (2010). La evaluación cero de la competencia nuclear digital en los nuevos grados del EEES. @Tic. *Revista D'innovació Educativa*, (4), 13.
- González, L. E. Q., Jiménez, F. J., & Moreira, M. A. (2018). Claves para la integración y el uso didáctico de los dispositivos móviles en las clases de Educación Física. *AcciónMotriz*, (20), 17-26.
- Johnson, L., Adams, S., y Cummins, M. (2017). *The NMC Horizon Report: 2017 Higher Education Edition*. Austin, Texas: The New Media Consortium.
- Johnson, L., Adams, S., y Cummins, M. (2012). *The NMC Horizon Report: 2012 Higher Education Edition*. Austin: The New Media Consortium.
- Johnson, L., Adams, S., y Cummins, M. (2017). *The NMC Horizon Report: 2017 Higher Education Edition*. Austin: The New Media Consortium.
- Learning catalytics (2012). *The complete solution for managing the interactive classroom*. Recuperado de <https://learningcatalytics.com/>
- Learreta, B., Cruz, A., y Benito, A. (2012). Análisis documental sobre el estudiante adulto en la Educación Superior: un perfil emergente de alumnado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 58, pp. 1-12.
- Lévy, P., y Medina, M. (2011). *Cibercultura: Informe al consejo de Europa*. Barcelona: Anthropos.
- Luque, F. C., & García, A. V. V. (2019). Análisis del uso de distintos recursos en una web didáctica. *Innoeduca: international journal of technology and educational innovation*, 5(2), 159-166.
- Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., y Jones, K. (2010). *Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning. A Meta-Analysis and Review of Online Learning Studies*. Washington, D. C.: U.S. Department of Education.
- Medina J., y Robles, A. M. (2011). *Enredados: 20 propuestas de aprendizaje cooperativo basadas en la web 2.0*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/117406937/20-Propuestas-de-Aprendizaje-Colaborativo-en-La-Web-2-0>
- Morales, E. M., García, F. J., y Olmos, S. (2010). *Diseño de Objetos de Aprendizaje para potenciar el desarrollo de competencias y su evaluación con HEODAR*. Recuperado de http://www.pucrs.br/famat/viali/tic_literatura/anais/TISE2010.pdf

- Pérez, J. M., y Tayie, S. (2012). La formación de profesores en educación en medios: currículo y experiencias internacionales. *Revista Comunicar*, 39, XX, 10-14.
- Pocket Anatomy (2011). *Pocket Body: iPad in the Anatomy Lab*. Disponible en <http://www.pocketanatomy.com/2011/06/21/pocket-body-ipad-in-the-anatomy-lab/>
- Pico-Pillasagua, J. C., & Vélez-Lema, J. A. (2017). Los efectos del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 3(3 mon), 424-455.
- Pinto, M., Gómez-Camarero, C., y Fernández, A. (2012). Los recursos educativos electrónicos: perspectivas y herramientas de evaluación. *Perspectivas em ciência da Informação*, 3(17). Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-99362012000300007&script=sci_arttext
- Rubio, E. (2011) La brecha de la “complejidad”: perfil aprendiz como propuesta de adecuación personal al nuevo entorno “vital”, expandido y complejo. *ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura*, 187(Extra 3). 23-37. Recuperado de <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/1408/1417>
- Roig-Vila, R., Cano, C. R., Flores-Lueg, C., Teruel, J. D. Á., Mira, J. E. B., Navarro, I. G., ... & Lledó, G. L. (2012). Evaluación de las Competencias Digitales del alumnado en el Espacio Europeo de Educación Superior. In *X Jornades de Xarxes d'Investigació en Docència Universitària: la participació i el compromís de la comunitat universitària* (pp. 781-795). Instituto de Ciencias de la Educación.
- Zambrano, W. R. (2011). Modelo de enseñanza-aprendizaje para la educación superior basado en redes sociales. *Dialéctica. Revista de investigación*, (29), 23-48.
- Zemos98 (2012). *Educación Expandida*. Sevilla: Rubén Díaz y Juan Freire editores.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.