

## 1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Módulo 4. El proceso de enseñanza y aprendizaje II
Titulación	Máster Universitario en Educación Universitaria
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales y de la Comunicación
Curso	1
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Español
Modalidad	Online
Trimestre	2
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Elena Masarah Revuelta

## 2. PRESENTACIÓN

El módulo “Proceso de enseñanza-aprendizaje II” es el módulo del Máster Universitario en Educación Universitaria que complementa al módulo anterior, “Proceso de enseñanza-aprendizaje I”. Su peso total es el mismo que el del resto de los módulos: 6 ECTS.

Teniendo en cuenta el perfil formativo que se espera que consiga el estudiante al terminar el Máster, este módulo está enfocado en la aplicación de diferentes metodologías activas en función de las competencias que se pretendan desarrollar y de los contenidos que cabe impartir.

Los contenidos y las actividades de este módulo son fundamentales para que el docente universitario (el que ya lo es o el que trabaja por serlo) sepa: situar el aprendizaje autónomo, establecer las características fundamentales del trabajo cooperativo, integrar los conocimientos necesarios sobre el aprendizaje basado en problemas, identificar cómo se elabora un estudio de caso e integrar conocimientos sobre el aprendizaje dialógico.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**Competencias transversales:**

- CT2: Autoconfianza: Capacidad para valorar nuestros propios resultados, rendimiento y capacidades con la convicción interna de que somos capaces de hacer las cosas y los retos que se nos plantean.
- CT3: Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: ser capaz de valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera.
- CT4: Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.
- CT8: Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.
- CT17: Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

**Competencias específicas:**

- CE4. Valorar y tomar decisiones de los distintos elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje: programación, metodología, evaluación y seguimiento de los alumnos.
- CE5. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de la enseñanza superior, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

**Resultados de aprendizaje:**

- **RA1.** Reflexionar sobre el desplazamiento de una educación centrada en la enseñanza, hacia una educación centrada en el aprendizaje y en el desarrollo de competencias y valores en los estudiantes a lo largo de todo su proceso formativo
- **RA2.** Aprender cuestiones tan importantes como la planificación de la docencia, la adecuación de los métodos formativos en cada contexto y con cada perfil de estudiante, la evaluación de los aprendizajes y la aplicación de técnicas y recursos docentes específicos en función de cada disciplina.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CE4, CE5, CB7, CB8, CB9, CB10, CT2, CT3, CT4, CT7, CT8	<b>RA1.</b> Reflexionar sobre el desplazamiento de una educación centrada en la enseñanza, hacia una educación centrada en el aprendizaje y en el desarrollo de competencias y valores en los estudiantes a lo largo de todo su proceso formativo
CE4, CE5, CB7, CB8, CB9, CB10, CT2, CT3, CT4, CT7, CT8, CT17	<b>RA2.</b> Aprender cuestiones tan importantes como la planificación de la docencia, la adecuación de los métodos formativos en cada contexto y con cada perfil de estudiante, la evaluación de los aprendizajes y la aplicación de técnicas y recursos docentes específicos en función de cada disciplina.

## 4. CONTENIDOS

### Unidad 1. Aprendizaje autónomo.

- Tema 1. El contexto de la Educación Universitaria y la formación en autonomía.
- Tema 2. El papel de la reflexión en el desarrollo de la autonomía.
- Tema 3. Promover aprendizajes en autonomía.
- Tema 4. Recursos para el desarrollo de estudiantes más autónomos.

### Unidad 2. Aprendizaje cooperativo.

- Tema 5. Qué es el aprendizaje cooperativo.
- Tema 6. Las formas del aprendizaje cooperativo.
- Tema 7. Estrategias y técnicas del trabajo cooperativo.
- Tema 8. La evaluación y calificación del trabajo cooperativo.

### Unidad 3. Aprendizaje Basado en Problemas.

- Tema 9. Practicando el Aprendizaje Basado en Problemas.
- Tema 10. Conceptos básicos del Aprendizaje Basado en Problemas.
- Tema 11. Planificación del Aprendizaje Basado en Problemas.
- Tema 12. Puesta en marcha del Aprendizaje Basado en Problemas.

### Unidad 4. Método del caso.

- Tema 13. Conceptos básicos asociados al “método del caso”.
- Tema 14. Tipos de casos.
- Tema 15. Proceso de elaboración de un caso.
- Tema 16. Utilización pedagógica del caso.

### Unidad 5. Aprendizaje dialógico.

- Tema 17. El giro dialógico de las ciencias del aprendizaje.
- Tema 18. La concepción comunicativa del aprendizaje: el aprendizaje dialógico.
- Tema 19. Principios del aprendizaje dialógico I.
- Tema 20. Principios del aprendizaje dialógico II.

#### **Unidad 6. Los proyectos globales como actividad integradora del conocimiento.**

- Tema 21. Conceptos básicos del APP.
- Tema 22. La metodología y las competencias del APP.
- Tema 23. Un caso práctico explicado. Casas de agua en Senegal.

## **5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Método del Caso
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Clase Magistral

## **6. ACTIVIDADES FORMATIVAS**

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

#### **Modalidad online:**

<b>Tipo de actividad formativa</b>	<b>Número de horas</b>
Seminario virtual	5,0
Lecturas de temas y consulta de recursos complementarios	22,5
Actividades de aplicación individuales	10,0
Actividades de aplicación colaborativas	12,5
Caso, problema o proyecto	25,0
Tutorías	17,5
Cuestionarios de autoevaluación	2,5
Seguimiento y revisión de actividades	5,0
Estudio autónomo	50,0
<b>TOTAL</b>	<b>150 h</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación		Peso
Realización de informes y escritos en el aula virtual	Participación aula virtual:	15%
	Actividad 2: trabajo final:	40%
	Cuestionario final:	10%
Realización de proyectos	Actividad 1 de seguimiento	20%
Informe y participación en el seminario virtual		15%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

NOTA: Las actividades de evaluación estarán disponibles con, al menos, 2 semanas de antelación para poder ser pensadas, realizadas y presentadas con tiempo suficiente. Únicamente se admitirá una entrega por actividad. Las entregas con retraso no serán evaluadas bajo ningún concepto y se tendrán como no entregadas con una calificación de 0. Asimismo, se realizará una sola corrección formal por actividad.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades (autoplagio) de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para situaciones de aprendizaje (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Como futuros docentes, debemos ser muy cuidadosos en el uso de nuestra lengua. Por eso, será de aplicación la normativa lingüística y, por ello, se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

En caso de recuperar en convocatoria extraordinaria cualquier actividad que haya obtenido una calificación menor a 5,0 en la convocatoria ordinaria, se asumirá la calificación de la convocatoria extraordinaria, sea esta mayor o menor a la obtenida en la convocatoria anterior.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para unidades didácticas (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

### ¿En qué supuestos puedo presentar una actividad en convocatoria extraordinaria?

Únicamente es posible presentar actividades para su corrección en período de convocatoria extraordinaria en el caso de que **el módulo NO se hubiera superado en convocatoria ordinaria**, y, dentro de este único caso, se pueden dar estos supuestos:

- **Actividades superadas - Examen no superado**

En caso de que la prueba de conocimientos no se encuentre superada, y se hubiera obtenido un 5.0 en la parte de actividades, no será posible presentar a corrección las actividades que se encuentren no presentadas o no superadas en convocatoria ordinaria. La prueba de conocimientos no superada deberá realizarse en convocatoria extraordinaria.

- **Actividades no superadas - Examen superado**

Es posible volver a presentar para su corrección **únicamente las actividades que se encuentren no presentadas y/o no superadas en convocatoria ordinaria**, en caso de que la parte de actividades se encuentre calificada con una nota media inferior a 5.0 (es decir, si esa parte está suspensa/no superada). No se podrán presentar actividades para subir nota si están aprobadas (igual o superior a 5).

- **Actividades no superadas - Examen no superado**

Se podrán presentar a corrección **únicamente las actividades no presentadas y/o no superadas en convocatoria ordinaria** en caso de que la parte de actividades se encuentre calificada con una nota media inferior a 5.0 (es decir, si esa parte está suspensa/no superada). No se podrán presentar actividades para subir nota si están aprobadas (igual o superior a 5). Asimismo, la prueba de conocimientos no superada deberá realizarse en convocatoria extraordinaria.

### Supuestos prácticos de calificación y media de la asignatura:

#### 1. Prueba final NP / suspenso

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la media de las actividades, pero el alumno no se presenta a la prueba final, la nota media final de la asignatura será igual a 4,0 (suspenso).
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la media de las actividades, pero no se obtiene una calificación en la prueba final igual o superior a 4,0, la nota media final de la asignatura será la calificación de la prueba final.

## 2. Actividades evaluables NP / suspenso

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 4,0 en la prueba final pero no se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en el conjunto de actividades, la nota media final de la asignatura será de 4,0 (suspenso).

## 3. Media de la asignatura suspenso

Si no se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la media de las actividades y al menos un 4,0 en la prueba final, la nota media final de la asignatura será la resultante numéricamente

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Participaciones en el aula virtual	A lo largo de todo el módulo
Asistencia y participación a los seminarios virtuales	A lo largo de todo el módulo
Actividad 1: actividad de seguimiento del módulo	Semana 6
Actividad 2: actividad final de módulo	Semana 11
Cuestionario final de módulo	Semana 14

Para poder realizar las actividades de recuperación de la asistencia a los seminarios virtuales será necesario presentar justificante médico o laboral a través de la plataforma.

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (2011). *Estudi de la inserció laboral de la població titulada de les universitats catalanes*. Recuperado de [http://www.aqu.cat/doc/doc\\_14368286\\_1.pdf](http://www.aqu.cat/doc/doc_14368286_1.pdf)

Álvarez, J. M. (2013). *Guion del caso*. Recuperado de <http://www.iese.edu/es/claustro-investigacion/metodo-del-caso/>

Arandia, M., Alonso-Olea, M. J., y Martínez-Domínguez, I. (2010). La metodología dialógica en las aulas universitarias. *Revista de Educación*, 352, 309-329.

Barriopedro, M. I, López, C.; Gómez, M. Á., y Rivero, A. (2016). La coevaluación como estrategia para mejorar la dinámica del trabajo en grupo: una experiencia en Ciencias del Deporte. *Revista complutense de educación*, 27(2), 571-584.

- Bauman, Z. (2010). *Mundo consumo. Ética del individuo en la aldea global*. Ediciones Paidós Ibérica.
- Bauman, Z. (2011). *Daños colaterales. Desigualdades sociales en la era global*. Fondo de Cultura Económica de España.
- Bruner, J. S. (2012). What psychology should study. *International Journal of Educational Psychology*, 1(1), 51-69.
- Fernández Jiménez, C., López, M. D., Fernández Cabezas, M., y Polo, M. T. (2014). Aplicación del aprendizaje basado en problemas para la formación de alumnado de educación en atención a la discapacidad. *Profesorado: revista de currículum y formación del profesorado*, 18(2), 335-352.
- Flecha, R., y Racionero, S. (2012). ¿Por qué no lo hacen en Harvard y Wisconsin?: ¿por qué las mejores universidades mantienen otras preocupaciones distintas a las de las universidades españolas? En J. Bautista (Ed.), *Innovación en la universidad: Prácticas, políticas y retóricas* (pp. 105-130). Editorial Graó.
- García, R. (2012). Out of the Ghetto: Psychological Bases of Dialogic Learning. *International Journal of Educational Psychology*, 1(1), 51-69.
- Gargallo, B., Garfella, P. R., Sahuquillo, P. M., Verde, I., y Jiménez, M. Á. (2015). Métodos centrados en el aprendizaje, estrategias y enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Revista de Educación*, 370, 229-241.
- González, C. S., Collazos, C. A., y García, R. (2016). Desafío en el diseño de MOOCs: incorporación de aspectos para la colaboración y la gamificación. *RED-Revista de Educación a Distancia*, 48, 1-23.
- Ibarra M. S., y Rodríguez, G. (2011). Aprendizaje autónomo y trabajo en equipo: reflexiones desde la competencia percibida por los estudiantes universitarios. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 14(4), 73-85.
- INCLUD-ED (2006-2011). Strategies for inclusion and social cohesion from education in Europe 028603-2. Sixth Framework Programme. Priority 7: Citizens and governance in a knowledge-based society. European Commission. <<https://cordis.europa.eu/project/id/28603>>
- Inglés, B. (2012). *Colaboración en el estudio de soluciones arquitectónicas y técnicas aplicadas al desarrollo en Senegal. Educación en valores en el ámbito universitario*. Narcea Ediciones.
- Jiménez (2012). Educación inclusiva y formación inicial del profesorado: evaluación de una innovación didáctica basada en la producción cinematográfica desde la perspectiva del alumnado. *Revista de Educación*, 359, 232-259.
- López, M. (2016). Perfiles de participación en la red de los estudiantes universitarios y sus repercusiones en el aprendizaje. *RED. Revista de educación a distancia*, 49, 1-20.
- López, A. (2011). Blog con testimonios de la escritura de un caso. Recuperado de <http://www.icesi.edu.co/blogs/metododecaso/>
- Mircea, T., y Sordé, T. (2011). How to turn difficulties into opportunities: drawing from diversity to promote social cohesion. *International Studies in Sociology of Education*, 21(1), 49-62.

- Missett, T. C., Reed, C. B., Scot, T. P., Callahan, C. M., y Slade, M. (2010). Describing learning in an advanced online case-based course in environmental science. *Journal of Advanced Academics*, 22, 10–50.
- Morin, E. (2010). *Mi camino: la vida y la obra del padre del pensamiento complejo (Edgar Morin conversa con Djenane Kareh Tager)*. Gedisa.
- Padrós, M., García, R., de Mello, R., y Molina, S. (2011). Contrasting scientific knowledge with knowledge from the lifeworld: The Dialogic Inclusion Contract. *Qualitative Inquiry*, 17(3), 304-312.
- Prats, E. (2016). La formación inicial docente entre profesionalismo y vías alternativas: mirada internacional. *Bordón: revista de pedagogía*, 68(2), 19-33.
- Racionero, S., y Padrós, M. (2010). The Dialogic Turn in Educational Psychology. *Journal of Psychodidactics*, 15(2), 143-162.
- Racionero, S., Ortega, S., García, R., y Flecha, R. (2012). *Aprendiendo contigo*. Hipatia.
- Ruè, J., Font, A., y Cebrián, G. (2011). A learning approach arising from the PBL model when training Law undergraduate students: a case study. En J. Davies, E. de Graaff y A. Kolmos (Eds.), *PBL across the disciplines: research into best practice*. In *The 3rd International Research Symposium on PBL*. Aalborg: Aalborg Universitetsforlag.
- Ruiz, C., y Dávila, A. A. (2016). Propuesta de buenas prácticas de educación virtual en el contexto universitario. *RED. Revista de educación a distancia*, 49, 1-22.
- Schreyer Institute for Teaching Excellence (2019). *Team Peer Evaluation Examples*. Texas: Penn State University. Recuperado de [http://www.schreyerinstitutione.psu.edu/pdf/Team\\_Peer\\_Evaluation\\_Examples.pdf](http://www.schreyerinstitutione.psu.edu/pdf/Team_Peer_Evaluation_Examples.pdf)
- Schreyer Institute for Teaching Excellence. (2019). *Working with groups*. Recuperado de <http://www.schreyerinstitutione.psu.edu/tools/?q=team>
- Sennet, R. (2000). *La corrosión del carácter*. Anagrama.
- Stoll, J., y Molin, A. (2012). La Unión Europea recibió el premio Nobel de la Paz. *The Wall Street Journal*. Recuperado de <http://online.wsj.com/article/SB10000872396390444799904578052663002826472.html>
- Tecnológico de Monterrey (2010). *El aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica. Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño*. Monterrey: Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica e Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
- Terrón et al. (2012). *Guía para el diseño de recursos docentes que fomenten el desarrollo y evaluación de las competencias transversales en educación superior*. Editorial Vértice.
- Trujillo, F. (7 de febrero de 2011). Aprendizaje cooperativo en 5+n pasos. *Educ@ con TIC*. Recuperado de <http://www.educacontic.es/blog/aprendizaje-cooperativo-en-5n-pasos>
- Valls, R., y Munté, A. (2010). Las claves del aprendizaje dialógico en las Comunidades de Aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 24(1), 11-15.
- Woolfolk, A. (2010). Educational Psychology in Teacher Education. Taylor and Francis Group. *Educational Psychologist*, 35(4), 25, 270.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.