

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Módulo 3. El proceso de enseñanza y aprendizaje I
Titulación	Máster Universitario en Educación Universitaria
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales y de la Comunicación
Curso	1
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Español
Modalidad	Online
Trimestre	2
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Dra. Noelia Carbonell Bernal

2. PRESENTACIÓN

El módulo “El proceso enseñanza-aprendizaje I” es el primero dedicado al estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje desde el punto de vista de la formación integral de los estudiantes. Esto implicará reflexionar sobre el desplazamiento de una educación centrada en la enseñanza, hacia una educación centrada en el aprendizaje y en el desarrollo de competencias y valores en los estudiantes a lo largo de todo su proceso formativo. Alcanzar este objetivo significa contemplar aspectos relacionados con la planificación de la docencia, la adecuación de los métodos formativos en cada contexto y con cada perfil de estudiante, la evaluación de los aprendizajes y la aplicación de técnicas y recursos docentes específicos en función de cada disciplina.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales:

- CT3: Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: ser capaz de valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera.
- CT4: Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.
- CT8: Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.
- CT17: Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

Competencias específicas:

- CE4. Valorar y tomar decisiones de los distintos elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje: programación, metodología, evaluación y seguimiento de los alumnos.
- CE5. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de la enseñanza superior, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Resultados de aprendizaje:

- **RA1.** Reflexionar sobre el desplazamiento de una educación centrada en la enseñanza, hacia una educación centrada en el aprendizaje y en el desarrollo de competencias y valores en los estudiantes a lo largo de todo su proceso formativo.
- **RA2.** Aprender cuestiones tan importantes como la planificación de la docencia, la adecuación de los métodos formativos en cada contexto y con cada perfil de estudiante, la evaluación de los aprendizajes y la aplicación de técnicas y recursos docentes específicos en función de cada disciplina.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CE4, CE5, CB7, CB8, CB9, CB10, CT2, CT3, CT4, CT7, CT8	RA1. Reflexionar sobre el desplazamiento de una educación centrada en la enseñanza, hacia una educación centrada en el aprendizaje y en el desarrollo de competencias y valores en los estudiantes a lo largo de todo su proceso formativo
CE4, CE5, CB7, CB8, CB9, CB10, CT2, CT3, CT4, CT7, CT8, CT17	RA2. Aprender cuestiones tan importantes como la planificación de la docencia, la adecuación de los métodos formativos en cada contexto y con cada perfil de estudiante, la evaluación de los aprendizajes y la aplicación de técnicas y recursos docentes específicos en función de cada disciplina.

4. CONTENIDOS

Unidad 1. Formación integral: desarrollo de competencias y valores.

- Tema 1. Marco teórico sobre valores éticos en educación universitaria.
- Tema 2. Conceptos y marco teórico de las competencias en educación universitaria.
- Tema 3. Propuesta de valores para la universidad del siglo XXI.
- Tema 4. Propuesta de competencias para la universidad del siglo XXI.

Unidad 2. Los elementos curriculares de la programación.

- Tema 5. La necesidad y alcance de la planificación educativa.
- Tema 6. Los objetivos y las competencias.
- Tema 7. La metodología de enseñanza.
- Tema 8. La organización de los contenidos.

Unidad 3. El diseño de actividades formativas

- Tema 9. Introducción a las actividades formativas.
- Tema 10. Estructura de las actividades formativas.
- Tema 11. Valoración de las actividades formativas.
- Tema 12. Ejemplos prácticos de actividades formativas.

Unidad 4. Introducción a la didáctica y enseñanza de la tecnología

- Tema 13. De la didáctica general a la didáctica específica.
- Tema 14. Objeto de enseñanza y cultura profesional.
- Tema 15. Metodología de las disciplinas técnicas.
- Tema 16. Recursos para la enseñanza de las disciplinas técnicas.

Unidad 5. Didáctica de las áreas de salud y de las ciencias sociales.

- Tema 17. Didáctica de las áreas de salud I.
- Tema 18. Didáctica de las áreas de salud II.
- Tema 19. Fundamentación didáctica de las ciencias sociales.
- Tema 20. Intervención didáctica en las ciencias sociales.

Unidad 6. Didáctica de arte y humanidades y didáctica de idiomas.

- Tema 21. Metodología utilizada en la enseñanza del arte y las humanidades.
- Tema 22. Análisis e interpretación del arte y las humanidades.
- Tema 23. Metodología para la enseñanza de idiomas.
- Tema 24. Diseño y programación de cursos para el desarrollo de las destrezas comunicativas.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Método del Caso
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Clase Magistral

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Seminario virtual	5,0
Lecturas de temas y consulta de recursos complementarios	22,5
Actividades de aplicación individuales	10,0
Actividades de aplicación colaborativas	12,5
Caso, problema o proyecto	25,0
Tutorías	17,5
Cuestionarios de autoevaluación	2,5
Seguimiento y revisión de actividades	5,0
Estudio autónomo	50,0
TOTAL	150 h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación		Peso
Realización de informes y escritos en el aula virtual	Participación aula virtual:	15%
	Actividad 2: trabajo final:	40%
	Cuestionario final:	10%
Realización de proyectos	Actividad 1 de seguimiento	20%
Informe y participación en el seminario virtual		15%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

NOTA: Las actividades de evaluación estarán disponibles con, al menos, 2 semanas de antelación para poder ser pensadas, realizadas y presentadas con tiempo suficiente. Únicamente se admitirá una entrega por actividad. Las entregas con retraso no serán evaluadas bajo ningún concepto y se tendrán como no entregadas con una calificación de 0. Asimismo, se realizará una sola corrección formal por actividad.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades (autoplagio) de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para situaciones de aprendizaje (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Como futuros docentes, debemos ser muy cuidadosos en el uso de nuestra lengua. Por eso, será de aplicación la normativa lingüística y, por ello, se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

En caso de recuperar en convocatoria extraordinaria cualquier actividad que haya obtenido una calificación menor a 5,0 en la convocatoria ordinaria, se asumirá la calificación de la convocatoria extraordinaria, sea esta mayor o menor a la obtenida en la convocatoria anterior.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para unidades didácticas (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

¿En qué supuestos puedo presentar una actividad en convocatoria extraordinaria?

Únicamente es posible presentar actividades para su corrección en período de convocatoria extraordinaria en el caso de que **el módulo NO se hubiera superado en convocatoria ordinaria**, y, dentro de este único caso, se pueden dar estos supuestos:

- **Actividades superadas - Examen no superado**

En caso de que la prueba de conocimientos no se encuentre superada, y se hubiera obtenido un 5.0 en la parte de actividades, no será posible presentar a corrección las actividades que se encuentren no presentadas o no superadas en convocatoria ordinaria. La prueba de conocimientos no superada deberá realizarse en convocatoria extraordinaria.

- **Actividades no superadas - Examen superado**

Es posible volver a presentar para su corrección **únicamente las actividades que se encuentren no presentadas y/o no superadas en convocatoria ordinaria**, en caso de que la parte de actividades se encuentre calificada con una nota media inferior a 5.0 (es decir, si esa parte está suspensa/no superada). No se podrán presentar actividades para subir nota si están aprobadas (igual o superior a 5).

- **Actividades no superadas - Examen no superado**

Se podrán presentar a corrección **únicamente las actividades no presentadas y/o no superadas en convocatoria ordinaria** en caso de que la parte de actividades se encuentre calificada con una nota media inferior a 5.0 (es decir, si esa parte está suspensa/no superada). No se podrán presentar actividades para subir nota si están aprobadas (igual o superior a 5). Asimismo, la prueba de conocimientos no superada deberá realizarse en convocatoria extraordinaria.

Supuestos prácticos de calificación y media de la asignatura:

1. Prueba final NP / suspenso

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la media de las actividades, pero el alumno no se presenta a la prueba final, la nota media final de la asignatura será igual a 4,0 (suspenso).
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la media de las actividades, pero no se obtiene una calificación en la prueba final igual o superior a 4,0, la nota media final de la asignatura será la calificación de la prueba final.

2. Actividades evaluables NP / suspenso

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 4,0 en la prueba final pero no se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en el conjunto de actividades, la nota media final de la asignatura será de 4,0 (suspenso).

3. Media de la asignatura suspensa

Si no se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la media de las actividades y al menos un 4,0 en la prueba final, la nota media final de la asignatura será la resultante numéricamente

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Participaciones en el aula virtual	A lo largo de todo el módulo
Asistencia y participación a los seminarios virtuales	A lo largo de todo el módulo
Actividad 1: actividad de seguimiento del módulo	Semana 6
Actividad 2: actividad final de módulo	Semana 11
Cuestionario final de módulo	Semana 14

Para poder realizar las actividades de recuperación de la asistencia a los seminarios virtuales será necesario presentar justificante médico o laboral a través de la plataforma.

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Ahedo, Josu (2016). La universidad: una escuela al servicio de la verdad. *Revista complutense de educación*, 27(2), 517-532.
- Baralo, M., y Estaire, S. (2012). Tendencias metodológicas postcomunicativas. *Revista Nebrija de Lingüística aplicada a la enseñanza de Lenguas*, 11, 210-225.
- Barceló, O., y Ruano, K. (2011). *Buenas Prácticas en el entorno EEES*. Sevilla: Wanceulen.
- Belmonte, M. L. et al (2016). Blogfolio: aprendiendo a través de la evaluación. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 19(3), 25-33.
- Bouhuijs, P. A. J. (2011). Implementing Problem Based Learning: Why is it so hard? *Revista de Docencia Universitaria*, 9(1), 17-24.
- Campàs, J., y Fuster, J. (2016). Les humanitats en la societat del coneixement i a la universitat. *Temps d'educació*, 51, 67-82.
- Carabaña, J. (2011). Competencias y Universidad o un desajuste por mutua ignorancia. *Bordón*, 63(1), 15-31.
- Centro Virtual Cervantes (2012). *Antologías de textos de didáctica del español*. Disponible http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/default.htm
- Cheville, A. (2012). Engineering Education Today: Capturing the Afterlife of Sisyphus. *Five Snapshots Proceedings of the IEEE*, 100, 1361-1375.

- Chiecher, A. C., y Lorenzati, K. P. (2017). Estudiantes y tecnologías: una visión desde la 'lente' de docentes universitarios. *RIED. Revista iberoamericana de educación a distancia*, 20(1), 261-282.
- Contreras Espinosa, R. S. (2016). Juegos digitales y gamificación aplicados en el ámbito de la educación. *RIED. Revista iberoamericana de educación a distancia*, 19(2), 27-33.
- Dans, B., Barceló, O., y Ruano, K. (2011). La evaluación en el EEES. En O. Barceló y K. Ruano (Eds.), *"Buenas Prácticas" en el entorno EEES* (pp. 37-60). Sevilla: Wanceulen.
- Dávila-Cervantes, A. (2014). Simulación en educación médica. *Investigación en Educación Médica*, 3(10), 100-105.
- Day, C., y Gu, Q. (2012). *Profesores: vidas nuevas, verdades antiguas*. Madrid: Narcea.
- De Pablo, G. (2017). Factores que favorecen la presencia docente en entornos virtuales de aprendizaje. *Tendencias pedagógicas*, 29, 43-58.
- Estaire, S. (2012). Principios básicos y aplicación del aprendizaje mediante tareas. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 12, 1-26.
- Ferreiro, A. A., Varela, F. F., Barujel, A. G., & Groba, A. R. (2016). E-portfolio, PLE y redes sociales en la docencia: relato de una experiencia de innovación. In *Presente y futuro de la docencia universitaria: Presente e futuro da docencia universitaria* (pp. 501-506). Educación Editora.
- Goleman, D. (2012). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairos.
- Instituto de la Mujer (2015). *Educación en igualdad. Principios orientadores*. Recuperado de <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/118421/17665.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lara, F. (2004). *La escuela como compromiso*. Madrid: Popular.
- Lugo-Ferrer (2012). *Mirar y comprender una obra de arte*. Disponible en: <http://www.rodolfolugoferrer.com/files/comprenderarte.pdf> [
- Marina, J. A. (2011). *El cerebro infantil: la gran oportunidad*. Madrid: Ariel.
- Martínez, M. (2017). Propuesta para desarrollar competencias sociales a través del aprendizaje cooperativo en clases de inglés como lengua extranjera. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 20(1), 101-112.
- Mohamad, S. N. A., Embi, M. A., & Nordin, N. M. (2015). Designing Project-Based Learning (PjBL) Activities for Art and Design E-Portfolio Using Fuzzy Delphi Method as a Decision Making. *Asian Social Science*, 11(28), 45.
- Pérez, S., y Castaño, R. (2016). Funciones de la Universidad en el siglo XXI: humanística, básica e integral. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 19(1), 191-199.
- Poblete, M., Bezanilla, M. J., Fernández, D., y Campo, L. (2016). Formación del docente en competencias genéricas: un instrumento para su planificación y desarrollo. *Educación*, 52(1), 71-91.
- Reguant, M., y Torrado, M. (2016). El método Delphi. *REIRE: revista d'innovació i recerca en educació*, 9(1), 87-102.

- Ribes, E. (2011). El concepto de competencia: su pertinencia en el desarrollo psicológico y la educación. *Bordón*, 63(1), 33-45.
- Ruano, K., y Barceló, O. (2011). Metodología y Actividades Formativas en el EEES. En O. Barceló y K. Ruano (Eds.), *Buenas Prácticas en el entorno EEES* (pp. 24-36). Sevilla: Wanceulen.
- Sabatini, M. (2011). Centros de ciencia y museos científicos virtuales: teoría y práctica. *Revista de Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 4. Recuperado de http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_04/n4_art_sabbatini.htm
- Silva, J. E. (2017). Un modelo pedagógico virtual centrado en las e-actividades. *RED. Revista de educación a distancia*, 53.
- Sosa, M. J., y Valverde, J. (2017). Las macropolíticas educativas y EL PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL para la integración de las tecnologías desde la visión del profesorado. *RED. Revista de educación a distancia*, 53, 28.
- Universidad Europea de Madrid (2016). Hospital Simulado Universidad Europea de Madrid. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=bu8wV0gHvBA>
- Valle, J. M., y Manso, J. (2013). Competencias clave como tendencia de la política educativa supranacional de la Unión Europea. *Revista de Educación*, n.º Extra 1, 12-33.
- Vieites, M. F. (2016). Las enseñanzas artísticas superiores y el Espacio Europeo de Educación Superior en España: una lectura crítica. *Revista complutense de educación*, 27(2), 499-516.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.