

1. DATOS BÁSICOS

Módulo	Sociedad, Familia y Educación en Orientación Educativa
Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de idiomas y Enseñanzas deportivas
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales
ECTS	4
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Semipresencial
Semestre	1º
Curso académico	2023-24
Docentes coordinadoras	M.ª Pilar Sala Fayos y Angelica Lambru

2. PRESENTACIÓN

El módulo “Sociedad, Familia y Educación en Orientación Educativa” tiene como objetivo el aprendizaje y el análisis de los elementos que interactúan en la relación entre sociedad y educación. Para ello, es preciso incidir en el manejo adecuado de las situaciones que se presentan en la comunidad escolar y aprender la adecuada resolución de conflictos. Además, el curso ofrece conocimientos básicos sobre la comunidad escolar entre los que se encuentra la evolución histórica de la familia, los modelos educativos, el diseño e implementación de planes de intervención educativa en colaboración con la familia, la introducción de la educación en valores, el conocimiento de la estructura organizativa de los centros y en definitiva todos aquellos conocimientos y competencias propias de la labor de un docente.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

Competencias generales:

- CGOE2. Conocer las medidas de atención a la diversidad que se puedan adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.
- CGOE4. Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.
- CGOE5. Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención al alumnado.
- CG05 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG08 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos

Competencias transversales:

- CT05 - Comprensión interpersonal: Que el alumno sea capaz de realizar una escucha activa con el fin de llegar a acuerdos utilizando un estilo de comunicación asertivo.
- CT07 - Trabajo en equipo: Que el alumno sea capaz de participar de una forma activa en la consecución de un objetivo común, escuchando, respetando y valorando las ideas y propuestas del resto de miembros de su equipo.
- CT08 - Iniciativa: Que el estudiante sea capaz de anticiparse proactivamente proponiendo soluciones o alternativas a las situaciones presentadas

Competencias específicas:

- CEOE10 - Colaborar con el Equipo Directivo en la adopción de medidas para la coordinación del centro escolar con las familias y diseñar estrategias orientadas a favorecer la efectiva participación y colaboración de éstas en los procesos educativos.
- CE09 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y Convivencia
- CE10 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad

- CE11 - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
- CE12 - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar

Resultados de aprendizaje:

- RA01 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación, en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de género.
- RA02 - Explicar la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación en general y, en el rendimiento escolar en particular
- RA03 - Proponer estrategias de colaboración con el Equipo Directivo para la coordinación de medidas de orientación escolar con las familias y diseñar estrategias orientadas a favorecer la efectiva participación y colaboración de éstas en los procesos educativos.
- RA04 - Diseñar medidas para orientar a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en el módulo los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB8, CG05, CG11, CE10, C11	RA01 Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación, en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de género
CG11. CE10, CE11	RA02 Explicar la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación en general y, en el rendimiento escolar en particular
CEOE10, CE09	RA3 Proponer estrategias de colaboración con el Equipo Directivo para la coordinación de medidas de orientación escolar con las familias y diseñar estrategias orientadas a favorecer la efectiva participación y colaboración de éstas en los procesos educativos
CT08, CE09, CE12	RA4 Diseñar medidas para orientar a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos

4. CONTENIDOS

Los contenidos del Módulo se estructurarán en las siguientes Unidades:

- U1. La función educadora del contexto familiar y su incidencia en el aprendizaje, desarrollo e inclusión del estudiante.
- U2. La relación del centro de las familias. Órganos que regulan la participación.
- U3. El centro educativo y otros agentes externos que influyen en el aprendizaje, desarrollo e inclusión del alumnado. Análisis e intervención desde la orientación educativa.
- U4. Orientación familiar para la atención de las necesidades educativas del estudiante y su inclusión socioeducativa.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán en función de las competencias, de los objetivos de aprendizaje y de los contenidos. Se utilizarán varios métodos:

- MT1 Método del Caso
- MT2 Aprendizaje Cooperativo
- MT3 Aprendizaje basado en Problemas
- MT5 Clase magistral

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad semipresencial:

Actividad formativa	Número de horas
Ejercicios prácticos	24
Análisis de casos	16
Evaluación formativa	4
Wikis Foros online	10
Tutorías online	4
Trabajo Autónomo	42
TOTAL	100

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total del módulo:

Modalidad semipresencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de conocimiento	50%
Exposiciones orales	15%
Portafolio	35%

En el Campus Virtual, cuando accedas a al módulo podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN

OPCIÓN A. ASISTENCIA A LAS SESIONES

El alumnado que elija cursar el módulo desde esta opción debe cumplir las siguientes condiciones:

1. Es indispensable asistir de forma síncrona a 8 sesiones (no se podrá justificar la no asistencia sea cual sea el motivo de la falta).
2. La evaluación se realizará a partir de:
 - a. Tres actividades evaluables que el profesorado colgará en el campus virtual y que deberán ser entregadas en la fecha indicada.
 - b. La realización de una prueba escrita de 15 preguntas tipo test que tendrá lugar en las sesiones presenciales marcadas en el calendario.

OPCIÓN B. FORMACIÓN AUTÓNOMA CON EXAMEN

El alumnado que no asista a un mínimo de 8 sesiones se examinará del módulo completo.

La evaluación se realizará a partir de:

- a. La actividad transversal que el profesorado colgará en el campus virtual y que deberá ser entregada en la fecha indicada.
- b. Una prueba escrita individual que se realizará de forma presencial en las fechas establecidas para ello. Dicha prueba constará de 40 preguntas tipo test y un tema a desarrollar.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar el módulo en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) del módulo.

7.2. Convocatoria extraordinaria

El/la alumno/a que no apruebe el módulo en la convocatoria ordinaria se examinará del mismo a través de una prueba de 40 preguntas y un tema a desarrollar (del mismo modo que corresponde a la opción "Formación autónoma"), en la fecha determinada en el calendario.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables del módulo.

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1	15/02/2024
Actividad 2	
Actividad Transversal	

Los exámenes se realizarán tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria en la fecha marcada en el calendario.

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Barberá, J. P. y Chavarría, M. A. (2021). *La cara oculta de la educación*. Tirant lo Blanch.
- Barberá, J. P. y Fuentes, M. (2012). Aprender inteligencia emocional mediante formación online ¿es posible? *Didáctica, innovación y multimedia*, (24), 0001-8. Universitat Autònoma de Barcelona. <https://ddd.uab.cat/record/102945>
- Barberá, J. P. y Fuentes, M. (2012). Estudios de caso sobre las percepciones de los estudiantes en la inclusión de las TIC en un centro de Educación Secundaria. *Profesorado. Revista de Currículum y formación del profesorado*, 16(3), 285-305. <https://bit.ly/3AhUGwU>
- Barberá, J. P. (2017). Conocer bien el cerebro nos enseña a mejorar el aprendizaje. *Público*. <https://bit.ly/3mFz4F2>
- Barberá, J. P. (2017). Estrategias docentes para comenzar un neurocurso educativo. *Universidad Internacional de Valencia*. <https://bit.ly/2Ic3dNd>
- Barberá, J. P. (2017). Neuroeducación: el aula como laboratorio de experiencias de aprendizaje. *Universidad Internacional de Valencia*. <https://bit.ly/3mFz4F2>
- Barberá, J. P. (2017). Neuroprofesor; si no existe habría que crearlo. *Universidad Internacional de Valencia*. <https://bit.ly/2Yq8TLi>
- Barberá, J. P. y Fuentes, M. (2013). *Las TIC en la escuela: Análisis de la percepción del alumnado*. Editorial Académica Española.

- Barberá, J. P. y Fuentes, M. (2017). *La gestión del tiempo periescolar en la Educación Secundaria Obligatoria. Cómo se gestiona el tiempo periescolar el alumnado de ESO y su repercusión en el rendimiento académico*. Cuadernos de Psicología. <http://bit.ly/2xyOu8E>
- Barberá, J. P. y Fuentes, M. (2017). *Los estilos de aprendizaje en la Educación Secundaria Obligatoria. Como mejorar la enseñanza y el aprendizaje mediante el conocimiento de los estilos de aprendizaje del alumnado de ESO*. Editorial Académica Española.
- Blasco, P. y Pérez a. (2017). *Orientación y Acción Tutorial en contextos educativos. De la teoría a la práctica*. Nau llibres.
- Blasco, P. (2014). *Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en educación secundaria: casos prácticos resueltos*. Nau llibres.
- Burone, I. (2016). *Viaje a la Escuela del Siglo XXI: Así trabajan los colegios más innovadores del mundo*, de Alfredo Hernando Calvo. Madrid: Fundación Telefónica, 2015. 199 págs. Páginas de Educación, 9(1), 162-162. <http://bit.ly/2tmGNNc>
- Chavarría, 2017. *Familia y escuela un vínculo necesario*. *Universidad Internacional de Valencia*. <http://bit.ly/2yEKjar>
- Cortina, A. (2012). *Ciudadanía cosmopolita: un horizonte para un mundo multicultural*, en Francisco Fernández (coord.) *España y América en el bicentenario de las independencias*, 243-254.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión.

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: orientacioneducativa@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

PLAN DE TRABAJO DEL MÓDULO

CÓMO COMUNICARTE CON TU DOCENTE

Cuando tengas una duda sobre los contenidos o actividades, no olvides escribirla en los foros de tu módulo para que todos tus compañeros y compañeras puedan leerla.

¡Es posible que alguien tenga tu misma duda!

Si tienes alguna consulta exclusivamente dirigida al docente puedes enviarle un mensaje privado desde el Campus Virtual. Además, en caso de que necesites profundizar en algún tema, puedes acordar una tutoría.

Es conveniente que leas con regularidad los mensajes enviados por estudiantes y docentes, pues constituyen una vía más de aprendizaje.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

En este apartado se indican las actividades formativas, así como el peso de estas y el examen en la evaluación del alumnado en función de las distintas modalidades:

OPCIÓN A. ASISTENCIA A LAS SESIONES

En este apartado se indican las actividades formativas, así como el peso de estas y el examen en la evaluación del alumnado:

Semana Sesiones	Contenidos	Actividades formativas/evaluables	Peso en la evaluación de la actividad evaluable	Peso en la evaluación del examen
Del 25/10/23 al 31/01/24	U1. La función educadora del contexto familiar y su incidencia en el aprendizaje, desarrollo e inclusión del estudiante. U2. La relación del centro de las familias. Órganos que regulan la participación. U3. El centro educativo y otros agentes externos que influyen en el aprendizaje, desarrollo e inclusión del alumnado. Análisis e intervención desde la orientación educativa. U4. Orientación familiar para la atención de las necesidades educativas del estudiante y su inclusión socioeducativa.	Actividad 1	20 %	50%
		Actividad 2	15%	

Del 25/10/23 al 31/01/24	<p>U1. La función educadora del contexto familiar y su incidencia en el aprendizaje, desarrollo e inclusión del estudiante.</p> <p>U2. La relación del centro de las familias. Órganos que regulan la participación.</p> <p>U3. El centro educativo y otros agentes externos que influyen en el aprendizaje, desarrollo e inclusión del alumnado. Análisis e intervención desde la orientación educativa.</p> <p>U4. Orientación familiar para la atención de las necesidades educativas del estudiante y su inclusión socioeducativa.</p>	Actividad Transversal	15 %
			100 %

Este cronograma podrá sufrir modificaciones que serán notificadas al estudiante en tiempo y forma.

OPCIÓN B. FORMACIÓN AUTÓNOMA CON EXAMEN

Semana Sesiones	Contenidos	Actividades formativas/evaluables	Peso en la evaluación de la actividad evaluable	Peso en la evaluación del examen
Del 25/10/23 al 31/01/24	<p>U1. La función educadora del contexto familiar y su incidencia en el aprendizaje, desarrollo e inclusión del estudiante.</p> <p>U2. La relación del centro de las familias. Órganos que regulan la participación.</p> <p>U3. El centro educativo y otros agentes externos que influyen en el aprendizaje, desarrollo e inclusión del alumnado. Análisis e intervención desde la orientación educativa.</p> <p>U4. Orientación familiar para la atención de las necesidades educativas del estudiante y su inclusión socioeducativa</p>	Examen		85%

Del 25/10/23 al 31/01/24	U1. La función educadora del contexto familiar y su incidencia en el aprendizaje, desarrollo e inclusión del estudiante. U2. La relación del centro de las familias. Órganos que regulan la participación. U3. El centro educativo y otros agentes externos que influyen en el aprendizaje, desarrollo e inclusión del alumnado. Análisis e intervención desde la orientación educativa. U4. Orientación familiar para la atención de las necesidades educativas del estudiante y su inclusión socioeducativa.	Actividad Transversal	15 %
			100 %

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividad 1

Diseño de actividades de participación familia en el centro educativo

Diseñar hasta 3 actividades que incluyan la participación de las familias sobre un tema en concreto como, por ejemplo, igualdad, violencia de género, atención a la diversidad, sostenibilidad, etc.

Actividad 2

Desempeño del rol del orientador/a ante un alumno/a con necesidades educativas

Elaborar el plan de actuación a seguir a partir de un supuesto práctico de un alumno/a con necesidades educativas y desde la adopción del rol de un orientador/a en un centro educativo.

Actividad transversal

Competencias parentales y resiliencia

En el marco de una exposición oral, reflexionar sobre el contenido del artículo “Competencias parentales y resiliencia familiar y parental”, concluyendo con una breve opinión personal. Tanto el artículo como las indicaciones se encuentran en la tarea en CANVAS.

RÚBRICAS DE LAS ACTIVIDADES EVALUABLES

ACTIVIDAD 1

ASPECTO QUE EVALUAR	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	INSUFICIENTE 1 - 4	SUFICIENTE 5 - 6	NOTABLE 7 - 8	EXCELENTE 9 - 10
Portada 10%	Ausencia de portada.	Presenta una portada en la que faltan dos o más aspectos: tarea, máster y universidad, grupo y/o alumnado alfabéticamente o fecha.	Presenta una portada en la que falta uno de estos aspectos: tarea, máster y universidad, grupo y/o alumnado alfabéticamente o fecha.	Presenta una portada en la que se identifica la tarea, el máster y la universidad, el grupo y los alumnos alfabéticamente por apellidos y la fecha.
	0 puntos	0,50 puntos	0,75 puntos	1 punto
Aspectos formales 10%	Presenta el trabajo sin tres de estos aspectos: formato Arial 12; interlineado 1,5 puntos; archivo pdf sin el nombre de archivo exigido.	Presenta el trabajo sin dos de estos aspectos: formato Arial 12; interlineado 1,5 puntos; archivo pdf sin el nombre de archivo exigido.	Presenta el trabajo sin alguno de estos aspectos: formato Arial 12; interlineado 1,5 puntos; archivo pdf sin el nombre de archivo exigido.	Presenta el trabajo en formato Arial 12 interlineado 1,5 puntos y el archivo pdf con el nombre de archivo exigido.
	0,25 puntos	0,50 puntos	0,75 puntos	1 punto
Diseño de la Actividad 80%	Realiza un diseño de las actividades de forma incompleta que no permite un entendimiento de la misma	Realiza el diseño de 1 actividad con todos los apartados cumplimentados	Realiza el diseño de 2 actividades con todos los apartados cumplimentados	Realiza el diseño de 3 actividades con todos los apartados cumplimentados
	2 puntos	3 puntos	5 puntos	8 puntos

ACTIVIDAD 2

ASPECTOS QUE EVALUAR	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	EXCELENTE
PORTADA 10%	Ausencia de portada.	Presenta una portada en la que faltan dos o más aspectos: logotipo Universidad, máster, módulo tarea, nombre y apellidos del alumno/a.	Presenta una portada en la que falta uno de estos aspectos: logotipo Universidad, máster, módulo tarea, nombre y apellidos del alumno/a.	Presenta una portada en la que se identifica el logotipo de la Universidad, el máster, el módulo, la tarea, el nombre y apellidos del alumno/a.
	0 puntos	0,50 puntos	0,75 puntos	1 punto
ASPECTOS FORMALES 15%	Presenta el trabajo sin tres de estos aspectos: formato Arial 12; interlineado 1,5 puntos; archivo pdf.	Presenta el trabajo sin dos de estos aspectos: formato Arial 12; interlineado 1,5 puntos; archivo pdf..	Presenta el trabajo sin alguno de estos aspectos: formato Arial 12; interlineado 1,5 puntos; archivo pdf.	Presenta el trabajo en formato Arial 12 interlineado 1,5 puntos y el archivo pdf.
	0 puntos	0,5 puntos	1 puntos	1,5 punto
DESARROLLO SITUACIÓN 30%	No desarrolla ningún supuesto facilitado	Desarrolla brevemente el supuesto	Desarrolla de manera correcta el supuesto incluyendo información relevante sobre la necesidad educativa	Desarrolla de manera muy satisfactoria la información relevante del supuesto, contextualización del alumno/a y su evolución.
	0 puntos	1 puntos	2 puntos	3 puntos
DESARROLLO DEL ROL Y ACTUACIONES 45%	No recoge de forma correcta ninguna de las actuaciones a desarrollar: contacto, propuesta de actuaciones, compromiso ni seguimiento	Recoge de forma correcta una de las actuaciones a desarrollar: contacto, propuesta de actuaciones, compromiso y seguimiento	Recoge de forma correcta dos o tres de las actuaciones a desarrollar: contacto, propuesta de actuaciones, compromiso y seguimiento	Recoge de forma correcta todas las actuaciones a desarrollar: contacto, propuesta de actuaciones, compromiso y seguimiento
	0 puntos	2 puntos	3.5 puntos	4.5 puntos

ACTIVIDAD TRANSVERSAL

ASPECTOS QUE EVALUAR	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	INSUFICIENTE <5	SUFICIENTE 6-5	NOTABLE 7-8	EXCELENTE 9-10
EXPRESIÓN ORAL 20%	- Desconoce por completo cualquier habilidad para fomentar el aprendizaje. -No se le escucha bien. No vocaliza. Utiliza constantemente muletillas. No se ha preparado su discurso.	-Comprende los contenidos que quiere transmitir y lo hace con relativa solvencia, pero no capta la atención ni facilita el clima necesario para aprender. - Realiza de forma ocasional algunos aspectos señalados anteriormente. Utiliza un vocabulario limitado y algunas muletillas.	-Explica los contenidos que quiere transmitir, pero no es capaz de crear un clima que favorezca el aprendizaje. - Se le escucha bien. Pronuncia bien. Utiliza un buen vocabulario, repite palabras y usa alguna muletilla	- Explica con claridad los contenidos que desea transmitir, en un clima que favorece el aprendizaje. -Pronuncia adecuadamente y modula la voz. Utiliza un vocabulario adecuado, no repite palabras y no usa muletillas.
	0 puntos	1 punto	1,5 puntos	2 puntos
PREPARACIÓN DEL TEMA Y ORGANIZACIÓN DEL DISCURSO 80%	-No expone las acciones desde ninguna área.	-Expone algunas acciones en cada una de las áreas.	- Expone y analiza la mayoría de las acciones y las articula de forma adecuada en todas las áreas. - Es capaz de integrar sus conocimientos.	-Expone y analiza todas las acciones perfectamente y las articula de forma muy adecuada en todas las áreas. - Es capaz de integrar sus conocimientos y de formular juicios acordes al tema.
	0 puntos	2 puntos	4 puntos	8 puntos

REGLAMENTO PLAGIO

Atendiendo al Reglamento disciplinario de los estudiantes de la Universidad Europea:

- El plagio, en todo o en parte, de obras intelectuales de cualquier tipo se considera falta muy grave.
- Las faltas muy graves relativas a plagios y al uso de medios fraudulentos para superar las pruebas de evaluación, tendrán como consecuencia la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como el reflejo de la falta y su motivo, en el expediente académico.