

1. DATOS BÁSICOS

Módulo	Desarrollo, Aprendizaje y Educación en la Orientación Educativa.
Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de idiomas y Enseñanzas deportivas
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales
ECTS	4
Carácter	Optativa
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	Cuatrimestral 1
Curso académico	2024-25
Docente coordinadora	Dra. María Ángeles Chavarría Aznar

2. PRESENTACIÓN

Desarrollo, Aprendizaje y Educación en la de la Orientación Educativa comprende contenidos esenciales que completarán tu formación para desarrollar con éxito tu labor docente. A través de conocimientos en los que se abordan las diferentes etapas emocionales del alumnado y conceptos esenciales para identificar y prevenir el acoso escolar e identificar los diferentes tipos de discapacidad, se dotará de diferentes recursos para implementar dinámicas de grupo que potencien el autoconocimiento y adquisición de diferentes competencias emocionales, tanto por parte del profesorado como del alumnado. De este modo, se aplicarán dichas herramientas al diseño de adaptaciones curriculares.

Con el fin de alcanzar estos objetivos recibirás una formación teórica-práctica que combina clases magistrales con estudios de casos, debates, ejercicios prácticos y aprendizaje basado en proyectos. Al finalizar la materia habrás adquirido las competencias necesarias para: a) implementar en el aula las diferentes habilidades emocionales: empatía, motivación, asertividad, resiliencia, autoestima, responsabilidad u optimismo, b) desarrollar proyectos donde se integren dichas competencias relacionadas con la educación emocional, c) analizar episodios de enseñanza mediante la visualización de vídeos, y d) identificar en los alumnos y las alumnas posibles problemáticas que dificulten su aprendizaje, con el fin de darles solución de un modo eficaz y constructivo.

Las evidencias de tu aprendizaje quedarán reflejadas mediante un sistema de evaluación que combina pruebas de conocimientos teóricos, exposiciones orales y la realización de ejercicios prácticos tanto online como offline.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los y las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los y las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los y las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los y las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

- CGOE1. Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir informes que se requieran.
- CGOE2. Conocer las medidas de atención a la diversidad que se puedan adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT09 - Planificación: Que el estudiante sea capaz de determinar eficazmente sus metas y prioridades definiendo las acciones, plazos, y recursos óptimos requeridos para alcanzar tales metas.
- CT10 - Innovación-Creatividad: Que el estudiante sea capaz de idear soluciones nuevas y diferentes a problemas que aporten valor a problemas que se le plantean

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE01 - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
- CE02 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

- CE03 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE04 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA01. Analizar desde la orientación educativa los factores y los procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar.
- RA02. Revisar críticamente materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de los factores y los procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje de alumnado y en su rendimiento escolar.
- RA03. Elaborar materiales educativos a partir del conocimiento de las teorías del aprendizaje y de la instrucción.
- RA04. Diseñar situaciones y contextos educativos para orientar al alumnado en la mejora de su aprendizaje, desarrollo emocional y rendimiento escolar.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CG01, CG02, CE01,	RA1 Analizar desde la orientación educativa los factores y los procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar.
CG06, CT09, CE18,	RA2 Revisar críticamente materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de los factores y los procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje de alumnado y en su rendimiento escolar.
CG05, CT10, CE16	RA3 Elaborar materiales educativos a partir del conocimiento de las teorías del aprendizaje y de la instrucción.
CB7, CB8, CE02, CE03, CE04,	RA4 Diseñar situaciones y contextos educativos para orientar al alumnado en la mejora de su aprendizaje, desarrollo emocional y rendimiento escolar.

4. CONTENIDOS

Los contenidos del Módulo se estructurarán en las siguientes Unidades:

- Factores y procesos que inciden en el aprendizaje y en el rendimiento escolar. Análisis e intervención desde la orientación educativa.
- Desarrollo cognitivo y emocional en la adolescencia. Análisis e intervención desde la orientación educativa.
- El aprendizaje en la adolescencia. Panorama actual de las principales teorías del aprendizaje y de la instrucción. Análisis e intervención desde la orientación educativa.
- Diseño de materiales, situaciones y contextos educativos para mejorar el aprendizaje del alumnado y su rendimiento escolar.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán en función de las competencias, de los objetivos de aprendizaje y de los contenidos. Se utilizarán varios métodos:

- MT1 Método del Caso
- MT2 Aprendizaje Cooperativo
- MT3 Aprendizaje basado en Problemas
- MT5 Clase magistral

Siguiendo el Modelo Académico de la Universidad Europea, se utilizará una metodología participativa y dinámica con el fin de promover la implicación y la participación de las alumnas y los alumnos en las clases, incluyendo explicaciones del profesorado para clarificar los presupuestos teóricos. Se usará el debate cuando proceda y se desarrollarán trabajos prácticos y exposiciones de diversa índole relacionados con la profesión docente y con la temática de la asignatura. Tanto en las sesiones como en las propias actividades, se tiene en cuenta especialmente el pilar de la Educación Transdisciplinar.

Además, de forma específica se utilizará:

- Acceso a los materiales en la plataforma Canvas.
- Tutorías a través de videoconferencia.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

En cuanto a las actividades formativas seguidamente se identifican las mismas, así como la dedicación en horas del/de la estudiante a cada una de ellas:

ACTIVIDADES FORMATIVAS modalidad semipresencial	nº de horas
Ejercicios prácticos	24
Análisis de casos	16
Evaluación formativa	4
Wikis Foros on-line	10
Tutorías on-line	4
Trabajo Autónomo	42
TOTALES	100

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de conocimiento	50%
Exposiciones orales	15%
Observación de desempeño	20%
RoL Playing	15%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN

OPCIÓN A. ASISTENCIA A LAS SESIONES

El alumnado que elija cursar el módulo desde esta opción debe cumplir las siguientes condiciones:

1. Es indispensable asistir de forma síncrona a 8 sesiones (no se podrá justificar la no asistencia sea cual sea el motivo de la falta).
2. La evaluación se realizará a partir de:

- a. Tres actividades evaluables que el profesorado colgará en el campus virtual y que deberán ser entregadas en la fecha indicada.
- b. La realización de una prueba escrita de 15 preguntas tipo test que tendrá lugar en las sesiones presenciales marcadas en el calendario.

OPCIÓN B. FORMACIÓN AUTÓNOMA CON EXAMEN

1. El alumnado que no asista a un mínimo de 8 sesiones se examinará del módulo completo.
2. La evaluación se realizará a partir de:
 - a. La actividad transversal que el profesorado colgará en el campus virtual y que deberá ser entregada en la fecha indicada.
 - b. Una prueba escrita individual que se realizará de forma presencial en las fechas establecidas para ello. Dicha prueba constará de 40 preguntas tipo test y un tema a desarrollar.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar el módulo en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) del módulo.

7.2. Convocatoria extraordinaria

El/la alumno/a que no apruebe el módulo en la convocatoria ordinaria se examinará del mismo a través de la actividad transversal y de una prueba 40 preguntas y un tema a desarrollar (del mismo modo que corresponde a la opción "Formación autónoma"), en la fecha determinada en el calendario.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables del módulo.

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1	Se especifica en la plataforma
Actividad 2	
Actividad Transversal	

Los exámenes se realizarán tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria en la fecha marcada en el calendario.

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Alba, C. (2018). *DUA: Educación para todos y práctica de enseñanza inclusiva*. Morata.
- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (2018). *OE: modelos, áreas, estrategias y cursos*. Morata.

- Barberá, J.P. y Chavarría, M.Á. (2021). *La cara oculta de la educación*. Tirant lo Blanch.
- Berger, K. S. (2015). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Pª Edición Ed. Panamericana.
- Carranza, J.A. (2010). *Manual de prácticas de psicología del desarrollo*. Editum.
- Chavarría, M.Á. (2018). *Cómo enfocar los cambios: Qué te mueve*. ESIC.
- Chavarría, M.Á. (2007). *Controla tu tiempo, controla tu vida*. ESIC.
- Chavarría, M.Á. (2013). *Hablar en público y en privado: Las situaciones que nadie te comenta*. ESIC.
- Chavarría, M.Á. (2015). *La eficacia de la creatividad: Creactívate*. ESIC.
- Chavarría, M.Á. (2016). *Búsqueda y desarrollo del talento: La genialidad de lo imperfecto*. ESIC.
- Coll, C. (Coord.) (2010). *Desarrollo aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*. Graó.
- De Saint Exupéry, A. (1971). *Le Petit Prince*. A Harverst / Hbj Book.
- DSM-5 (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Panamericana.
- Ende, M. (1987). *Momo*. Salvat Alfaguara.
- Ferrándiz, C., Prieto, M. D., Fernández, M., Soto, G., Ferrando, M. y Badía, M. (2010). Modelo de identificación de alumnos con altas habilidades de Educación Secundaria. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 13(1), 63-74. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3163480>
- Fromm, E. (1982). *El miedo a la libertad*. Paidós.
- González, D., Jiménez, J. E., García, E., Díaz, A., Rodríguez, C. y Crespo, P. cols.(2010). Prevalencia de las dificultades específicas de aprendizaje en la Educación Secundaria Obligatoria. *European Journal of Education and Psychology*, 3(2), 317-327. <https://doi.org/10.30552/ejep.v3i2.60>
- Goleman, D. (2000). *Inteligencia emocional* [traducción de David González Raga y Fernando Mora] (42ª ed.). Kairos.
- Ibarrola, B.(2018). *Aprendizaje emocionante: Neurociencia para el aula* [prólogo de Rafael Bisquerra] (5ª edición). SM.
- Imbernon, F. (Coord.) (2010). *Procesos y contextos educativos: Enseñar en las instituciones de educación secundaria*. (Vol. 2). Graó.
- Marina, J.A. (2005). *La inteligencia fracasada*. Anagrama.
- Martín, C. y Navarro, J. I. (2011). *Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato*. Editorial Pirámide.
- Martín, E. y Solé, I. (2011). *OE: modelos y estrategias de intervención*. MEC-Graó
- Martín, E. y Maurí, T. (2011). *Orientación educativa: inclusión educativa y atención a la diversidad*. Graó.
- Maslow, A.H. (1963). *Motivación y personalidad* [traducción y prólogo, Juan Ventosa Garí; revisión y notas, Salvador Escala Milá]. Sagitario.
- Maslow, A. (1987). *El hombre autorrealizado: hacia una psicología del Ser* [traducción, Ramón Ribé], (7ª ed). Kairos.

Papalia, D. (2009). *Psicología del desarrollo*. McGraw-Hill.

Pellón, R. (2014). *Psicología del aprendizaje*. UNED.

Tierno, B. (2006). *Hoy, aquí y ahora. Estás a tiempo de ser feliz*. Temas de Hoy.

Torrego, JC (2014). *Ocho ideas clave: la tutoría en los centro docentes*. Graó.

Vidal-Abarca, E., García-Ros, R. y Pérez-González, F. (2010). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Alianza.

Verdugo, M. (2013). *Discapacidad e inclusión*. Amarú.

Woolfolk, A (2014). *Psicología educativa*. Pearsons.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa.uev@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.