

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Aprendizaje y enseñanza de la Educación Física
Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de idiomas y Enseñanzas deportivas
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales
Curso	2024-25
ECTS	6
Carácter	Optativa
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial/A distancia
Semestre	Cuatrimstral 2
Curso académico	2024/25
Docente coordinador	José Luis Gómez Fernández

2. PRESENTACIÓN

Aprendizaje y enseñanza de la Educación Física será uno de los módulos específicos de Educación Física que cursarás en este máster de formación del profesorado. En él se analizarán con detalle siete contenidos de aprendizaje que contribuirán a tu formación como profesor de Educación Física en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional. El gran objetivo global de este módulo consiste en que aprendas a cómo crear y desarrollar una unidad didáctica. En concreto, abordaremos una actualización del conocimiento en el área de aprendizaje motor, un aspecto básico a tener en cuenta a la hora de conocer cómo y cuándo se deben incorporar las diferentes cualidades y capacidades físicas. Analizaremos los diferentes estilos de enseñanza, así como, las diferentes tendencias en el ámbito educativo. A continuación, estudiaremos los recursos didácticos y metodológicos que podemos encontrar en los centros educativos. Seguidamente se estudiarán los diferentes niveles curriculares y cómo desarrollar una programación en Educación Física; además, de desarrollar la evaluación de los aprendizajes de los alumnos. Por último, se estudiarán los diferentes recursos audiovisuales y multimedia en el área de Educación Física.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB6 :Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

Competencias generales:

- CG01: Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización; así como, el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG02: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes; así como, la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG05: Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG10: Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

Competencias transversales:

- CT03: Conciencia de los valores éticos: Capacidad del estudiante para sentir, juzgar, argumentar y actuar conforme a valores morales de modo coherente, persistente y autónomo.
- CT08: Iniciativa: Que el estudiante sea capaz de anticiparse proactivamente proponiendo soluciones o alternativas a las situaciones presentadas.
- CT09: Planificación: Que el estudiante sea capaz de determinar eficazmente sus metas y prioridades definiendo las acciones, plazos, y recursos óptimos requeridos para alcanzar tales metas.

Competencias específicas:

- CE18: Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE19: Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE20: Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE21: Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE22: Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- CE23: Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE24: Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

- CE25: Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- CE13: Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14: Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE15: Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirirla formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.
- CE16: Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- CE17: Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Conocimiento de: Los procesos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la Educación Física. Los diferentes modelos, procedimientos e instrumentos de evaluación aplicados a la Educación Física
- RA2: Manejo del currículo oficial vigente de Educación Física en las diferentes etapas de secundaria y conocimiento de los diferentes niveles de concreción curricular.
- RA3: Diseño de programaciones de Educación Física para diferentes etapas de secundaria.
- RA4: Análisis de la diversidad de recursos educativos existentes para la Educación Física.
- RA5: Utilización de los recursos audiovisuales, digitales y multimedia para el área de Educación Física

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CG1, CB8, CT3, CT9, CE18, CE19, CE22, CE23, CE24, CE16, CG10	RA1: Conocimiento de: Los procesos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la Educación Física. Los diferentes modelos, procedimientos e instrumentos de evaluación aplicados a la Educación Física
CG1, CG2, CG5, CB8, CT3, CT8, CT9, CE18, CE19, CE25, CE15, CE17, CE14	RA2: Manejo del currículo oficial vigente de Educación Física en las diferentes etapas de secundaria y conocimiento de los diferentes niveles de concreción curricular
CG2, CG5, CB8, CT3, CT8, CT9, CE18, CE19, CE25, CE15, CE17	RA3: Diseño de programaciones de Educación Física para diferentes etapas de secundaria.
CG5, CB6, CB8, CB10, CT3, CT8, CT9, CE18, CE19, CE20, CE21, CE13	RA4: Análisis de la diversidad de recursos educativos existentes para la Educación Física.
CE20, CG5, CB6, CB10, CE18, CE25	RA5: Utilización de los recursos audiovisuales, digitales y multimedia para el área de Educación Física

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en siete unidades de aprendizaje:

- El aprendizaje motor
- Los estilos de enseñanza en Educación Física
- Los recursos didácticos y metodológicos en la enseñanza de la Educación Física
- Niveles de concreción curricular en la Educación Física de secundaria
- La programación en Educación Física
- Diversidad de materiales educativos para Educación Física
- La comunicación audiovisual y los recursos multimedia en el área de Educación Física
- La evaluación en Educación Física

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Entornos de simulación.
- Método del caso.
- Flipped Classroom
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje por proyectos.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad semipresencial:

Actividad formativa	Número de horas
AF1.Ejercicios prácticos	40 h
AF2.Debates	20 h
AF3 Análisis de casos	20 h
AF4 Evaluación formativa	30 h
Tutoría	4
Trabajo Autónomo	36
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad semipresencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de conocimiento	50 %
Observación del desempeño	30 %
Exposiciones orales	10 %
Roll Playing	10 %

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN

El alumnado puede elegir cursar el módulo desde distintas modalidades que se presentan a continuación:

OPCIÓN A. ASISTENCIA A LAS SESIONES

1. Es indispensable asistir de forma síncrona a 12 sesiones (no se podrá justificar la no asistencia sea cual sea el motivo de la falta).
2. La evaluación se realizará a partir de:
 - a. Tres actividades evaluables que el profesorado colgará en el campus virtual y que deberán ser entregadas en la fecha indicada.
 - b. La realización de una prueba escrita de 20 preguntas tipo test que tendrá lugar en las sesiones presenciales marcadas en el calendario.

OPCIÓN B. FORMACIÓN AUTÓNOMA CON EXAMEN

1. El alumnado que no asista a un mínimo de 12 sesiones se examinará del módulo completo.
 - a. La evaluación se realizará a partir de la realización de dos pruebas escritas de forma presencial en las fechas establecidas para ello. Una prueba constará de 50 preguntas tipo test y la otra un tema a desarrollar/supuesto práctico.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

7.2. Convocatoria extraordinaria

El/la alumno/a que no apruebe el módulo en la convocatoria ordinaria se examinará del mismo a través de la prueba de 50 preguntas tipo test y un tema a desarrollar/supuesto práctico (del mismo modo que corresponde a la opción "Formación autónoma").

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Realizar una exposición oral sobre la evolución histórica del concepto epistemológico de la Educación Física. Grabación en vídeo.	Semana n.º 12
Actividad 2 Elaborar la atención a la diversidad de la Situación de Aprendizaje/Unidad Didáctica/Unidad de Trabajo a entregar en función de las características del alumnado y de su entorno.	Semana n.º 21
Actividad 3. Actividad transversal. Elaborar una propuesta de aplicación mediante Role Playing en ESO, Bachillerato o Formación Profesional utilizando el contexto de las prácticas realizadas y/o de la Situación de Aprendizaje/Unidad Didáctica/Unidad de Trabajo. elaborada, consistente en un proyecto de Responsabilidad Social Compartida, utilizando metodologías como ABP o APS.	Semana n.º 25

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

Las obras de referencia para el seguimiento de la asignatura son:

- Blázquez, D. (2017). *Cómo evaluar bien en Educación Física*. Inde.
- Lleixà, T y Sebastiani, E. (coord.) (2016). *Competencias Clave y Educación Física*. Inde

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Brown, Sally y Ruth Pickforf (2013). Evaluación de habilidades y competencias en educación superior. Narcea.
- Campos, M. C., Garrido, M. E., y Castañeda, C. (2011). El estilo de enseñanza como determinante del tiempo de compromiso motor en Educación Física. *Scientia*, 16(1), 40-51.
- Cabrerizo, J. (2010). Guía para elaborar una programación por competencias. UNED.
- Contreras, O. (2011). Didáctica de la Educación Física. Síntesis.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.
- Delgado, S. (2010). Educación Física y estilos de enseñanza. *Pedagogía de la Educación Física y el deporte*. Inde.
- Escamilla, A. (2011). Las competencias en la programación de aula. Educación secundaria

- (12-18 años). Serie Competencias. Graó.
- Giggins, O. M., Persson, U. M., & Caulfield, B. (2013). Biofeedback in rehabilitation. *Journal of neuroengineering and rehabilitation*, 10, 60. <https://doi.org/10.1186/1743-0003-10-60>
- Hernández F. (2012). Inclusión en la Educación Física. Inde.
- Huertas, A. (2016). Efectos de un programa educativo basado en el uso de las tic sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado en la asignatura de tecnología de educación secundaria. *Educación XX1*. Vol. 19.2, 229-250.
- <http://www.ullesportiu.com/>
- Leask, M.; Pachler, N. (2014). *Learning to teach using ICT in the secondary school*. Routledge.
- Mora, D., Hernández Álvarez, J. L., ... & Capllonch Bujosa, M. (2010). *Didáctica de la Educación Física* (Vol. 2). Ministerio de Educación.
- Navarro, D.; Collado, J.C. y Pellicer, I.(2020) *Modelos Pedagógicos en Educación Física*.: Amazon
- Ortega, J.L. y Vázquez, P.(2012). *Competencias básicas. Desarrollo y evaluación en Educación Secundaria Obligatoria*. Wolters Kluwer.
- Palacios, Andrés y Víctor Manuel López Pastor (2013), "Haz lo que yo digo pero no lo que yo hago: sistemas de evaluación del alumnado en la formación inicial del profesorado", *Revista de Educación*, núm. 361, pp. 279-305.
- Ramírez, E.; Martín-Domínguez, J.; Madail, M. (2016). Análisis comparativo de las prácticas docentes con recursos TIC. Estudio de casos con profesores de Infantil, Primaria y Secundaria. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*. Vol 15 (1), 11-29.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Reina, R. (2010). *La actividad física y deporte adaptado ante el espacio europeo de enseñanza superior*. Wanceulen
- Wulf, G., Shea, C., & Lewthwaite, R.. (2010). Motor skill learning and performance: a review of influential factors. *Medical Education*. Medical Education.
<http://doi.org/10.1111/j.1365-2923.2009.03421.x>

10.UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.

3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.
Muchas gracias por tu participación.