

1. DATOS BÁSICOS

Módulo	Trabajo Fin de Máster
Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de idiomas y Enseñanzas deportivas
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano e inglés (para la especialidad de inglés)
Modalidad	Semipresencial
Semestre	Cuatrimstral 2
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	Dra. Esther Císcar Cuñat

2. PRESENTACIÓN

El objetivo del Trabajo Fin de Máster es situar al/la estudiante ante un escenario de aprendizaje que le permita desarrollar sus conocimientos de manera integradora, así como involucrarle en la realidad profesional y académica, desarrollando competencias que le faculten en la optimización de su desarrollo profesional.

El Trabajo Fin de Máster, que constará de 6 créditos ECTS, se realiza en la fase final del Plan de estudios y tiene como finalidad acreditar que el/la estudiante del Máster Universitario de Formación del Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas y Enseñanzas Deportivas, ha adquirido los conocimientos y competencias asociados al título, y se encuentra en condiciones de comenzar labores docentes.

Su relevancia se confirma en el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, que incluye apartados específicos para estas materias (artículo 17.4). En el articulado se indica la obligatoriedad de su realización y que su finalidad es la de comprobar el nivel de dominio de los conocimientos, habilidades y competencias que ha alcanzado el estudiante, y cuya superación es requisito indispensable para obtener el título oficial universitario.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB7 - Que los y las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los y las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada,

incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Competencias generales:

- CG02 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG04 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG08 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias transversales:

- CT01 - Responsabilidad: Que el estudiante sea capaz de asumir las consecuencias de las acciones que realiza y responder de sus propios actos.
- CT02 - Autoconfianza: Que el/la estudiante sea capaz de actuar con seguridad y con la motivación suficiente para conseguir sus objetivos.
- CT07 - Trabajo en equipo: Que el alumno sea capaz de participar de una forma activa en la consecución de un objetivo común, escuchando, respetando y valorando las ideas y propuestas del resto de miembros de su equipo.
- CT09 - Planificación: Que el estudiante sea capaz de determinar eficazmente sus metas y prioridades definiendo las acciones, plazos, y recursos óptimos requeridos para alcanzar tales metas..

Competencias específicas:

- CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- CE29 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica. Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas. Respecto a la orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.

Resultados de aprendizaje:

- Concretar las funciones y procesos más relevantes de la competencia del profesional docente de secundaria, bachillerato, ciclos formativos y escuelas de idiomas.
- Integrar otros conocimientos relacionados con la calidad y el desarrollo de valores.
- Diseñar la programación docente fundamentando el proyecto en la información recogida, desarrollando las fases que lo componen y realizando las previsiones de recursos y materiales.
- Planificar y programar determinando las fases o ciclos de preparación y la metodología.
- Presentar la programación seleccionando los aspectos relevantes, utilizando los recursos didácticos y técnicos más adecuados en cada caso.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en el módulo los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CG02, CG04, CG08, CT01, CT02, CT07, CT09, CE26, CE27, CE28, CE29	Concretar las funciones y procesos más relevantes de la competencia del profesional docente de secundaria, bachillerato, ciclos formativos y escuelas de idiomas.
CG02, CG04, CG08, CB7, CB8, CE26, CE27, CE28, CE29, CT07	Integrar otros conocimientos relacionados con la calidad y el desarrollo de valores.
CG02, CG04, CG08, CT01, CT02, CT09, CE26, CE27, CE28, CE29	Diseñar la programación docente fundamentando el proyecto en la información recogida, desarrollando las fases que lo componen y realizando las previsiones de recursos y materiales. Planificar y programar determinando las fases o ciclos de preparación y la metodología.

4. CONTENIDOS

Los contenidos a trabajar en el Trabajo Fin de Máster son los siguientes:

- Procedimientos de evaluación de las unidades didácticas.
- La presentación y comunicación del proyecto.
- Recursos didácticos y técnicos.
- Bibliografía del proyecto. Procedimientos de referencia

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- MT4 Aprendizaje basado en proyectos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Exposición oral pública del TFM	1
Tutoría	10
Trabajo Fin de Máster	139
TOTALES	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total del módulo:

Sistema de evaluación	Peso
Exposiciones orales	30%
Proyecto	70%

Concluida la defensa pública, el tribunal elaborará un acta de calificación. Los TFM se puntuarán numéricamente de 0 a 10 con un solo decimal. Además, se incluirá la calificación de:

- A. Suspenso: de 0,0 a 4,9
- B. Aprobado: de 5,0 a 6,9
- C. Notable: de 7,0 a 8,9
- D. Sobresaliente: a partir de 9,0
- E. Matrícula de Honor

El alumnado deberá depositar su Trabajo Fin de Máster en la fecha establecida y defenderlo ante el tribunal correspondiente asignado y alcanzar, al menos, una nota media de 5, según el criterio de evaluación.

No se aceptarán trabajos con porcentaje de plagio superior al 30%.

Para superar el módulo, el alumnado dispone de dos convocatorias: la ordinaria y la extraordinaria.

7.1. Convocatoria ordinaria

- A. FECHA MÁXIMA DEPÓSITO TFM: 07 DE JUNIO DE 2025
- B. FECHA DEFENSAS TFM: DEL 14 AL 27 DE JULIO DE 2025

7.2. Convocatoria extraordinaria

- A. FECHA MÁXIMA DEPÓSITO TFM: 10 DE OCTUBRE DE 2025
- B. FECHA DEFENSAS TFM: DEL 15 AL 23 DE NOVIEMBRE DE 2025

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables del módulo.

Actividades	Fecha
Entrega inicial	28/02/2025
Entrega intermedia	29/03/2025
Entrega final	10/05/2025
DEPÓSITO TFM	07/06/2025

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Álvarez, G. (2017). *El arte de presentar: cómo planificar, estructurar, diseñar y exponer presentaciones*. Gestión 2000
- Baelo-Álvarez, M. (2017). *El Arte de presentar trabajos académicos ante un tribunal: TFG, TFM y tesis doctoral*. Guía práctica para estudiantes universitarios.
- Belmonte, M. (2011). *Enseñar a investigar: Libro del alumnado*. Mensajero.
- Bell, J. (2006). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación: guía para investigadores en educación y ciencias sociales* (Vol. 9). Editorial GEDISA.
- Bisquerra, R. (Coord.) (2005). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- Borsotti, C. A. (2015). *La elaboración de un proyecto de investigación en ciencias sociales empíricas*. Miño y Dávila.
- Castelló, M., Miras, M., Sole, I., Teberosky, A., y Zanotto, M. (2007). Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos: Conocimientos y estrategias. *Colección crítica y fundamentos (España)*.
- Chin, B. A. (2008). *Como hacer una gran investigación documental*. Limusa.
- Cunha, I. (2016). *El trabajo de fin de grado y de máster: Redacción, defensa y publicación*. Editorial UOC
- Doucet, A.-V. (2016). *Trabajos Fin de Master y Tesis Doctorales: búsqueda y gestión de la información (Ciencias económicas y empresariales)*. Universidad de Granada.
- Durán, R., Gómez, A., Sánchez, M. E., Aijón, M. A., Corrochano, D., Cruz, J., González, L. M., González, E., Martín, M. V., Martín, E., Navarro, A. B. y Vicario, I. (2017). *Guía didáctica para la elaboración de un trabajo académico*. Universidad de Salamanca
- Fernández, A., (2000). Impacto de la Investigación Educativa como un Indicador de Impacto de la Calidad. En D. Gonzalez, E. Hidalgo y J. Gutiérrez (Eds.), *Innovación en la Escuela y Mejora de la Calidad Educativa* (pp. 157-164). Grupo Editorial Universidad.
- Ferrer, V., Carmona, M. y Soria, V. (2012). *El trabajo de fin de grado : guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores*. McGraw-Hill Interamericana-MUA
- García, M. P. y Martínez, P. (Coords.). (2012). *Guía práctica para la realización de trabajos fin de grado y trabajos fin de máster*. Editum.
- Garza, A. (2009). *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales y humanidades*. El Colegio de Mexico AC.
- Gisbert, J. P. y Chaparro, M. (2020). Reglas y consejos para ser un investigador de éxito. *Gastroenterología y Hepatología*, 43(9), 540-550.
- Guinea-Martin, D. (Coord). (2013). *Trucos del oficio de investigador*. Editorial Gedisa.

- Icart, M. T., Pulpón, A. M., Garrido, E. M. y Delgado-Hito, P. (2012). *Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis* (Vol. 19). Universitat Barcelona. Publicacions i edicions
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa* (Vol. 179). Grao.
- Leedy, P., Ormrod, J. E., & Johnson, L. R. (2014). *Practical research: Planning and design* (p. 360). Pearson Education.
- León-Mejía, A. (2013a). *Cómo hacer un estado de la cuestión*. Universidad Internacional de La Rioja
- León-Mejía, A. (2013b). *Escribir un trabajo académico*. Universidad Internacional de La Rioja
- León, O. (2005). *Cómo redactar textos científicos en Psicología y Educación*. Gestblido
- Hernández, P. (2011). *Cómo se hace una tesis: trabajos de fin de grado, máster y tesis doctorales*. Documentación de las Ciencias de la Información, 34, 521.
- Melendo, T., Caldera, R. T., Millán, I. M., y Leizaola, J. (2012). *Cómo elegir, madurar y confeccionar un trabajo de investigación: para triunfar en "Bolonia"*. Ediciones Internacionales Universitarias.
- Mayo, I. C. (2013). Quintanal, J. y García, B. (Coords.). (2012). Fundamentos básicos de metodología de investigación educativa. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 65(3), 185-187.
- Rodríguez, A. L., Piñeiro, A. B. M., & Piñeiro, E. M. (2004). Fuentes de información en investigación socioeducativa. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 10(2), 117-134.
- Rodríguez, D. y Valdeoriola, J. (2009). *Metodología de la investigación*. Universitat Oberta de Catalunya.
- Straus, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. 1.ª ed. Editorial Universidad de Antioquia.
- Sierra, R. (1993). *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica*. Universidad del Azuay
- Tweney, R. D. (2017). Wundt for the 21st Century. *Science & Education*, 26(3), 417-424.
- Villa, A. (2000). *Liderazgo y organizaciones que aprenden*. ICE Universidad de Deusto.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.