

1. DATOS BÁSICOS

Módulo	Sociedad, Familia y Educación
Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de idiomas y Enseñanzas deportivas
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales
ECTS	4
Carácter	Obligatorio
Idioma	Castellano
Modalidad	Semipresencial
Semestre	Cuatrimstral 1
Curso académico	2024-2025 (Edición Mayo)
Docentes coordinadoras	M.ª Pilar Sala Fayos y Angélica Lambru

2. PRESENTACIÓN

El módulo “Sociedad, Familia y Educación” tiene como objetivo el aprendizaje y el análisis de los elementos que interactúan en la relación entre sociedad y educación. Para ello, es preciso incidir en el manejo adecuado de las situaciones que se presentan en la comunidad escolar y aprender la adecuada resolución de conflictos. Además, el curso ofrece conocimientos básicos sobre la comunidad escolar entre los que se encuentra la evolución histórica de la familia, los modelos educativos, el diseño e implementación de planes de intervención educativa en colaboración con la familia, la introducción de la educación en valores, el conocimiento de la estructura organizativa de los centros y, en definitiva, todos aquellos conocimientos y competencias propias de la labor de un docente.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Competencias generales:

- CG06 – Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales
- CG08 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje
- CG11 – Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos

Competencias transversales:

- CT03 - Conciencia de los valores éticos: Capacidad del estudiante para sentir, juzgar, argumentar y actuar conforme a valores morales de modo coherente, persistente y autónomo
- CT04 - Habilidades comunicativas: Que el alumno sea capaz de expresar conceptos e ideas de forma efectiva, incluyendo la capacidad de comunicar por escrito con concisión y claridad, así como hablar en público de manera eficaz
- CT07 - Trabajo en equipo: Que el alumno sea capaz de participar de una forma activa en la consecución de un objetivo común, escuchando, respetando y valorando las ideas y propuestas del resto de miembros de su equipo
- CT08 - Iniciativa: Que el estudiante sea capaz de anticiparse proactivamente proponiendo soluciones o alternativas a las situaciones presentadas

Competencias específicas:

- CE01 - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones
- CE02 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje
- CE03 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales
- CE04 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje
- CE05 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas
- CE06 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país
- CE07 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional
- CE08 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana

- CE09 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia
- CE10 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad
- CE11 - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación
- CE12 - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar

Resultados de aprendizaje:

- RA01: Análisis de la interacción entre sociedad y educación
- RA02: Conocimiento de la evolución histórica de la familia, los tipos y estilos educativos familiares
- RA03: Diseño e implementación de planes de intervención educativa en colaboración con la familia (contrato educativo, sesiones evaluativas, etc.)
- RA04: Dominio de la entrevista como técnica comunicativa con la familia
- RA05: Elaboración de informes evaluativos

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en el módulo los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB7, CT03, CT04, CT07	RA01 Análisis de la interacción entre sociedad y educación
CE01, CE02, CE06, CE10, CE11, CE12	RA02 Conocimiento de la evolución histórica de la familia, los tipos y estilos educativos familiares
CE10, CE11, CE12	RA03 Diseño e implementación de planes de intervención educativa en colaboración con la familia (contrato educativo, sesiones evaluativas, etc.)
CE04, CE08, CE09, CE10, CE11, CE12	RA04 Dominio de la entrevista como técnica comunicativa con la familia
CT8, CE10, CE11, CE12	RA05 Elaboración de informes evaluativos

4. CONTENIDOS

- La familia como grupo social
- Desarrollo emocional en el seno de la familia
- Evolución y tipologías de familias
- Estilos educativos y consecuencias en el desarrollo del individuo
- Intervención conjunta familia-centro
- La tutoría con los padres
- La educación en casos de necesidades educativas especiales
- Atención a la diversidad
- Educación secundaria y género
- Igualdad de oportunidades en el aprendizaje, en el desarrollo educativo y social
- Proyectos de diversidad de género: beneficios, barreras y oportunidades
- La violencia de género: diagnóstico, prevención y tratamiento en el aula
- Desarrollo de valores de igualdad de oportunidades en el aula y en el centro
- Ética y discapacidad: integración y convivencia
- Desarrollo de valores éticos en el aula y su impacto en el adolescente
- Metodologías que favorecen la integración y la convivencia
- La discapacidad y el aprendizaje: enfermedades y su efecto en el sistema neurológico
- La integración de alumnos con capacidades menores: estructura, recursos y metodología
- Tecnología aplicada a la docencia con personas con capacidades menores
- Técnicas innovadoras expresivas para la integración en el aula
- Integración de la familia en la educación con los menores discapacitados
- Trastornos sociales del comportamiento y adicciones: diagnóstico y prevención
- Detección y prevención de trastornos sociales del comportamiento
- Detección y prevención de adicciones
- Innovación educativa con técnicas expresivas para el tratamiento de adicciones y trastornos sociales
- Integración de la familia en la educación para la prevención de los trastornos y las adicciones
- Valores educativos: Sostenibilidad curricular, educación para la democracia
- La sostenibilidad curricular: Nuevos enfoques y valores que una sociedad sostenible
- *Best practices* y proyectos pedagógicos que impulsan la sostenibilidad

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán: métodos:

- MT1 Método del Caso
- MT2 Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- MT3 Aprendizaje Basado en Proyectos
- MT 5 Clase Magistral

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad semipresencial:

Actividad formativa	Número de horas
Ejercicios prácticos	20
Debates	2
Análisis de casos	28
Evaluación formativa	4
Tutoría	4
Trabajo Autónomo	42
TOTAL	100

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total del módulo:

Modalidad semipresencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de conocimiento	40%
Exposiciones orales	15%
Observación de desempeño	30%
Rol Playing	15%

La evaluación se realizará a partir de:

- Una tarea evaluable y la actividad transversal que el profesorado colgará en el campus virtual y que deberán ser entregadas en la fecha indicada en el calendario del curso.
- La realización de una prueba escrita de 20 preguntas tipo test y 1 supuesto práctico que tendrá lugar en las sesiones presenciales marcadas en el calendario del curso (a través del Programa SEDES).

El alumnado dispondrá de dos oportunidades para aprobar el módulo: una convocatoria ordinaria y otra extraordinaria, cuyas fechas están especificadas en el calendario del curso.

Para superar el módulo, se deberá obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) del módulo.

En el Campus Virtual, el alumnado podrá consultar en detalle las actividades de evaluación que debe realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con las fechas límite de entrega de actividades evaluables del módulo.

Actividades evaluables	Fecha límite
Actividad 1	23/07/2025
Actividad Transversal	

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

Barberá, J. P. y Chavarría, M. A. (2021). *La cara oculta de la educación*. Tirant lo Blanch.

Barberá, J. P. y Fuentes, M. (2012). Aprender inteligencia emocional mediante formación online ¿es posible? *Didáctica, innovación y multimedia*, (24), 0001-8. Universitat Autònoma de Barcelona. <https://ddd.uab.cat/record/102945>

Barberá, J. P. y Fuentes, M. (2012). Estudios de caso sobre las percepciones de los estudiantes en la inclusión de las TIC en un centro de Educación Secundaria. *Profesorado. Revista de Currículum y formación del profesorado*, 16(3), 285-305. <https://bit.ly/3AhUGwU>

Barberá, J. P. (2017). *Conocer bien el cerebro nos enseña a mejorar el aprendizaje*. Público. <https://bit.ly/3mFz4F2>

Barberá, J. P. (2017). *Estrategias docentes para comenzar un neurocurso educativo*. Universidad Internacional de Valencia. <https://bit.ly/2lc3dNd>

Barberá, J. P. (2017). *Neuroeducación: el aula como laboratorio de experiencias de aprendizaje*. Universidad Internacional de Valencia. <https://bit.ly/3mFz4F2>

Barberá, J. P. (2017). *Neuroprofesor; si no existe habría que crearlo*. Universidad Internacional de Valencia. <https://bit.ly/2Yq8TLi>

Barberá, J. P. y Fuentes, M. (2013). *Las TIC en la escuela: Análisis de la percepción del alumnado*. Editorial Académica Española.

Barberá, J. P. y Fuentes, M. (2017). *La gestión del tiempo periescolar en la Educación Secundaria Obligatoria. Cómo se gestiona el tiempo periescolar el alumnado de ESO y su repercusión en el rendimiento académico*. Cuadernos de Psicología. <http://bit.ly/2xyOu8E>

Barberá, J. P. y Fuentes, M. (2017). *Los estilos de aprendizaje en la Educación Secundaria Obligatoria. Como mejorar la enseñanza y el aprendizaje mediante el conocimiento de los estilos de aprendizaje del alumnado de ESO*. Editorial Académica Española.

Blasco, P. y Pérez a. (2017). *Orientación y Acción Tutorial en contextos educativos. De la teoría a la práctica*. Nau llibres.

Blasco, P. (2014). *Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en educación secundaria: casos prácticos resueltos*. Nau llibres.

Burone, I. (2016). Viaje a la Escuela del Siglo XXI: Así trabajan los colegios más innovadores del mundo, de Alfredo Hernando Calvo. Madrid: Fundación Telefónica, 2015. 199 págs. *Páginas de Educación*, 9(1), 162-162. <http://bit.ly/2tmGNNc>

Chavarría, 2017. *Familia y escuela un vínculo necesario*. Universidad Internacional de Valencia. <http://bit.ly/2yEKjar>

Cortina, A. (2012). Ciudadanía cosmopolita: un horizonte para un mundo multicultural, en Francisco Fernández (coord.) *España y América en el bicentenario de las independencias*, 243- 254.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que enriquezcan su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a: orientacioneducativa.uev@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación. ¡Muchas gracias por tu participación!