

1. DATOS BÁSICOS

Módulo	Procesos y Contextos Educativos
Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de idiomas y Enseñanzas deportivas
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales
ECTS	4
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Semipresencial
Semestre	1º
Curso académico	2024-25 (Ediciones octubre-noviembre)
Docente coordinadora	Dra. Esther Ciscar Cuñat

2. PRESENTACIÓN

El módulo “Procesos y contextos educativos” se compone de unos contenidos elementales con el fin de contextualizar al discente en la historia del sistema educativo español, en la cultura de la calidad, la atención a la diversidad, tanto en la metodología, en la sistémica y el diagnóstico, la orientación educativa, la competencia comunicadora del docente y la relación con la familia.

Estos conocimientos deben ser capaces de desarrollar una serie de competencias en el discente que, además, deberá demostrar un sólido punto de partida como futuro docente, demostrando el dominio de la materia en cuanto a los criterios de evaluación se refiere.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB7 - Que los y las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los y las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Competencias generales:

- CG05 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG06 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

- CG07 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG08 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los y las estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG09 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

Competencias transversales:

- CT02 - Autoconfianza: Que el/la estudiante sea capaz de actuar con seguridad y con la motivación suficiente para conseguir sus objetivos.
- CT03 - Conciencia de los valores éticos: Capacidad del/de la estudiante para sentir, juzgar, argumentar y actuar conforme a valores morales de modo coherente, persistente y autónomo.
- CT04 - Habilidades comunicativas: Que el alumno o alumna sea capaz de expresar conceptos e ideas de forma efectiva, incluyendo la capacidad de comunicar por escrito con concisión y claridad, así como hablar en público de manera eficaz.
- CT05 - Comprensión interpersonal: Que el alumno o alumna sea capaz de realizar una escucha activa con el fin de llegar a acuerdos utilizando un estilo de comunicación asertivo.

Competencias específicas:

- CE01 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
- CE02 - Conocer las características de los y las estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
- CE03 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos/estas estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- CE04 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE05 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- CE06 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE07 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- CE08 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- CE09 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
- CE10 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
- CE11 - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
- CE12 - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

Resultados de aprendizaje:

- RA01.- Conocimiento del sistema educativo español a lo largo de la historia.
- RA02.- Conocimiento de la estructura organizativa de los centros y las competencias que le son propias a los componentes de la comunidad educativa.
- RA03.- Toma de decisión relativa a la intervención como miembro de una comunidad educativa.

- RA04.- Manejo adecuado de las situaciones comunicativas con los diferentes elementos de la comunidad escolar.
- RA05.- Gestión de conflictos en el centro escolar.
- RA06.- Elaboración de planes de convivencia para el centro.
- RA07.- Diseño e implementación de planes de orientación y acción tutorial.
- RA08.- Intervención para la educación en valores y formación ciudadana.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en el módulo los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CG10, CE01, CE03, CE06, CE10, CE11	RA01.- Conocimiento del sistema educativo español a lo largo de la historia.
CG9, CE03, CE06, CE09, CE10	RA02.- Conocimiento de la estructura organizativa de los centros y las competencias que le son propias a los componentes de la comunidad educativa.
CE01, CE03, CE05, CE09	RA03.- Toma de decisión relativa a la intervención como miembro de una comunidad educativa.
CE01, CE02, CE09, CE11, CE12	RA04.- Manejo adecuado de las situaciones comunicativas con los diferentes elementos de la comunidad escolar.
CG7, CE01, CE02, CE03, CE04, CE07, CE12	RA05.- Gestión de conflictos en el centro escolar.
CE06, CE01, CE02, CE03, CE05, CE08, CE09	RA06.- Elaboración de planes de convivencia para el centro.
CG8, CE01, CE03, CE07, CE08, CE12	RA07.- Diseño e implementación de planes de orientación y acción tutorial.
CG6, CE02, CE03, CE04, CE05, CE06, CE11, CE12	RA08.- Intervención para la educación en valores y formación ciudadana.

4. CONTENIDOS

- Mediación de conflictos y problemas de convivencia.
- La comunicación en el aula y en los equipos de trabajo.
- Organización de los centros de secundaria.
- Cultura educativa del centro escolar.
- Historia del sistema educativo español.
- Gestión de la calidad educativa.
- Interacción y multiculturalidad en el centro y en el aula.
- Orientación y tutoría: Coaching educativo.
- Educación en valores.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- MT1 Método del Caso
- MT2 Aprendizaje Cooperativo
- MT5 Clase magistral
- MT4 Aprendizaje basado en proyectos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas.

Modalidad semipresencial:

Actividad formativa	Número de horas
Ejercicios prácticos	20
Debates	2
Análisis de casos	28
Evaluación formativa	4
Tutoría	4
Trabajo Autónomo	42
TOTALES	100

Además, a partir del Modelo Académico de la Universidad Europea y concretamente atendiendo al pilar de la Educación Transdisciplinar se va a realizar un seminario de discusión interdisciplinar con la participación de un profesional especializado y de gran trayectoria en la temática a impartir.

El objetivo será enriquecer la reflexión y proporcionar una variedad de perspectivas y la metodología a seguir será la siguiente:

- Selección de un tema interdisciplinario: El tema elegido por su condición de interdisciplinariedad y relevancia para el alumnado será “Mediación de conflictos y problemas de convivencia” sustentado dentro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el 16 “Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas” para facilitar el acceso a la justicia para toda la población y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.
- Invitado especializado: Se invitará a un/a experto/a en el tema que realizará una exposición sobre el tema.
- Participación activa de estudiantes: El alumnado participará activamente en la discusión, compartiendo sus perspectivas y conocimientos.
- Integración de aprendizaje: AL final se fomentará una reflexión conjunta destacando por parte del alumnado las conexiones entre las diferentes disciplinas y como estas perspectivas enriquecen su comprensión del tema.

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total del módulo:

Modalidad semipresencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de conocimiento	50%
Exposiciones orales	15%

Observación de desempeño	20%
Rol Playing	15%

En el Campus Virtual, cuando accedas a al módulo podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN

El alumnado puede elegir cursar el módulo desde distintas modalidades que se presentan a continuación:

OPCIÓN A. ASISTENCIA A LAS SESIONES

1. Es indispensable asistir de forma síncrona a 8 sesiones (no se podrá justificar la no asistencia sea cual sea el motivo de la falta).
2. La evaluación se realizará a partir de:
 - a. Dos tareas evaluables y la actividad transversal que el profesorado colgará en el campus virtual y que deberán ser entregadas en la fecha indicada.
 - b. La realización de una prueba escrita de 15 preguntas tipo test que tendrá lugar en las sesiones presenciales marcadas en el calendario.

OPCIÓN B. FORMACIÓN AUTÓNOMA CON EXAMEN

1. El alumnado que no asista a un mínimo de 8 sesiones se examinará del módulo completo.
2. La evaluación se realizará a partir de:
 - a. La actividad transversal que el profesorado colgará en el campus virtual y que deberá ser entregada en la fecha indicada.
 - b. Una prueba escrita individual que se realizará de forma presencial en las fechas establecidas para ello. Dicha prueba constará de 40 preguntas tipo test y un tema a desarrollar.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar el módulo en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) del módulo.

7.2. Convocatoria extraordinaria

El/la alumno/a que no apruebe el módulo en la convocatoria ordinaria se examinará del mismo a través de la actividad transversal y de una prueba 40 preguntas y un tema a desarrollar (del mismo modo que corresponde a la opción "Formación autónoma"), en la fecha determinada en el calendario.

8. CRONOGRAMA

La entrega de las Actividades evaluables se realizará a partir de los 15 días posteriores a la finalización de las clases.

Excepcionalmente el alumnado podrá entregar las tareas una semana más tarde de la fecha estipulada, si bien tendrá una penalización de un 30%.

A inicio del módulo se informará de las fechas concretas de entrega.

Los exámenes se realizarán tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria en la fecha marcada en el calendario.

El cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

Angulo, F. (1994). *Teoría y desarrollo del currículum*. Aljibe.

Asegurado, A. y Marrodán, J. (Coords.) (2021). *La LOMLOE y su análisis. Una mirada técnica*. ANELE – USIE.

Argos, J. y Ezquerro, P. (eds.) (2014). *Liderazgo y educación*. Universidad de Cantabria.

Ausubel, D, Novak, J, Hanesian, H. (1993). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.

Bandura, A. (1969). *Principles of behavior modification*. Holt.

Bandura, A. (1971). *Social learning theory*. Holt.

Bandura, A. (1971). *Social learning theory*. Holt.

Beane, J.A. (2005). *La integración del currículum*. Madrid: Morata.

Bernal, J. L. (2006). *Comprender nuestros centros educativos. Perspectiva micropolítica*. Mira.

Bolívar, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. Madrid: La Muralla.

Bolívar, A. (2008). *Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad*. Málaga: Aljibe.

Brief, D. y West-Burnham, J. (2015). *Diálogos sobre liderazgo educativo*. SM

Bruner, J (1987). *La importancia de la educación*. Paidós

Blakemore S.J., Fritz, U. (2007) *Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación*. Ariel

Cánovas, P y Sahuquillo, P. (2016) La mediación familiar como estrategia socioeducativa. Revista Crónica. Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos CV pp105-113 Recuperado de <http://revistacronica.es>

Cantón, I. y Pino, M. (Coords.). (2014). *Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento*. Alianza Editorial.

Carbonell, J. (2001). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Morata

- Carreras, LL. (2007) *Cómo educar en valores*. Narcea
- Castillejo, E. (2000). El concepto de educación especial: aproximación teórica. Recuperado de <https://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=202>
- Castillejo, E. (2000). El modelo funcional de la educación. Recuperado de <https://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=201>
- Castillejo, E (2015). The learning chain as a teaching method pp 53-61. *Rivista Nazionale Pedagogisti*
- Castillejo, J.L (Colab). (1989). *Léxico de psicología*. Santillana.
- Castillejo, J.L (Colbs.). (1989). *Léxico de tecnología educativa*. Santillana. Castillejo, J.L. (1987). *Pedagogía tecnológica*. CEAC UNIVERSITARIA.
- Castillejo, J.L., Colom, A (1987). *Pedagogía sistemática*. Santillana.
- Castillejo, J.L., Colom, A, Sarramona, J, Vázquez, G. (1989). *Teoría de la Educación*. Santillana.
- Castillejo, J.L. (2016) Formación y perfeccionamiento de los profesionales de la educación. Una clave curricular imprescindible: Las prácticas. *Revista Crónica*. Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos CV pp 87-92. <http://revistacronica.es>
- Coloma, A. et al. (2007) *Metodologías para desarrollar competencias y atender a la diversidad*. PPC.
- Cubero, L. y Romero, C. (2008). *Pensar la educación. Conceptos y Opciones fundamentales*. Madrid: Pirámide.
- De la Herran, Paredes Labra (Coord) (2008) *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. McGraw Hill
- Delors, J. (1997). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO.
- Fernández, M. (1997). *Sociología de las instituciones de educación secundaria*. ICE/Horsori.
- Freire, P. (1988). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Freire, P. (2002). *Pedagogía de la indignación*. Morata
- Fontana, D. (1989). *La disciplina en el aula*. CEAC UNIVERSITARIA
- Fullan, M. (2002). *Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa*. Akal.
- García Carrasco, J.L (1989) *¿Pedagogos para qué?* SANTILLANA AULA XXI
- García y Lastra, M. y Osoro Sierra, J.M. (2015). *Temas clave en la formación inicial del profesorado de Secundaria*. Editorial Cantabria.
- Gento, S. y Pina, J. (2011). *Gestión, dirección y supervisión de instituciones y programas de tratamiento educativo de la diversidad*. UNED.
- Gerver, R. (2016). *Crear hoy la escuela del mañana. La educación y el futuro de nuestros hijos*. Biblioteca Innovación Educativa, SM
- Gimeno, J. (2000). *La educación obligatoria: Su sentido educativo y social*. Morata.

- Gimeno, J. (1988). *El currículum; una reflexión sobre la práctica*. Morata
- González, D. (2002). *Las dificultades de aprendizaje en el aula*. Edebé.
- Grañeras, M. y Parras, A. (Coord.). (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. CIDE.
- Hargreaves, A. (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Octaedro.
- Imbernon, F. (2007). *La formación permanente del profesorado. Nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio. 10 ideas clave*. Graó.
- Imbernon, F. (Coord.). (2010) *Procesos y contextos educativos: Enseñar en las instituciones de educación secundaria*. Graó.
- Jares, X. R. (2007). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: Graó.
- Jiménez Rodríguez, M.A. (Coord.) (2019). *El diseño de Unidades Didácticas hoy. La alineación del currículo al servicio de los aprendizajes*. Tirant Humanidades
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*. 340, de 30 de mayo de 2020, 122868 a 122953. https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2020-17264
- Marín, J. (2000). *El diagnóstico pedagógico*. Ariel.
- Martín, M. (coord.). (2002). *Planificación de centros educativos. Organización y calidad*. CISSPRAXIS.
- Meirieu, PH. (2006). *Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy*. Graó.
- Monereo, C (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Graó.
- Negrín, O. (2012). *Historia de la educación española*. UNED.
- Pelechano, V. (2000) *Teorías de la personalidad*. Ariel.
- Perkins, D. (2016). *Educación en un mundo cambiante. ¿Qué necesitan aprender realmente los alumnos para el futuro?* Biblioteca Innovación Educativa, SM
- Perrenoud, PH. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje*. Graó.
- Perrenoud, PH. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Graó.
- Popkewitz, TH. S. (2000). *Sociología política de las reformas educativas*. Morata.
- Prensky, M. (2015). *El mundo necesita un nuevo currículo. Habilidades para pensar, crear, relacionarse y actuar*. Biblioteca innovación educativa, SM
- Romero, G. (2005). *Hacia una pedagogía del contexto*. Universidad de Alcalá.
- Sánchez, C. (2008). *Didáctica general*. CCS.
- Sánchez Huete, J.C. (Coord.) (2008). *Compendio de Didáctica General*. CCS

- Schacter, D. (2003) *Los siete pecados de la memoria*. Ariel
- Shway, Conway. (1989). *Estrategias cognitivas en la solución de problemas*. Santillana Aula XXI.
- Tardiff, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Narcea.
- Torrego J. C. (coord.). (2008). *El Plan de Convivencia: fundamentos y recursos para su elaboración y desarrollo*. Ed. Alianza.
- Torrego J.C. (2004). El modelo integrado: un nuevo marco educativo para la gestión de los conflictos de convivencia desde una perspectiva de centro Rev. Digital Milenio. <http://www.gh.profes.net/especiales 2.8>
- Torrego, J. C. (2008). El profesor como gestor del aula. En A. de la Herrán y J. Paredes (coords.). *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*". McGraw-Hill, pp. 197-214.
- Torrego, J. C. (2008). Un estudio sobre la utilización de la metodología de procesos como estrategia de formación del profesorado en relación con la mejora de la convivencia. *Revista profesorado*. Universidad de Granada.
- Torrego, J. C. (coord.). (2015). *8 ideas clave. La tutoría en los centros educativos*. Graó.
- Torrego, J.C. (coord.). (2014). *La tutoría en los centros educativos*. Graó.
- Vaello, J. (2007) *Cómo dar clase a los que no quieren*. Graó
- Villa, A. (2000). *Liderazgo y organizaciones que aprenden*. ICE Universidad de Deusto.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa.uev@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.