

1. DATOS BÁSICOS

Módulo	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de idiomas y Enseñanzas deportivas
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales
ECTS	4
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Semipresencial
Semestre	Cuatrimestral 1
Curso académico	2024-25
Docente coordinadora	Dra. María Ángeles Chavarría Aznar

2. PRESENTACIÓN

El aprendizaje y desarrollo de la personalidad comprende contenidos esenciales que completarán tu formación para desarrollar con éxito tu labor docente. A través de conocimientos en los que se abordan las diferentes etapas emocionales del alumnado y conceptos esenciales para identificar y prevenir el acoso escolar e identificar los diferentes tipos de discapacidad, se dotará de diferentes recursos para implementar dinámicas de grupo que potencien el autoconocimiento y adquisición de diferentes competencias emocionales, tanto por parte del profesorado como del alumnado. De este modo, se aplicarán dichas herramientas al diseño de adaptaciones curriculares.

Con el fin de alcanzar estos objetivos recibirás una formación teórica-práctica que combina clases magistrales con estudios de casos, debates, ejercicios prácticos y aprendizaje basado en proyectos. Al finalizar la materia habrás adquirido las competencias necesarias para: a) implementar en el aula las diferentes habilidades emocionales: empatía, motivación, asertividad, resiliencia, autoestima, responsabilidad u optimismo, b) desarrollar proyectos donde se integren dichas competencias relacionadas con la educación emocional, c) analizar episodios de enseñanza mediante la visualización de vídeos, y d) identificar en los alumnos y las alumnas posibles problemáticas que dificulten su aprendizaje, para darles solución de un modo eficaz y constructivo.

Las evidencias de tu aprendizaje quedarán reflejadas mediante un sistema de evaluación que combina pruebas de conocimientos teóricos, exposiciones orales y la realización de ejercicios prácticos tanto online como offline.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los y las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los y las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los y las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los y las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

- CG03 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG02 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los y las estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG06 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del/de la estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CG07 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CB7 - Que los y las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB9 - Que los y las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Responsabilidad: Que el/la estudiante sea capaz de asumir las consecuencias de las acciones que realiza y responder de sus propios actos.
- CT02 - Autoconfianza: Que el/la estudiante sea capaz de actuar con seguridad y con la motivación suficiente para conseguir sus objetivos.
- CT03 - Conciencia de los valores éticos: Capacidad del/de la estudiante para sentir, juzgar, argumentar y actuar conforme a valores morales de modo coherente, persistente y autónomo.
- CT04 - Habilidades comunicativas: Que el alumno o la alumna sea capaz de expresar conceptos e ideas de forma efectiva, incluyendo la capacidad de comunicar por escrito con concisión y claridad, así como hablar en público de manera eficaz.
- CT05 - Comprensión interpersonal: Que el alumno o la alumna sea capaz de realizar una escucha activa con el fin de llegar a acuerdos utilizando un estilo de comunicación asertivo.
- CT06 - Flexibilidad: Que el/la estudiante sea capaz de adaptarse y trabajar en distintas y variadas situaciones y con personas diversas. Supone valorar y entender posturas distintas adaptando su propio enfoque a medida que la situación lo requiera.
- CT07 - Trabajo en equipo: Que el alumno o la alumna sea capaz de participar de una forma activa en la consecución de un objetivo común, escuchando, respetando y valorando las ideas y propuestas del resto de miembros de su equipo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE06 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
- CE01 - Conocer las características de los/las estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
- CE02 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos y estas estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- CE03 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE04 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- CE05 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE07 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- CE08 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- CE09 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
- CE10 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

- CE11 - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
- CE12 - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1: Conocimiento de las características evolutivas del preadolescente y adolescente y sus posibilidades de aprendizaje.
- RA2: Manejo de estrategias educativas para la prevención de conductas inapropiadas en el alumnado.
- RA3: Implementación de dinámicas de grupo.
- RA4: Identificación de los diferentes tipos de discapacidad.
- RA5: Diseño de Adaptaciones curriculares

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CG03, CT05, CE06, CE01, CE02, CE11, CE12	RA1
CG02, CB7, CT02, CE05, CE08	RA2
CG06, CG07, CB9, CT04, CT07, CE12	RA3
CE01, CE02, CE04, CE06, CG07, CE09, CE10	RA4
CE01, CE03, CE04, CE07, CE09	RA5

4. CONTENIDOS

Los contenidos del Módulo se estructurarán en las siguientes Unidades:

- La pubertad: Cambios físicos y fisiológicos.
- Aprendizaje y desarrollo motor en la edad propia de secundaria.
- Aprendizaje y desarrollo cognitivo, moral, de la personalidad y social en la edad propia de secundaria.
- Inteligencia emocional y construcción de emociones en el individuo.
- Desarrollo afectivo- sexual en la edad propia de secundaria.
- Problemas de aprendizaje.
- Conductas inadecuadas: consumo de drogas, alcohol, y trastornos de alimentación en la edad propia de secundaria.
- La violencia en la adolescencia actual. Acoso escolar.
- Motivación y creatividad en el aula como herramienta potenciadora de aprendizajes.
- Tipos de Alumnos con Necesidades Especiales y Alumnos con Altas Capacidades.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán en función de las competencias, de los objetivos de aprendizaje y de los contenidos. Se utilizarán varios métodos:

- MT1 Método del Caso
- MT2 Aprendizaje Cooperativo
- MT3 Aprendizaje basado en Problemas
- MT5 Clase magistral

Siguiendo el Modelo Académico de la Universidad Europea, se utilizará una metodología participativa y dinámica con el fin de promover la implicación y la participación de las alumnas y los alumnos en las clases, incluyendo explicaciones del profesorado para clarificar los presupuestos teóricos. Se usará el debate cuando proceda y se desarrollarán trabajos prácticos y exposiciones de diversa índole relacionados con la profesión docente y con la temática de la asignatura. Tanto en las sesiones como en las propias actividades, se tiene en cuenta especialmente el pilar de la Educación Transdisciplinar.

Además, de forma específica se utilizará:

- Acceso a los materiales en la plataforma Canvas.
- Tutorías a través de videoconferencia.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

En cuanto a las actividades formativas seguidamente se identifican las mismas, así como la dedicación en horas del/de la estudiante a cada una de ellas:

ACTIVIDADES FORMATIVAS modalidad semipresencial	nº de horas
Ejercicios prácticos	20
Debates	2
Análisis de casos	28
Evaluación formativa	4
Tutoría	4
Trabajo Autónomo	42
TOTALES	100

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de conocimiento	50%
Exposiciones orales	15%
Observación de desempeño	20%
Rol Playing	15%

MODALIDADES DE EVALUACIÓN

El alumnado puede elegir cursar el módulo desde distintas modalidades que se presentan a continuación:

OPCIÓN A. ASISTENCIA A LAS SESIONES

El alumnado que elija cursar el módulo desde esta opción debe cumplir las siguientes condiciones:

1. Es indispensable asistir de forma síncrona a 8 sesiones (no se podrá justificar la no asistencia sea cual sea el motivo de la falta).
2. La evaluación se realizará a partir de:
 - a. Tres actividades evaluables que el profesorado colgará en el campus virtual y que deberán ser entregadas en la fecha indicada (50% de la nota: 20% una tarea, 15% otra tarea, 15% tarea transversal).
 - b. La realización de una prueba escrita de 15 preguntas tipo test que tendrá lugar en las sesiones presenciales marcadas en el calendario (50% de la nota)

OPCIÓN B. FORMACIÓN AUTÓNOMA CON EXAMEN

1. El alumnado que no asista a un mínimo de 8 sesiones se examinará del módulo completo.
2. La evaluación se realizará a partir de:
 - a. La actividad transversal que el profesorado colgará en el campus virtual y que deberá ser entregada en la fecha indicada (15% de la nota)
 - b. Una prueba escrita individual que se realizará de forma presencial en las fechas establecidas para ello. Dicha prueba constará de 40 preguntas tipo test (50% de la nota) y un tema a desarrollar (35% de la nota)

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

7.2. Convocatoria extraordinaria

El/la alumno/a que no apruebe el módulo en la convocatoria ordinaria se examinará del mismo a través de la actividad transversal y de una prueba 40 preguntas y un tema a desarrollar (del mismo modo que corresponde a la opción "Formación autónoma"), en la fecha determinada en el calendario.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables del módulo.

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1	Se especificará en la plataforma
Actividad 2	
Actividad Transversal	

Los exámenes se realizarán tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria en la fecha marcada en el calendario.

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier

modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Barberá, J.P. y Chavarría, M.Á. (2021). *La cara oculta de la educación*. Tirant lo Blanch.
- Berger, K. S. (2015). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Pª Edición Ed. Panamericana.
- Carranza, J.A. (2010). *Manual de prácticas de psicología del desarrollo*. Editum.
- Chavarría, M.Á. (2018). *Cómo enfocar los cambios: Qué te mueve*. ESIC.
- Chavarría, M.Á. (2007). *Controla tu tiempo, controla tu vida*. ESIC.
- Chavarría, M.Á. (2013). *Hablar en público y en privado: Las situaciones que nadie te comenta*. ESIC.
- Chavarría, M.Á. (2015). *La eficacia de la creatividad: Creactivate*. ESIC.
- Chavarría, M.Á. (2016). *Búsqueda y desarrollo del talento: La genialidad de lo imperfecto*. ESIC.
- Coll, C. (Coord.) (2010). *Desarrollo aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*. Graó.
- De Saint Exupéry, A. (1971). *Le Petit Prince*. A Harverst / Hbj Book
- Ende, M. (1987). *Momo*. Salvat Alfaguara.
- Ferrándiz, C., Prieto, M. D., Fernández, M., Soto, G., Ferrando, M. y Badía, M. (2010). Modelo de identificación de alumnos con altas habilidades de Educación Secundaria. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 13(1), 63-74. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3163480>
- Fromm, E. (1982). *El miedo a la libertad*. Paidós.
- González, D., Jiménez, J. E., García, E., Díaz, A., Rodríguez, C. y Crespo, P. cols.(2010). Prevalencia de las dificultades específicas de aprendizaje en la Educación Secundaria Obligatoria. *European Journal of Education and Psychology*, 3(2), 317-327. <https://doi.org/10.30552/ejep.v3i2.60>
- Goleman, D. (2000). *Inteligencia emocional* [traducción de David González Raga y Fernando Mora] (42ª ed.). Kairos.
- Ibarrola, B.(2018). *Aprendizaje emocionante: Neurociencia para el aula* [prólogo de Rafael Bisquerra] (5ª edición). SM.
- Imbernon, F. (Coord.) (2010). *Procesos y contextos educativos: Enseñar en las instituciones de educación secundaria*. (Vol. 2). Graó.
- Marina, J.A. (2005). *La inteligencia fracasada*. Anagrama.
- Martín, C. y Navarro, J. I. (2011). *Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato*. Editorial Pirámide.
- Maslow, A.H. (1963). *Motivación y personalidad* [traducción y prólogo, Juan Ventosa Garí; revisión y notas, Salvador Escala Milá]. Sagitario.
- Maslow, A. (1987). *El hombre autorrealizado: hacia una psicología del Ser* [traducción, Ramón Ribé], (7ª ed.). Kairos.

Pellón, R. (2014). *Psicología del aprendizaje*. UNED.

Tierno, B. (2006). *Hoy, aquí y ahora. Estás a tiempo de ser feliz*. Temas de Hoy.

Vidal-Abarca, E., García-Ros, R. y Pérez-González, F. (2010). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Alianza.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa.uev@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.