

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Intervención psicológica en Niños y Adolescentes
Titulación	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
Escuela/ Facultad	Ciencias Biomédicas y de la Salud
Curso	Primero
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Semipresencial
Semestre	Segundo Semestre
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	David Lobato Casado
Docentes	Christian Calderón Pozo Elena Valero Herranz Luisa Fernanda Yágüez Ariza Tauana Verena Matías Lago

PRESENTACIÓN

La asignatura de Intervención Psicológica en Niños y Adolescentes se divide en siete unidades cuyo objetivo será proporcionar al alumno las herramientas suficientes para desarrollar una intervención psicológica con el menor y sus familiares. Este plan de tratamiento e intervención incluye la definición de objetivos y metas, la elección de la técnica de intervención más ajustada ateniéndose a los criterios de validez científica, así como el cierre del proceso terapéutico.

La unidad uno recoge las principales aproximaciones que han demostrado mayor efectividad en el tratamiento de la problemática psicológica infanto-juvenil, así como su evolución, epistemología y tecnología de intervención resultante: el modelo conductual, el modelo cognitivo-conductual y el contextualismo funcional.

La unidad dos recoge las características particulares de la terapia con niños y adolescentes. Las características específicas de la intervención con el menor y sus familias, el primer contacto con los mismos durante la primera sesión terapéutica, la importancia de la alianza terapéutica con los padres y familiares en la terapia con niños y adolescentes, el proceso de vinculación con el menor y las dificultades más frecuentes de los terapeutas infanto-juveniles.

Las unidades tres a siete comprenden la intervención terapéutica sobre los trastornos psicológicos más prevalentes en la infancia y adolescencia. Incluye los trastornos de ansiedad, los trastornos del estado de ánimo, los trastornos del comportamiento, los trastornos del neurodesarrollo, así como otros trastornos

susceptibles de atención clínica en la infancia y adolescencia; como las adicciones, el bullying y el maltrato y/o abuso sexual.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos

CON3. Describir las bases teóricas y el procedimiento de aplicación de las diversas técnicas de intervención psicológica.

- Identificar programas terapéuticos específicos en relación con los trastornos más prevalentes en la infancia y adolescencia.
- Describir los principales obstáculos y limitaciones derivadas de las intervenciones psicológicas desarrolladas en el ámbito de la infancia y adolescencia.
- Explicar las diferentes aproximaciones de la psicología basada en la evidencia a la intervención de la problemática psicológica infantil: principios, filosofía y tecnología de aplicación.

Habilidades

HAB5. Analizar el contexto de aplicación, condiciones y requisitos para llevar a la práctica intervenciones psicológicas eficaces en los distintos ámbitos de aplicación.

- Aplicar las intervenciones psicológicas en la infancia y adolescencia de manera crítica, teniendo en cuenta los avances realizados en la intervención psicológica en el ámbito de los niños y adolescentes.
- Analizar el contexto de aplicación, condiciones y requisitos para llevar a la práctica intervenciones psicológicas eficaces en la infancia y adolescencia.
- Examinar el papel de la familia en los procesos de intervención en la infancia y la adolescencia.

Competencias

COMP06. Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

COMP07. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

COMP09. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

COMP10. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

COMP13. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

COMP16. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

COMP18. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

Competencias básicas y generales

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

2. CONTENIDOS

Unidad 1: La ciencia psicológica y su aplicación en la terapia infanto-juvenil: Principios, filosofía y tecnología de intervención

El objetivo de la primera unidad es desglosar las principales aproximaciones que han demostrado mayor efectividad en el tratamiento de la problemática psicológica infanto-juvenil, así como su evolución, epistemología y tecnología de intervención resultante: el modelo conductual, el modelo cognitivo-conductual y el contextualismo funcional. Posteriormente se analizarán las limitaciones de cada paradigma. Engloba los siguientes temas:

Tema 1 El modelo conductual en infancia y adolescencia: Procesos, herramientas terapéuticas y limitaciones

Tema 2 El modelo cognitivo-conductual en infancia y adolescencia: Procesos, herramientas terapéuticas y limitaciones

Tema 3 El modelo contextual-funcional en infancia y adolescencia: Procesos, herramientas terapéuticas y limitaciones

Unidad 2: Características particulares de la intervención con niños y adolescentes: etapas, procesos y dificultades

El objetivo de la segunda unidad es contextualizar la terapia en infancia-adolescencia como un contexto psicológico con características específicas y delimitadas que requiere del aprendizaje de unos conocimientos, habilidades y competencias propias. Engloba los siguientes temas:

Tema 1 Idiosincrasia de la intervención psicológica con el menor y su familia.

Tema 2 El abordaje de la primera sesión terapéutica

Tema 3 La importancia de la alianza terapéutica con los familiares y con el menor

Tema 4 Dificultades y barreras más habituales en el proceso terapéutico

Unidad 3: Intervención psicológica en trastornos de ansiedad

El objetivo de la tercera unidad es analizar uno de los trastornos más prevalentes en infancia-adolescencia, la ansiedad. Se estudiarán sus manifestaciones y topografías más habituales dependiendo de la evolutiva del menor, sus características, curso y pronóstico. Asimismo, se estudiarán los procesos terapéuticos para tratar de abordarla: definición de objetivos, técnicas con mayor aval científico, aplicación en el contexto del menor y manejo de las situaciones clínicas complejas más habituales en la práctica psicológica. Engloba los siguientes temas:

Tema 1 Fobias infantiles

Tema 2 Ansiedad por separación

Tema 3 Trastorno obsesivo compulsivo

Unidad 4: Intervención psicológica en trastornos del estado de ánimo

El objetivo de la cuarta unidad es comprender la problemática relacionada con el estado de ánimo en niños y adolescente, así como el impacto psicológico del mismo en el resto de los contextos de interacción del menor (familia, escuela e iguales). Se estudiarán sus manifestaciones más habituales, prevalencia, pronóstico y curso. Se aprenderán a poner en marcha estrategias para la mejora del estado de ánimo del menor en el contexto terapéutico y en el contexto natural. Asimismo, se conocerán los programas de entrenamiento que mejores resultados de investigación han obtenido. Engloba el siguiente tema:

Tema 1 Depresión infanto-juvenil

Unidad 5: Intervención psicológica en trastornos del comportamiento

El objetivo de la quinta unidad es conceptualizar, comprender y desarrollar competencias que permitan la intervención psicológica sobre los menores (y sus familias) con alteraciones del comportamiento que por su frecuencia, intensidad o duración dificulten la adaptación del niño-adolescente a sus diferentes contextos, dificultando un desarrollo armónico del mismo. Se aprenderá a formular objetivos, implantar técnicas de intervención y desarrollar labores preventivas. Engloba los siguientes temas:

Tema 1 Trastorno negativista desafiante

Tema 2 Trastorno disocial

Unidad 6: Intervención psicológica en trastornos del neurodesarrollo

El objetivo de la sexta unidad es conocer los principales trastornos del neurodesarrollo que cursan con dificultades psicológicas, emocionales, comportamentales y son habituales en el contexto terapéutico asistencial. Se conocerá la etiología de tales alteraciones, así como las herramientas psicológicas pertinentes para mejorar la calidad de vida de los menores y sus familias. Engloba el siguiente tema:

Tema 1 Trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad

Unidad 7 Otras problemáticas objeto de intervención clínica en la infancia

En esta unidad se conceptualizarán diferentes motivos de consulta en la práctica del terapeuta infanto-juvenil que son emergentes, limitantes o que generan un impacto negativo en el desarrollo del menor y sus familias. Engloba los siguientes temas:

Tema 1 Adicciones

Tema 2 Maltrato y abuso sexual

Tema 3 Bullying

METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Método del caso
- Entornos de simulación
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en problemas (ABP)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad semipresencial

Actividad formativa	Número de horas
Seminario virtual	5
Clase magistral	20
Foros de discusión	5
Trabajo autónomo	75
Evaluación formativa	5
Ejercicios prácticos	5
Tutoría virtual	5
Conferencias	5
Role playing	5
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	20
TOTAL	150

EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad semipresencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60%
Análisis de casos y resolución de problemas	20%
Evaluación del desempeño	10%
Exposiciones orales	10%

*En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria el estudiante deberá obtener una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10 en la calificación final de la asignatura, resultante de la nota media obtenida a partir de la suma de notas de cada actividad evaluable, y sin perjuicio de los requisitos específicos que se describen a continuación.

- Requisitos específicos:

Actividades obligatorias: En esta asignatura existen actividades obligatorias. La no realización de alguna de ellas, o no obtener al menos un 5,0 en cada una de ellas, implica no superar la asignatura en convocatoria ordinaria, y tener que presentarse a la convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.

Presencialidad: Para aprobar esta asignatura en convocatoria ordinaria se recomienda la asistencia al 80% de las clases y es obligatoria la asistencia al 100% de las preclínicas.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria el estudiante deberá obtener una nota igual o mayor a 5 puntos sobre 10 en la calificación final de la asignatura, resultante de la nota media obtenida a partir de la suma de notas de cada actividad evaluable, sin perjuicio de los requisitos específicos que se describen a continuación.

- Notas que se mantienen de la convocatoria ordinaria: La nota de todas las actividades evaluables realizadas en convocatoria ordinaria se mantiene para el cálculo de la calificación final de la convocatoria extraordinaria, con la excepción de las actividades en las que no se ha alcanzado la nota de corte.

Actividades evaluables para realizar en convocatoria extraordinaria:

Los estudiantes tienen que realizar todas las actividades obligatorias no realizadas en convocatoria ordinaria y todas las actividades obligatorias suspensas en las que no haya alcanzado la nota de corte pedida en la convocatoria ordinaria. La recuperación de las actividades: análisis de casos y resolución de

problemas implicará la realización del análisis de una sesión de terapia y responder a las preguntas correspondientes. La recuperación de la actividad: evaluación del desempeño implicará la grabación de una simulación dónde se aplicarán dos técnicas específicas de las explicadas en la asignatura. Para la recuperación será necesario ponerse en contacto con el profesor de la asignatura.

Las actividades obligatorias en convocatoria ordinaria continúan siendo obligatorias en convocatoria extraordinaria. La no realización de alguna de ellas implica no superar la asignatura en convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas será un 4,0 sobre 10,0.

Las actividades con nota de corte en convocatoria ordinaria continúan teniendo nota de corte en convocatoria extraordinaria (5,0 sobre 10,0).

No alcanzar la nota de corte mínima implica no superar la asignatura en convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá reflejada en las actas será de 4 puntos sobre 10.

CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Análisis de casos y resolución de problemas: Preclínica 1-2	Entrega una semana después de la finalización de ambas
Análisis de casos y resolución de problemas: Preclínica 3-4	Entrega una semana después de la finalización de ambas
Exposiciones orales: Seminario sobre Acoso Escolar	Exposición en aula y entrega del trabajo correspondiente el último día de clase de la asignatura
Evaluación del desempeño	Durante la impartición de la asignatura
Exámenes por grupos	Fechas por grupos
SEPT ES M11	07/04/2025
SEPT ES M12	09/04/2025
SEPT ES M13	03/04/2025
SEPT FS M11	31/05/2025
SEPT FS M12	31/05/2025
SEPT FS M13	31/05/2025
SPRING	24/01/2026
NOV ES M11	23/06/2025
NOV ES M12	18/06/2025
ENERO	08/07/2025

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

BIBLIOGRAFÍA

Las obras de referencia para el seguimiento de la asignatura serán:

- Whittingham, K., & Coyne, L. (2019). Acceptance and commitment therapy: the clinician's guide for supporting parents. Academic Press
- Wilson, K. G., & Soriano, M. C. L. (2014). Terapia de aceptación y compromiso (ACT): un tratamiento conductual orientado a los valores. Ediciones Pirámide
- Black, T. D. (2022). *ACT for Treating Children: The Essential Guide to Acceptance and Commitment Therapy for Kids*. Oakland, CA: New Harbinger.

Las lecturas de referencia serán las siguientes:

- Brassell, A. A., Rosenberg, E., Parent, J., Rough, J. N., Fondacaro, K., & Seehuus, M. (2016). Parent's psychological flexibility: Associations with parenting and child psychosocial well-being. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 5(2), 111-120.
- Coyne, L. W., McHugh, L., & Martinez, E. R. (2011). Acceptance and commitment therapy (ACT): Advances and applications with children, adolescents, and families. *Child and adolescent psychiatric clinics*, 20(2), 379-399.
- Flujas-Contreras, J. M., Recio-Berlanga, Á., Andrés, M. P., Fernández-Torres, M., Sánchez-López, P., & Gómez, I. (2023). The relationship between parental stress and psychological adjustment of the children: The role of parental psychological flexibility as a mediator. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 29, 202-208.
- Perkins, A. M., Meiser-Stedman, R., Spaul, S. W., Bowers, G., Perkins, A. G., & Pass, L. (2023). The effectiveness of third wave cognitive behavioural therapies for children and adolescents: A systematic review and meta-analysis. *British Journal of Clinical Psychology*, 62(1), 209-227.
- Williams, K. E., Ciarrochi, J., & Heaven, P. C. (2012). Inflexible parents, inflexible kids: A 6-year longitudinal study of parenting style and the development of psychological flexibility in adolescents. *Journal of youth and adolescence*, 41, 1053-1066.
- Emerson, L. M., Ogielka, C., & Rowse, G. (2019). The role of experiential avoidance and parental control in the association between parent and child anxiety. *Frontiers in psychology*, 10, 262.
- Hernández, P. L. (2014). Un caso de comportamiento disruptivo infantil: Tratamiento conductual en el ámbito familiar. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 1(2), 117-123.
- de Mattos Silveira, E. F., & Marinho, M. L. (1998). Ampliando la intervención psicológica a la familia en la terapia conductual infantil. *Psicología conductual= behavioral psychology: Revista internacional de psicología clínica y de la salud*, 6(3), 617-628.
- García, J. R. E. (1985). Análisis funcional y técnicas de cambio conductual. *Análisis y modificación de conducta*, 11(30), 613-631.

Nota. Para cada grupo se seleccionarán algunas lecturas de carácter obligatorio

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Espada Sánchez, J. P., Méndez Carrillo, F. J., & Orgilés Amorós, M. (2006). Terapia psicológica con niños y adolescentes: estudio de casos clínicos. Ediciones Pirámide.
- Sacristán, J. R. (2014). Psicopatología infantil básica: Teoría y casos clínicos. Ediciones Pirámide.
- Ezpeleta, L., & Trallero, J. T. (2014). Psicopatología del desarrollo. Ediciones Pirámide.
- García Vera, M. P., & Sanz Fernández, J. (2016). Tratamiento de los trastornos depresivos y de ansiedad en niños y adolescentes. Comercial Grupo ANAYA, SA.

- Pedrero, E. F. (2021). Manual de tratamientos psicológicos: Infancia y adolescencia. Ediciones Pirámide.
- Pérez Álvarez, M., Fernández Hermida, J. R., Fernández Rodríguez, C., & Amigo Vázquez, I. (2018). Guía de tratamientos psicológicos eficaces II (Vol. 2). Comercial Grupo ANAYA, SA.
- Wilson, K. G., & Soriano, M. C. L. (2014). Terapia de aceptación y compromiso (ACT): un tratamiento conductual orientado a los valores. Ediciones Pirámide.
- Blarrina, M. P., & Martínez, O. G. (2014). Múltiples aplicaciones de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Ediciones Pirámide.
- Hayes, S. C. (2013). Sal de tu mente, entra en tu vida. Desclée de Brouwer.
- Harris, R. (2017). La trampa de la felicidad: deja de sufrir, comienza a vivir. Editorial Planeta.
- Salas, S. V., & Blarrina, M. P. (2019). Aceptación psicológica. Comercial Grupo ANAYA, SA.
- Páez, M., & Montesinos, F. (2016). Tratando con... Terapia de Aceptación y Compromiso. Habilidades Terapéuticas Centrales para la aplicación eficaz.
- Mandil, J. y Borgialli, R. (2010). Aportes de la Tercera Ola de TCC a la Clínica con Niños y Adolescentes. En: M. Gomar, J. Mandil y E. Bunge (comps.). Manual de Terapia Cognitiva Comportamental con Niños y Adolescentes. Buenos Aires: Polemos.
- Coyne, L. (2009). The Joy of Parenting: An Acceptance and Commitment Therapy Guide to Effective Parenting in the Early Years. Oakland: New Harbinger Publications.
- Jones, L. B., Whittingham, K., Coyne, L., & Lightcap, A. (2015). Approach to Parenting Intervention and Research. The wiley handbook of contextual behavioral science, 398.
- Greco, L. A., & Hayes, S. C. (Eds.). (2008). Acceptance & mindfulness treatments for children & adolescents: A practitioner's guide. New Harbinger Publications.
- Harris, R. (2019). ACT made simple: An easy-to-read primer on acceptance and commitment therapy. New Harbinger Publications.
- Hayes, S. C. (2020). Una mente liberada: la guía esencial de la terapia de aceptación y compromiso (ACT). Ediciones Paidós.
- Törneke, N. (2016). Aprendiendo TMR: una introducción a la Teoría del Marco Relacional y sus aplicaciones clínicas. Didacbook.
- Barkley, R. A., & Peña, M. (2010). Hiperactivos: Estrategias y técnicas para ayudarlos en casa y en la escuela. Lo Que No Existe Producciones, SLU.
- Barkley, R. A. (2014). Hiperactivo, Impulsivo, Distruido Me Conoces?: Guía Acerca del Deficit Atencional (TDAH) Para Padres, Maestros y Profesionales= Hyperactive, Impulsiv. Guilford Publications.
- McNeil, C.B. & Hembree-Kigin, T.L. (2010). Parent child interaction therapy. New York: Springer.
- del Barrio, V. (2008). Tratando--depresión infantil. Pirámide.
- Ciarrochi, J., Hayes, L., & Bailey, A. (2016). Sal de tu mente y entra en tu vida para adolescentes: una guía para vivir una vida extraordinaria. Editorial Desclée de Brouwer.
- Moreno, M. I. C., & Pareja, M. V. (2000). Manual de terapia de conducta en la infancia. Dykinson.
- Méndez Carrillo, F. X., Espada Sánchez, J. P., & Orgiles, M. (2018). Terapia psicológica con niños y adolescentes. Comercial Grupo ANAYA, SA.
- Hayes, S. C. (2015). Terapia de aceptación y compromiso. Desclée De Brouwer.

UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo

educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

