

## DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Intervención psicológica en Vejez
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
<b>Escuela/ Facultad</b>	Ciencias Biomédicas y de la Salud
<b>Curso</b>	Primero
<b>ECTS</b>	6 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Semipresencial
<b>Semestre</b>	Segundo semestre
<b>Curso académico</b>	2024/2025
<b>Docente coordinador</b>	Teresa Paniagua Granados
<b>Docentes</b>	Teresa Paniagua Granados, Inés Santos Martínez, Silvia González del Valle, María Carpallo González

## PRESENTACIÓN

La asignatura de carácter obligatorio del primer curso del Máster en Psicología General Sanitaria de la Universidad Europea de Madrid. Esta asignatura está estructurada en seis unidades, cuyo objetivo global es realizar una aproximación a la intervención en los problemas más comunes que presentan en consulta las personas mayores y sus cuidadores.

La unidad cero es la unidad asincrónica en la que el alumno profundizará, a través de los materiales proporcionados sobre la neuropsicología del envejecimiento, además de aprender a realizar un diagnóstico diferencial entre las distintas demencias, así como entre demencia y otras patologías presentes en la vejez.

En lo que se refiere a la unidad uno, ésta nos servirá de introducción conceptual de la etapa de envejecimiento. A través de esta abordaremos distintas teorías para entender esta etapa del ciclo vital, desde una perspectiva bio-psico-social. Además, se tratarán los cambios que se producen durante esta etapa.

Durante la unidad dos se profundizará en las prácticas deshumanizadas que se producen con las personas mayores, tanto por parte de profesionales como de la población general, y los mitos y estereotipos en los que están fundamentadas dichas acciones. Se terminará dicha unidad proponiendo un modelo de atención humanizado, basado en la perspectiva de la atención centrada en la persona.

En las siguientes tres unidades se tratará de realizar una aproximación a la intervención de algunas de las problemáticas más comunes que solemos encontrar en consulta clínica con el adulto mayor. Entre ellas se incluirá la intervención con cuidadores y la intervención en procesos de duelo y sufrimiento.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Conocimientos

CON3. Describir las bases teóricas y el procedimiento de aplicación de las diversas técnicas de intervención psicológica

- Describir los principales obstáculos y limitaciones derivadas de las intervenciones psicológicas desarrolladas en el ámbito de la vejez

### Habilidades

HAB5. Analizar el contexto de aplicación, condiciones y requisitos para llevar a la práctica intervenciones psicológicas eficaces en los distintos ámbitos de aplicación.

- Aplicar las intervenciones psicológicas en la vejez.
- Analizar el contexto de aplicación, condiciones y requisitos para llevar a la práctica intervenciones psicológicas eficaces en la vejez.
- Emplear los programas terapéuticos específicos en relación con los trastornos más prevalentes en la vejez.
- Utilizar la evaluación integral en contextos gerontológicos.
- Desarrollar las habilidades necesarias y los procedimientos específicos para el asesoramiento psico gerontológico.

### Competencias

COMP06. Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

COMP07. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

COMP09. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

COMP10. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

COMP13. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

COMP16. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

COMP18. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

### Competencias básicas y generales

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

## CONTENIDOS

La materia está organizada en siete unidades de aprendizaje, las cuales, a su vez, están divididas en temas:

### **UNIDAD 0. DEL ENVEJECIMIENTO A LA DEMENCIA.**

Tema 1. NP del envejecimiento.

Tema 2. Del deterioro cognitivo a la demencia.

Tema 3. Manejo de problemas de conducta en demencia.

### **UNIDAD 1. PERSPECTIVA BIOPSIICOSOCIAL DEL ENVEJECIMIENTO.**

Tema 4. Introducción a la psicología del envejecimiento.

Tema 5. Cambios propios del envejecimiento.

Tema 6. Envejecimiento patológico y saludable: promoción del envejecimiento activo y calidad de vida en el envejecimiento.

### **UNIDAD 2. ATENCIÓN CENTRADA EN LA PERSONA. BUEN TRATO.**

Tema 7. Mitos y estereotipos. Modelo del deterioro.

Tema 8. Humanización en el envejecimiento. Atención centrada en la persona. Evaluación psicogeríátrica integral.

### **UNIDAD 3. INTERVENCIÓN EN LOS TRASTORNOS NEURODEGENERATIVOS: TERAPIAS NO FARMACOLÓGICAS.**

Tema 9. Intervención en demencia: estimulación cognitiva.

Tema 10. Terapias de validación y terapias de reminiscencia y revisión de vida.

### **UNIDAD 4. INTERVENCIÓN EN LOS TRASTORNOS PSICOPATOLÓGICOS MÁS PREVALENTES EN POBLACIÓN MAYOR.**

Tema 11. Procesamiento emocional en personas mayores.

Tema 12. Intervención en dependencia en personas mayores.

Tema 13. Intervención en trastornos de ansiedad en personas mayores.

Tema 14. Intervención en trastornos depresivos y suicidio en personas mayores.

Tema 15. Intervención en dolor crónico en personas mayores.

Tema 16. Intervención en sexualidad con personas mayores.

#### **UNIDAD 5. CUIDADORES.**

Tema 17. Cuidadores: síndrome del cuidador.

Tema 18. Intervención en cuidadores.

#### **UNIDAD 6. DUELO Y SUFRIMIENTO**

Tema 19. Modelos explicativos del duelo en mayores.

Tema 20. Evaluación e intervención en duelo con personas mayores.

## **METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Aprendizaje basado en proyectos.
- Aprendizaje cooperativo.
- Clase magistral.
- Entornos de simulación.
- Método de caso.

## **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

#### **Modalidad semipresencial:**

<b>Actividad formativa</b>	<b>Número de horas</b>
Seminario virtual	5
Clase magistral	20
Foros de discusión	5
Trabajo autónomo	75
Evaluación formativa	5
Ejercicios prácticos	5
Tutoría virtual	5
Conferencias	5
Role playing	5
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	20
<b>TOTAL</b>	<b>150h</b>

## EVALUACIÓN

**Modalidad semipresencial:**

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60%
Análisis de casos y resolución de problemas <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de casos y resolución de problemas. Diagnóstico diferencial demencia y depresión. 5%</li> <li>Análisis de casos y resolución de problemas. Caso Isabel. 5%</li> <li>Análisis de casos y resolución de problemas. Caso transversal 5%</li> </ul>	15%
Evaluación del desempeño	5%
Exposiciones orales <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones orales. Caso transversal</li> </ul>	5%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención. Diagnóstico diferencial demencia y depresión. 5%</li> <li>Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención. Caso Isabel. 5%</li> <li>Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención. Caso transversal 5%</li> </ul>	15%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria el estudiante deberá obtener una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10 en la calificación final de la asignatura, resultante de la nota media obtenida a partir de la suma de notas de cada actividad evaluable (ponderada según porcentaje reflejado en la tabla), y sin perjuicio de los requisitos específicos que se describen a continuación. Asimismo, deberá obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en el examen final y en todas las actividades evaluables.

Requisitos específicos:

- **Actividades obligatorias:** En esta asignatura existen actividades obligatorias. La no realización de alguna de ellas implica no superar la asignatura en convocatoria ordinaria, y tener que presentarse a la convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.
- **Presencialidad:** Para aprobar esta asignatura en convocatoria ordinaria se recomienda la asistencia al 80% de las clases y es obligatoria la asistencia al 100% de las preclínicas.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria el estudiante deberá obtener una nota igual o mayor a 5 puntos sobre 10 en la calificación final de la asignatura, resultante de la nota media obtenida a partir de la suma de notas de cada actividad evaluable (ponderada según porcentaje reflejado en la tabla), sin perjuicio de los requisitos específicos que se describen a continuación. Asimismo, deberá obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en el examen final y en todas las actividades evaluables.

Notas que se mantienen de la convocatoria ordinaria:

- La nota de todas las actividades evaluables realizadas en convocatoria ordinaria se mantiene para el cálculo de la calificación final de la convocatoria extraordinaria, con la excepción de las actividades en las que no se ha alcanzado la nota de corte.

Actividades evaluables para realizar en convocatoria extraordinaria:

- Los estudiantes tienen que realizar todas las actividades obligatorias no realizadas en convocatoria ordinaria y todas las actividades obligatorias suspendidas en las que no haya alcanzado la nota de corte pedida en la convocatoria ordinaria.
  - Las actividades obligatorias en convocatoria ordinaria continúan siendo obligatorias en convocatoria extraordinaria. La no realización de alguna de ellas implica no superar la asignatura en convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas será un 4,0 sobre 10,0.
    - Las actividades con nota de corte en convocatoria ordinaria continúan teniendo nota de corte en convocatoria extraordinaria (5,0 sobre 10,0).
    - No alcanzar la nota de corte mínima implica no superar la asignatura en convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá reflejada en las actas será de 4 puntos sobre 10.

## CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Análisis de casos y resolución de problemas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de casos y resolución de problemas. Diagnóstico diferencial demencia y depresión.</li> <li>• Análisis de casos y resolución de problemas. Caso Isabel.</li> <li>• Análisis de casos y resolución de problemas. Caso transversal.</li> </ul>	<b>SEPTIEMBRE ES M11:</b> 1/04/2025 a las 9.30 <b>SEPTIEMBRE ES M12:</b> 3/04/2025 a las 9.30 <b>SEPTIEMBRE ES M13:</b> 2/04/2025 a las 14.30 <b>SEPTIEMBRE FS M11:</b> 6/06/2025 a las 16.30 <b>SEPTIEMBRE FS M12:</b> 7/06/2025 a las 9.30 <b>SEPTIEMBRE FS M13:</b> 6/06/2025 a las 16.30
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención. Diagnóstico diferencial demencia y depresión.</li> <li>• Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención. Caso Isabel.</li> </ul>	<b>NOVIEMBRE ES M11:</b> 17/06/2025 a las 9.30 <b>NOVIEMBRE ES M12:</b> 3/07/2025 a las 9.30 <b>ENERO:</b> 9/07/2025 a las 12.30 <b>SPRING:</b> *por determinar

<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención. Caso transversal.</li> </ul>	
Prueba presencial de conocimiento. Convocatoria ordinaria.	
Evaluación desempeño	No requiere entrega. Evaluación continua transversal
Exposiciones orales <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones orales. Caso transversal</li> </ul>	Se especificará la fecha en el Campus virtual
Prueba presencial de conocimiento. Convocatoria extraordinaria.	<b>SEPTIEMBRE ES M11:</b> 24/04/2025 a las 13.30 <b>SEPTIEMBRE ES M12:</b> 24/04/2025 a las 13.30 <b>SEPTIEMBRE ES M13:</b> 23/04/2025 a las 14.30 <b>SEPTIEMBRE FS M11:</b> 20/06/2025 a las 16.30 <b>SEPTIEMBRE FS M12:</b> 21/06/2025 a las 9.30 <b>SEPTIEMBRE FS M13:</b> 20/06/2025 a las 16.30 <b>NOVIEMBRE ES M11:</b> 15/07/2025 a las 9.30 <b>NOVIEMBRE ES M12:</b> 15/07/2025 a las 9.30 <b>ENERO:</b> 23/07/2025 a las 12.30 <b>SPRING:</b> *por determinar

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Deví, J. (2015). *Manual de intervención clínica en psicogerontología*. Herder Editorial.
- Fernández-Ballesteros, R. (2008). *Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada*. Pirámide.
- Gálvez-Cano, M., Chávez-Jimeno, H., & Aliaga-Díaz, E. (2016). Utilidad de la valoración geriátrica integral en la evaluación de la salud del adulto mayor. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 33, 321-327.
- ILC-BR. (2015). *Active aging: A policy framework in response to the longevity revolution* (1st ed.). Rio de Janeiro: Brazil: International Longevity Centre Brazil.
- Larrión, J. L. (1999). Valoración geriátrica integral (III): valoración de la capacidad funcional del anciano. In *Anales del Sistema Sanitario de Navarra* (Vol. 22, pp. 71-84).
- López Sánchez, F. (2012). *Sexualidad y afectos en la vejez*. Pirámide.
- Márquez, M. y Losada, A. (2008). Evaluación e intervención en el ámbito del cuidado informal. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.). *Psicología de la vejez. La psicogerontología aplicada*. Pirámide
- Martínez-Rodríguez, T. (2016). *La atención centrada en la persona en los servicios gerontológicos. Modelos de atención y evaluación*. Colección Estudios de la Fundación.
- Montorio Cerrato, I.M. y Fernández de Trocóniz, M.I. (2000). *Intervención psicológica en la vejez: aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud*. Síntesis
- Pulpeiro, C. H., & Barrero, N. A. (2018). Tratamiento de la depresión en el anciano. *NPunto*, 1(8), 2.
- Triadó, C. y Villar, F (2006). *Psicología de la vejez*. Alianza Editorial.
- WHO - World Health Organization. (2015). *World Report on Ageing and Health*. Geneva: World Health Organization.  
[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/186463/9789240694811\\_eng.pdf;jsessionid=B61AC911FA1B50E54D73A4AD7078CD6B?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/186463/9789240694811_eng.pdf;jsessionid=B61AC911FA1B50E54D73A4AD7078CD6B?sequence=1)

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Aguado, A. et al. (2008). Evaluación e intervención en la dependencia. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.). *Psicología de la vejez. La psicogerontología aplicada*. Pirámide
- Ayala, A. E. G. (2005). Grandes síndromes geriátricos. *Farmacia profesional*, 19(6).
- Márquez-González, M. (2010). Nuevas herramientas para la intervención psicológica con personas mayores: la tercera generación de terapias conductuales. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, 45(5), 247–249. <https://doi.org/10.1016/j.regg.2010.04.005>
- Montaña-Álvarez, M. (2010). Fragilidad y otros síndromes geriátricos. *El residente*, 5(2), 66-78.

## UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

