DATOS BÁSICOS

Asignatura	Intervención psicológica en Adultos
Titulación	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias de Biomédicas y de la Salud.
Curso	1º
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Semipresencial
Semestre	Segundo semestre
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Rebeca Pardo Cebrián
Docentes	Rubén Pérez, Silvia Sánchez-Ferrer Sánchez, Mª Paz Cardín García y Rebeca Pardo Cebrián

PRESENTACIÓN

La asignatura Intervención en Adultos tendrá como objetivo proporcionar a los y las estudiantes herramientas suficientes para establecer y desarrollar un plan de tratamiento a partir de los conocimientos psicológicos adquiridos. Este objetivo implica la definición de objetivos y metas, el diseño de un plan de intervención estructurado y la elección de los procedimientos terapéuticos más adecuados en cada caso según el análisis funcional.

A través de seis unidades de aprendizaje se trabajará el abordaje de los principales tipos de problemas psicológicos: estado de ánimo, ansiedad, alimentación, control de impulsos y adicciones, personalidad y problemas psicóticos. Asimismo, el alumnado será capaz de diseñar, planificar, desarrollar y supervisar los programas de prevención y promoción de la salud psicológica.

Se plantearán no sólo técnicas de intervención específicas y pautas prácticas útiles para su aplicación en la práctica clínica, sino que también, se hará especial énfasis en el análisis de la interacción verbal terapéutica y los procesos subyacentes a la misma.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos

CON3. Describir las bases teóricas y el procedimiento de aplicación de las diversas técnicas de intervención psicológica

- Describir las bases teóricas y el procedimiento de aplicación de las diversas técnicas de intervención psicológica en adultos
- Definir objetivos y metas terapéuticas de manera operativa.
- Diseñar planes de intervención estructurados según el análisis funcional.
- Identificar los principales obstáculos y limitaciones derivadas de las intervenciones psicológicas desarrolladas en el ámbito de los adultos.

Habilidades

HAB5. Analizar el contexto de aplicación, condiciones y requisitos para llevar a la práctica intervenciones psicológicas eficaces en los distintos ámbitos de aplicación.

- Aplicar intervenciones psicológicas en adultos desde una perspectiva funcional e identificar barreras en el propio desempeño en el contexto terapéutico y sus consecuencias en los resultados de la intervención
- Investigar críticamente los avances realizados en la intervención psicológica en el ámbito de los adultos.

Competencias

COMP06. Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

COMP07. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

COMP09. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

COMP10. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

COMP13. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

COMP16. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

COMP18. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

Competencias básicas y generales

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CONTENIDOS

Los contenidos de la asignatura se estructuran en seis unidades de aprendizaje:

Unidad 1: Principios básicos para la aplicación de los tratamientos psicológicos. ASÍNCRONO.

- **1.1. La naturaleza de los problemas psicológicos**
- **1.2. El proceso terapéutico**
- **1.3. Tratamientos empíricamente validados**

El objetivo de esta unidad es sentar unas bases sólidas sobre conceptos y conocimientos esenciales sobre la intervención psicológica en población adulta. Abordaremos algunas nociones sobre la esencia de los trastornos psicológicos y su entidad, así como sobre los aspectos comunes y estructura que debe guiar el proceso terapéutico y sus características. También se desarrollará el objeto y el funcionamiento de la investigación de resultados que permite hablar de la psicología basada en la evidencia científica.

Unidad 2: Intervención psicológica en los trastornos del estado de ánimo

- **2.1. Conceptualización desde el análisis funcional**
- **2.2. Plan de intervención, objetivos y técnicas**
- **2.3. Ideación suicida: evaluación del riesgo e intervención**
- **2.4. Desafíos y situaciones difíciles en consulta**

Los problemas del estado de ánimo son algunos de los problemas psicológicos más prevalentes en la población. En esta unidad, a través del estudio del análisis funcional de casos clínicos se examinará la aplicación de las principales técnicas y procedimientos, destacando características comunes en este tipo de intervenciones. Se abordará un tema esencial, y también frecuente en el contexto clínico, como es el manejo y detección de la ideación suicida. Estudiaremos las principales características de los problemas de: **depresión** e intervención en **ideación suicida**.

Unidad 3: Intervención psicológica en los trastornos de ansiedad

- **3.1. Conceptualización desde el análisis funcional**
- **3.2. Plan de intervención, objetivos y técnicas**
- **3.3. Exposiciones eficaces**
- **3.4. Desafíos y situaciones difíciles en consulta**

En esta unidad abordaremos otro de los problemas psicológicos más prevalentes en la población junto con los descritos sobre el estado de ánimo: los problemas de ansiedad. dentro de los trastornos de ansiedad se estudiará la aplicación de las principales técnicas, procedimientos y protocolos. Se explicará con detalle los principios de la exposición en casos de ansiedad y las pautas esenciales a tener presentes para aplicarla de forma adecuada. Estudiaremos las principales características de los problemas de: **ansiedad generalizada, pánico y agorafobia, ansiedad social y trastorno obsesivo compulsivo**.

Unidad 4: Intervención psicológica en los trastornos de la conducta alimentaria

- **4.1. Conceptualización desde el análisis funcional**
- **4.2. Plan de intervención, objetivos y técnicas**
- **4.3. El trabajo interdisciplinar**
- **4.4. Manejo de la motivación**
- **4.5. Desafíos y situaciones difíciles en consulta**

Se presentarán los problemas de la conducta alimentaria en lo que respecta a sus principales características y patrones de comportamiento habituales. A través de la exposición de casos clínicos se ilustrará cómo intervenir, con qué procedimientos y cómo se implementan algunos de ellos. Fundamentalmente en problemas de: **anorexia, bulimia, trastorno por atracón y problemas de control de peso**. Se expondrá cómo resolver posibles dificultades y aspectos a tener especialmente en cuenta en este tipo de casos, por ejemplo, con relación al trabajo multidisciplinar, la escasa conciencia del problema, la motivación o el manejo de recursos asistenciales complementarios.

Unidad 5: Intervención psicológica en los trastornos del control de impulsos y en adicciones

- **5.1. Conceptualización desde el análisis funcional**
- **5.2. Plan de intervención, objetivos y técnicas**
- **5.3. Desafíos y prevención de recaídas**

En esta unidad se abordarán problemas de control de impulsos tales como los **problemas de agresividad** y **hábitos nerviosos**. También se estudiarán tanto **adicciones comportamentales** como **adicciones a sustancias**. Se expondrá cuáles son los tratamientos basados en la evidencia en cada caso, así como la aplicación de las técnicas psicológicas más características, junto con algunos de los desafíos clásicos como: el manejo de la motivación o la prevención de recaídas.

Unidad 6: Intervención psicológica en los trastornos psicóticos y trastornos de la personalidad

- **6.1. Conceptualización conductual y funcional de las alucinaciones**
- **6.2. Intervenciones psicológicas en el comportamiento alucinatorio**
- **6.3. Conceptualización conductual-contextual de la personalidad**
- **6.4. Plan de intervención, objetivos y técnicas en trastornos de personalidad**

En esta unidad se abordarán tanto los **trastornos psicóticos,** así como los principales **trastornos de personalidad**. Se expondrá la complejidad de este tipo de problemáticas, el énfasis en la intervención temprana y prevención serán aspectos relevantes sobre los que se profundizará.

METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

1. Clase magistral
2. Método del caso
3. Entornos de simulación
4. Aprendizaje cooperativo

ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad semipresencial:

Actividad formativa	Número de horas
Seminario virtual	5
Clase magistral	20
Foros de discusión	5
Trabajo autónomo	75
Evaluación formativa	5
Ejercicios prácticos	5
Tutoría virtual	5
Conferencias	5
Role playing	5
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	20
TOTAL	**150h**

EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento: examen	**60%**
Análisis de casos y resolución de problemas: - Actividad de preclínicas 1 (5%) y 2 (5%)	10%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención:	20%

- Actividad de preclínicas 3 (5%) y 4 (5%) - Actividad evaluable del seminario (10%)	
Exposición oral: - Exposición oral en el seminario	5%
Evaluación del desempeño: - Participación en clases y seminario	5%
Total	**100%**

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final (examen), para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades evaluables, que de igual manera deberán superar la calificación de 5,0 sobre 10,0.

Presencialidad: Para aprobar esta asignatura en convocatoria ordinaria se recomienda la asistencia al 80% de las clases y es obligatoria la asistencia al 100% de las preclínicas.

Es necesario que la nota mínima de cada actividad sea igual o superior a 5 puntos.

La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final (examen de extraordinaria), para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

La nota de todas las actividades realizadas en convocatoria ordinaria se mantiene para el cálculo de la calificación final de la convocatoria extraordinaria, con la excepción de las actividades en las que no se ha alcanzado la nota de corte (5 sobre 10). Los estudiantes tienen que realizar actividades de recuperación en caso de no realizar las actividades en convocatoria ordinaria o en caso de no alcanzar la nota de corte pedida en la convocatoria ordinaria (5 sobre 10). Las actividades de recuperación son individuales. Además, para considerar como aprobada la asignatura es necesario que la nota mínima de cada actividad de recuperación sea igual o superior a 5 puntos.

El examen de convocatoria extraordinaria tendrá lugar dentro de las tres semanas lectivas siguientes al examen de convocatoria ordinaria.

CRONOGRAMA

En este apartado se indica la fecha de entrega de actividades evaluables de la asignatura, las fechas de las sesiones de preclínicas y la fecha del examen:

GRUPOS ENTRE SEMANA

ACTIVIDADES EVALUABLES						
	SEPTIEMBRE ES M11	SEPTIEMBRE ES M12	SEPTIEMBRE ES M13	NOVIEMBRE ES M11	NOVIEMBRE ES M12	ENERO
Actividad de Preclínica 1 Actividad de Preclínica 2 Actividad de Preclínica 3 Actividad de Preclínica 4	Todas las actividades tendrán una fecha de entrega de **máximo 15 días** desde la realización de la preclínica. *(Un retraso de hasta 3 días en la entrega individual de los trabajos grupales se penaliza con una puntuación máxima de 5 en la nota del trabajo. Entregas posteriores a 3 días no se evaluarán y obtendrán una puntuación de 0 en el trabajo. En ese caso el alumno tendrá que realizar el trabajo correspondiente en convocatoria extraordinaria).*					
	SEPTIEMBRE ES M11	SEPTIEMBRE ES M12	SEPTIEMBRE ES M13	NOVIEMBRE ES M11	NOVIEMBRE ES M12	ENERO
Exposición oral seminario	20/03/25	18/03/25	4/03/25	12/06/25	3/06/25	03/07/25
Actividad evaluable seminario	03/04/25	01/04/25	01/04/25	26/06/25	24/06/25	17/07/25
Evaluación del desempeño	A lo largo de todo el curso	A lo largo de todo el curso	A lo largo de todo el curso	A lo largo de todo el curso	A lo largo de todo el curso	A lo largo de todo el curso
EXAMEN FINAL						
Examen de convocatoria ordinaria	03/04/2025 9:30	01/04/2025 9:30	01/04/2025 9:30	26/06/2025 9:30	24/06/2025 9:30	24/07/25 12:30
Examen de convocatoria extraordinaria	22/04/2025 13:30	22/04/2025 13:30	22/04/2025 13:30	10/07/2025 11:30	10/07/2025 11:30	*fechas por determinar

SESIONES PRECLÍNICAS	
SEP ES M11	06/02/25 13/03/25
SEP ES M12	04/02/25 11/03/25
SEP ES M13	04/02/25 04/03/25
NOV ES M11	24/04/25 29/05/25
NOV ES M12	22/04/25 20/05/25
ENERO	22/05/25 19/06/25
SEP FS M11	01/03/25 10/05/25
SEP FS M12	07/03/25 26/04/25
SEP FS M13	01/03/25 10/05/25
SPRING	*Fechas por determinar

GRUPOS FIN DE SEMANA

ACTIVIDADES EVALUABLES				
	SEPTIEMBRE FS M11	SEPTIEMBRE FS M12	SEPTIEMBRE FS M13	SPRING
Actividad de Preclínica 1 Actividad de Preclínica 2 Actividad de Preclínica 3 Actividad de Preclínica 4	Todas las actividades tendrán una fecha de entrega de **máximo 15 días** desde la realización de la preclínica. *(Un retraso de hasta 3 días en la entrega individual de los trabajos grupales se penaliza con una puntuación máxima de 5 en la nota del trabajo. Entregas posteriores a 3 días no se evaluarán y obtendrán una puntuación de 0 en el trabajo. En ese caso el alumno tendrá que realizar el trabajo correspondiente en convocatoria extraordinaria).*			
	SEPTIEMBRE FS M11	SEPTIEMBRE FS M12	SEPTIEMBRE FS M13	SPRING
Exposición oral seminario	05/04/25	17/05/25	10/05/25	*fechas por determinar
Actividad evaluable seminario	31/05/25	24/05/2025	31/05/25	*fechas por determinar
Evaluación del desempeño	A lo largo de todo el curso	A lo largo de todo el curso	A lo largo de todo el curso	*fechas por determinar
EXAMEN FINAL				

	SEPTIEMBRE FS M11	SEPTIEMBRE FS M12	SEPTIEMBRE FS M13	SPRING
Examen de convocatoria ordinaria	31/05/25 18:30	24/05/2025 14:30	31/05/25 18:30	*fechas por determinar
Examen de convocatoria extraordinaria	06/06/25 15:30	06/06/2025 15:30	06/06/25 15:30	*fechas por determinar

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

BIBLIOGRAFÍA

Las obras de referencia GENERAL para el seguimiento de la asignatura son:

Froxán Parga, M.X. (Coord.) (2020). Análisis funcional de la conducta humana. Concepto metodología y aplicaciones. Madrid: Pirámide.

Gavino, A. (1997). Técnicas de terapia de conducta. Martínez Roca. http://www.soyanalistaconductual.org/tecnicas_terapia_conducta_aurora_gavino.pdf

González Pardo, H., & Pérez Álvarez, M. (2007). La invención de los trastornos mentales. ¿Escuchando al fármaco o al paciente. Madrid: Alianza.

Kohlenberg, R.J. y Tsai, M. (2007): FAP. Psicoterapia analítica funcional. Creación de relaciones terapéuticas intensas y curativas. Málaga: Publicaciones de la Universidad de Málaga.

Pérez Álvarez, M., Fernández Herminda, J.R., Fernández Rodríguez, C. y Amigo Vázquez, I. (Coords.) (2003) Guía de Tratamientos Psicológicos Eficaces I: Adultos. Madrid: Pirámide.

Pérez, V.; Gutiérrez, M.T.; García, A. y Gómez, J. (2005*). Procesos psicológicos básicos. Un análisis funcional.* Madrid: Pearson-Prentice Hall.

UNIDAD 1

Básica:

Froján, M.X. y Santacreu, J. (1999). *Qué es un tratamiento psicológico*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Hofmann, S. G., & Hayes, S. C. (2018). The Future of Intervention Science: Process-Based Therapy. *Clinical Psychological Science, 7*(1), 37–50. doi:10.1177/2167702618772296

Recomendada:

Brinkmann, S. (2023). *Culturas del diagnóstico: Una aproximación crítica a la patologización de la vida moderna* (1ª ed.). Herder Editorial.

Pardo, R. (2019). Análisis del proceso de tratamiento. En J. Santacreu y J. M. Hernández (Eds.), *La Clínica Universitaria del Centro de Psicología Aplicada de la Universidad Autónoma de Madrid* (pp.143-157). Madrid: UAM Ediciones.

Segura, M., Sánchez, P. y Barbado, P. (1991). Análisis funcional de la conducta: un modelo explicativo. Granada: Servicio de publicaciones de la Universidad de Granada.

UNIDAD 2

Básica:

Barraca, J., y Pérez Álvarez, M. (2015). *Activación Conductual para el tratamiento de la depresión*. Madrid: Editorial Síntesis.

De la Torre, M. (2013). Protocolo para la detección y manejo inicial de la ideación suicida. Centro de Psicología aplicada. Universidad Autónoma de Madrid. http://www.uam.es/UAM/documento/1446762028628/protocolo_ideacion_suicida.pdf?blobheader=application/pdf

Froján Parga, M. X., & Calero Elvira, A. (2011). Guía para el uso de la reestructuración cognitiva como un procedimiento de moldeamiento. *Psicología conductual, 19* (3), 659-682

Recomendada:

Álvarez, J. (1985). La depresión: definición y modelos. En J.A. Carrobles. *Análisis y modificación de la conducta II*. Madrid: UNED.

Bados, A., y García, E. (2010). *La técnica de la reestructuración cognitiva*. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona, 15. https://www.researchgate.net/profile/Eugeni_Garcia-Grau/publication/43436214_La_Tecnica_de_la_reestructuracion_cognitiva/links/00b4951dd1637ba63f000000/La-Tecnica-de-la-reestructuracion-cognitiva.pdf

Barraca, J. (2016). La Activación Conductual en la práctica: técnicas, organización de la intervención, dificultades y variantes. *Análisis y Modificación de Conducta*, 42, 15-33. https://doi.org/10.33776/amc.v42i165-66.2792

Ferster, C. B. (1973). A functional analysis of depression. American Psychologist, 28, 850-870

Froján, M. X. (2006). *Tratando... depresión: Guía de actuación para el tratamiento psicológico*. Madrid: Pirámide.

Pérez-Álvarez, M. (2007). La Activación Conductual y la desmedicalización de la depresión. Papeles del Psicólogo, 28, 97-110.

Sevillá, J., & Pastor, C. (2001). Tratamiento cognitivo-conductual del trastorno bipolar. *Informació psicològica*, (76), 36-42.

Zettle, R. D. (2007). *ACT for Depression: A Clinician's Guide to Using Acceptance and Commitment Therapy in Treating Depression*. New Harbinger Publications.

UNIDAD 3

Básica:

Calero, A., y Bados, A. (2010). *Protocolo de Intervención Clínica para los problemas de pánico y Agorafobia*. Universidad Autónoma de Madrid. https://www.uam.es/UAM/documento/1446762030280/protocolo_panico_agorafobia.pdf?blobheader=application/pdf

Sevillá, J. y Pastor, C., (2011). *Tratamiento psicológico de la hipocondría y la ansiedad generalizada.* Valencia: Publicaciones del Centro de Terapia de Conducta.

Sevillá, J., Pastor, C., y Salkovskis, P. M. (2004). *Tratamiento psicológico del trastorno obsesivo-compulsivo: Un manual de autoayuda paso a paso*. Valencia: Publicaciones del Centro de Terapia de Conducta.

Recomendada:

Bados, A. (2005). *Miedo a hablar en público*. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona.

Caballo, V. (1993). Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales.

Chóliz M. Técnicas para el control de la activación: Relajación y respiración. Facultad de Psicología. Universidad de Valencia. https://www.uv.es/=choliz/RelajacionRespiracion.pdf

Pastor, C. y Sevillá, J. (2002). *Tratamiento psicológico del pánico-agorafobia.* Publicaciones del centro de terapia de conducta. Valencia.

Roca, E. (2005). *Cómo superar el pánico (con o sin agorafobia*). Valencia: ACDE Ediciones.

UNIDAD 4

Básica:

Calvo, R. (2000). Cronicidad y resistencia al tratamiento en pacientes con trastornos de la conducta alimentaria: anorexia nerviosa. En M. Lameiras y J.M Faílde (Ed.), *Trastornos de la conducta alimentaria. Del tratamiento a la prevención* (pp. 115-141). Santiago: Universidade de Vigo.

Carrasco, T.J. y Adame, M.L. (2000). Análisis funcional de la anorexia y bulimia nerviosa. En M. Lameiras y J.M Faílde (Ed.), *Trastornos de la conducta alimentaria. Del tratamiento a la prevención* (pp. 65-86). Santiago: Universidad de Vigo.

Raich, R. M. (2000). *Imagen corporal: Conocer y valorar el propio cuerpo*. Madrid: Pirámide.

Recomendada:

Barney, JL, Murray, HB, Manasse, SM, Dochat, C. y Juarascio, AS (2019). Mecanismos y moderadores en tratamientos basados en la atención plena y la aceptación para los trastornos del espectro de los atracones: una revisión sistemática. European Eating Disorders Review, 27 , 352-380. https://doi.org/10.1002/erv.2673

Morandé, G., Graell, M. y Blanco, M.A. (2014). *Trastornos de la Conducta Alimentaria y Obesidad*. Editorial Médica Panamericana.

Rieger, E. & Touyz, S. (2015). A contextual behavioural perspective on eating disorders: The relevance of the ACT approach. In The Oxford Handbook of Eating Disorders (pp. 413-426).

UNIDAD 5

Básica:

Becoña, E. (2016). *Trastornos adictivos*. Síntesis

Froján Parga, M. X., Alpañés Freitag, M., Calero Elvira, A. y Vargas de la Cruz, I. (2010): Una concepción conductual de la motivación en el proceso terapéutico. Psicothema, 22(4), 556-561.

Recomendada:

Osaji, J., Ojimba, C., & Ahmed, S. (2020). The Use of Acceptance and Commitment Therapy in Substance Use Disorders: A Review of Literature. Journal of clinical medicine research, 12(10), 629–633. https://doi.org/10.14740/jocmr4311

UNIDAD 6

Básica

Rosenfarb, I. S. (2013). A functional analysis of schizophrenia. *The Psychological Record, 63*, 929-946. https://doi.org/10.11133/j.tpr.2013.63.4.013

Soriano, M. C. L. Gómez Becerra, I. y Valdivia Salas, S.(2002). Consideraciones acerca del desarrollo de la personalidad desde un marco funcional-contextual. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 2* (2), 173-197.

Recomendada

Caballo, V. (2004). *Manual de Trastornos de la Personalidad. Descripción, evaluación y tratamiento.* Síntesis.

Ferro García, R., & Valero, L. (2017). Hipótesis transdiagnóstica desde la Psicoterapia Analítica Funcional: La formación del Yo y sus problemas. Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva, 19(3), 145-165. https://doi.org/10.31505/rbtcc.v19i3.1060

García Montes, J. M., & Pérez Álvarez, M. (2016). Terapia de Aceptación y Compromiso aplicada a la esquizofrenia. Estado actual y direcciones futuras. *Análisis y Modificación de Conducta, 42*(165–66). https://doi.org/10.33776/amc.v42i165-66.2796

Lemos Giráldez, S., Fonseca-Pedrero, E., Paino, M., y Vallina, O. (2015). *Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos*. Madrid: Síntesis.

Marcon, R. M., & Britto, I. A. G. de S. (2017). Operações motivadoras e atenção social: Perspectivas Em Análise Do Comportamento, 2(2), 192–202. https://doi.org/10.18761/perspectivas.v2i2.67

Montes, J. M. G., y Álvarez, M. P. (2003). Reivindicación de la persona en la esquizofrenia. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, *3*(1), 107-122.

Montes, J. M. G., y Álvarez, M. P. (2011). La visión Skinneriana sobre las alucinaciones. Vigencia y revisión. *Psychology, Society & Education*, *3*(1), 15-22. https://doi.org/10.25115/psye.v3i1.445

Perona- Garcelán, S. y Cuevas Yust, C. (1997). Tratamiento conductual de las alucinaciones auditivas en un paciente esquizofrénico: un estudio de caso. *Psicothema, 9* (1), 33-45

Rosenhan, D. (1973). Acerca de estar sano en un medio enfermo. P. Watzlawick (Comp.), *La realidad inventada ¿Cómo sabemos lo que creemos saber?* 99-120.

Tsai, M., & Kohlenberg, R. J. (2001). Hablo, luego existo: Una aproximación conductual para entender los problemas del yo. Escritos de Psicología / Psychological Writings, 5. https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.vi5.13467

Wilder, D. A., Masuda, A., O'Connor, C., & Baham, M. (2001). Brief functional analysis and treatment of bizarre vocalizations in an adult with schizophrenia. *Journal of Applied Behavior Analysis, 34(1), 65–68*. https://doi.org/10.1901/jaba.2001.34-65

UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.

2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.